

## СЕКЦІЯ 5. НОВІТНІ ФІЗИКО-ТЕХНІЧНІ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

УДК 378. 147

**Бартошевський Р.В -ст. гр. ЕТ-21**

(Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна)

### СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ. ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ДЛЯ ЗАОХОЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ

UDC 378. 147

**Bartoshevskiy R. V.**

### MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND METHODS. APPLICATION OF THE CASE METHOD TO ENCOURAGE STUDENTS TO STUDY

Ключові слова: нові освітні технології, кейс-метод.

Key words: new educational technologies, case method.

Гуманістична спрямованість сучасної освіти полягає в постановці мети – розвинути людину, її особистісні якості, адже розвиток людини визначає розвиток суспільства. На сьогоднішній день актуальним є створення нових освітніх технологій, які мають сприяти загальному розвитку особистості, формуванню її світоглядної культури, індивідуального досвіду, творчості. Впровадження нових технологій в навчальний процес завжди вважалося прогресивним кроком і підвищувало мотивацію навчання. Сьогодні до інноваційних технологій можна віднести і використання комп'ютерних моделюючих систем, і впровадження ситуаційних, так званих «кейсових» технологій, і вирішення фахових задач за допомогою комплексного використання знань із загальноосвітніх та фахових дисциплін. Проте, впровадження сучасних інтерактивних методів навчання вимагає глибокого залучення студентів до навчального процесу.

Рівень сформованості концептуальної моделі навчання у більшості студентів не може забезпечити достатнього рівня активності в навчальній діяльності. По ряду предметів дуже низькі як оцінки емоційної привабливості, так і оцінки професійної необхідності цих предметів. В результаті чого, пізнавальна активність студентів підмінюється системою зовнішнього впливу, що приводить до формального вивчення даного предмету: «так, щоб здати». Виходить, що ефективність даної моделі освіти не є високою. Тому потрібно запроваджувати новітні методи, такі, як наприклад, «Кейс-метод», тобто метод конкретних ситуацій. Суть кейс-методу полягає в тому, що засвоєння знань і формування вмінь є результатом активної самостійної діяльності студента з вирішення протиріч, у результаті чого й відбувається творче оволодіння знаннями, навичками, вміннями та розвиток розумових здібностей студентів. Кейс – технологія зародилася в Гарвардській школі на початку ХХ ст. У 1920р., після видання збірника кейсів, уся система навчання менеджменту в Гарвардській школі була перетворена на методіку «CASE STUDY» (навчання на основі реальних ситуацій). У світовій практиці цей метод знайшов своє місце впродовж 1970–1980 років.

З методичної точки зору, «кейс» – це спеціально підготовлений навчальний матеріал, що містить структурований опис ситуацій, запозичених з реальної практики. Кейс повинен відображати реальну життєву ситуацію, містити проблему, або ряд прямих або непрямих труднощів, протиріч, прихованих завдань. Як правило, кейси пов'язані з проблемою, чи ситуацією, яка не має єдиного вирішення.

Студенти отримують кейс і спочатку відповідають на загальні питання («проаналізуйте ситуацію і запропонуйте стратегію дій»), вивчають кейс, залучаючи до цього матеріали підручника, лекційного курсу та інші види та джерела інформації і аналізують матеріал. Після цього відбувається докладне групове обговорення змісту кейсу та вироблення кількох рішень. Робота в такому режимі являє собою групову діяльність, адже коли студенти працюють в

команді, вони вчаться один в одного. Безпосередня мета методу – спільними зусиллями проаналізувати ситуацію – case і виробити практичне рішення.

Порядок роботи Кейс-методу:

1. Індивідуальна робота (30% часу) – включає ознайомлення із ситуацією, визначення проблеми, аналіз ситуації і т.д.

2. Групова робота (50% часу) – уточнення проблем, та їх ієрархію, формування варіантів рішення, їх оцінку на переваги/недоліки.

3. Індивідуально-групова робота (20% часу) – обґрунтування рішень, підготовка звітів, презентацій.

Презентація рішення відбувається вже не в малих групках, а перед всією аудиторією.

Апробування своїх комунікативних здібностей в ході дискусії дає можливість кожному учаснику виявити свої сильні та слабкі сторони і стимулює бажання працювати в напрямі вдосконалення знань з предмета, збагачення словникового запасу, тощо. У цій фазі слід підкреслити роль викладача як модератора, який піклується про регульований хід дискусії. Важливою умовою тут є те, що викладач сам повинен володіти необхідними навичками для здійснення керівництва студентами в рамках дискусії.

Отже, виділимо основні переваги кейс-методу над традиційними методами навчання:

1. Акцент навчання переноситься не на оволодіння готовим знанням, а на його вироблення.

2. Безсумнівною перевагою методу є розвиток системи цінностей студентів, професійних позицій, життєвих установок.

3. Кейс-метод – сучасна технологія особистісно орієнтованого навчання. Даючи студентам завдання у формі кейсів, ми відкриваємо їм значно більшу можливість поділитися своїми знаннями, досвідом і уявленнями, тобто навчитися не тільки у викладача, а й один у одного. Такий метод піднімає впевненість студентів у собі, у своїх здібностях. Вони активно вчаться слухати один одного і точніше висловлювати свої думки.

4. У методі case-study долається класичний дефект традиційного навчання, пов'язаний з «сухістю», неемоційним викладом матеріалу – емоцій, творчої конкуренції і навіть боротьби в цьому методі так багато, що добре організоване обговорення кейса нагадує театральний спектакль.

### **Література.**

1. Сучасні освітні технології та методи їх використання в навчальному процесі. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/sucasni-osvitni-tehnologii-ta-metodi-ih-vikoristanna-v-navcalnomu-procesi-50986.html>
2. Шістнадцята всеукраїнська практично-пізнавальна інтернет-конференція. Застосування методу конкретних ситуацій (кейс – методу) на заняттях з хімії. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://naukam.triada.in.ua/index.php/konferentsiji/46-shistnadtsyata-vseukrajinska-praktichno-piznavalna-internet-konferentsiya/314-zastosuvannya-metodu-konkretnikh-situatsij-kejs-metodu-na-zanyattyakh-z-khimiji>
3. Ю. В. Авдєєнко. Застосування кейс-методу в процесі професійноорієнтованого навчання англійській мові у немовних вищих навчальних закладах. [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/avdieienko\\_zastosuvannya\\_keis.pdf](http://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/avdieienko_zastosuvannya_keis.pdf)