

Для того, щоб іноземні студенти могли глибоко оволодіти необхідними знаннями, вміннями та навиками з дисципліни «Фінансовий менеджмент», необхідно забезпечити їх належну мотивацію до вивчення даної дисципліни. Зокрема, необхідно, щоб вони розуміли значення фінансового управління у діяльності підприємства. Адже якщо проаналізувати склад вищого керівництва великих корпорацій у світі, то можна з'ясувати, що серед них переважають фінансові менеджери. Саме вони повинні вміти визначати перспективні напрями розвитку фірми, які потребують вкладення інвестицій, вміти розробляти й реалізовувати ефективні фінансову стратегію і тактику, приймати рішення у сферах управління капіталом, формування дивідендної політики, розміщення вільних грошових коштів на фінансових ринках, управління ризиками та ін. Залучення висококваліфікованих та талановитих менеджерів, які досконало володіють наукою фінансового управління та вміють застосовувати її методи й прийоми на практиці, дозволяє підприємствам досягати успіху та ефективно діяти в умовах ринкового середовища.

Слід також зазначити, що викладання дисципліни «Фінансовий менеджмент» для іноземних студентів здійснюється з використанням сучасних технічних засобів. Матеріал, який пропонується розглядати на лекціях та практичних заняттях, демонструється на допомогу презентацій, що полегшує його розуміння. Використання системи ATUTOR надає доступ до всіх навчальних матеріалів, які використовуються при вивченні курсу, забезпечує можливість повноцінного проведення занять дистанційно. А використання сучасних інноваційних методик навчання націлене на забезпечення якісної підготовки фахівців.

УДК 37.01

Ольга Мосій

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЛІДЕРСТВО І ОРГАНІЗАЦІЙНА ПОВЕДІНКА» СТУДЕНТАМ-ІНОЗЕМЦЯМ

Olha Mosiy

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

PECULIARITIES OF TEACHING THE DISCIPLINE "LEADERSHIP AND ORGANIZATIONAL BEHAVIOR" FOR FOREIGN STUDENTS

Організація викладання дисциплін іноземним студентам характеризується певними особливостями навчальної, навчально-методичної та виховної роботи. Відмінності менталітету, національних традицій та освітнього рівня іноземних студентів накладають відбиток на сприйняття ними навчального матеріалу.

Серед основних проблем, з якими стикаються іноземні студенти, для яких викладають українською мовою найважливішим є мовний бар'єр. Словарний запас в декілька сотень українських слів не дозволяє їм адекватно сприймати різні дисципліни, і внаслідок цього студенти втрачають інтерес до навчання. Більш ефективним методом підготовки є проведення навчання іноземною мовою.

Дисципліна «Лідерство і організаційна поведінка» викликає у іноземних студентів жвавий інтерес, оскільки вони розуміють, що освоєння лідерських навичок дає їм шанси у майбутньому стати більш успішними у різних сферах.

При викладанні «Лідерство і організаційна поведінка» іноземним студентам слід враховувати ряд факторів:

- матеріал сприймається студентами краще, якщо одночасно використовується декілька джерел інформації – усне, письмове, візуальне представлення. Особливо це стосується підготовки студентів-іноземців, оскільки тут існує більший ризик непорозуміння чи неадекватного сприйняття інформації. Тому важливо при проведенні занять одночасно використовувати друкований матеріал (курс лекцій, методичні вказівки до проведення практичних занять), читати лекцію і супроводжувати розповідь мультимедійною презентацією (наприклад, за допомогою програми Power Point);

- студенти важко сприймають інформацію теоретичного плану та у великих обсягах. Важливо, щоб матеріал, який подається студентам, мав прикладний характер, і вони розуміли, де його можна застосувати. Тому важливо під час проведення занять наводити приклади, грати ділові ігри, розглядати конкретні ситуації. Студентам цікаво знаходити в Інтернеті підтвердження отриманої на лекціях інформації, наприклад, інформацію про успішних лідерів, і особливо, якщо вона стосується їхніх країн. Жвавий інтерес у студентів викликають заняття, на які запрошуються менеджери підприємств чи люди, які є лідерами у своїх сферах діяльності;

- студенти є дуже емоційними і контактними, і тому викладач при проведенні ділових ігор сам повинен брати активну участь в них – спрямовувати дискусії у продуктивне русло, попереджати виникнення конфліктних ситуацій, сприяти раціональному використанню часу, лекції проводити у формі діалогу, а не монологу.

Важливою складовою навчального процесу є використання системи дистанційної освіти ATutor. Досвід показує, що студенти-іноземці швидко адаптуються до нового комунікативного простору. З її допомогою вони можуть ознайомитись із планом роботи і завданнями курсу, лекційним матеріалом, презентаціями, допоміжними матеріалами, розміщеними у файлообміннику, які сприяють засвоєнню курсу, завданнями для практичної та самостійної роботи, пройти тестування. Виконані завдання студент може розміщувати у скриньку для завдань, і вони будуть перевірені викладачем. Модульний контроль проходить у формі тестів, що дає змогу досить об'єктивно оцінити знання

студентів і виключає необґрунтовані претензії до викладача з приводу «неправильного» оцінювання, оскільки досить часто трапляється, що студент суб'єктивно вважає свої відповіді правильними і наполегливо це доводить. Система дистанційної освіти ATutor дає можливість зворотнього зв'язку – викладач може розміщувати оголошення для студентів, студенти можуть спілкуватись з викладачем за допомогою повідомлень чи через веб-конференцію. Викладач може вести електронний журнал за яким і він, і сам студент можуть спостерігати траєкторію успішності, що полегшує оцінювання студента в кінці семестру. Така система навчання доповнює основні методи роботи зі студентами і дає можливість істотно підвищити якість освіти.

Організація навчального процесу серед іноземних студентів в умовах кредитно-модульної системи має свої особливості. За умов впровадження кредитно-модульної системи тільки удосконалення системи викладання, різнобічний підхід до педагогічного процесу, який включає підвищення ролі самопідготовки студентів, впровадження комп'ютерних технологій дають змогу раціонально організувати навчання та підвищити його ефективність.

УДК 378.147

Галина Мацюк, Леся Назаревич

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ОСНОВНІ СПОСОБИ СЕМАНТИЗАЦІЇ НОВОЇ ЛЕКСИКИ

Halyna Matsiuk, Lesia Nazarevych

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

MAIN METHODS OF SEMANTIZATION OF NEW VOCABULARY

У процесі вивчення української мови як іноземної семантизація лексичних одиниць є одним з корінних прийомів технології формування комунікативної компетенції та набуття лексико-граматичних навичок. У науковому світі є різні тлумачення терміна «семантизація». Соломія Бук, ґрунтовно проаналізувавши понад 20 різномовних словникових статей, констатувала, що одні мовознавці розглядають семантизацію як синонім до семантичного аналізу, тому це поняття відносять до сфери лінгвістичної семантики. Інші – як операцію лексикографічного опису, результатом якої стають тлумачення (або дефініція чи перекладний еквівалент), тому розглядають його серед одиниць лексикографії [1]. У нашому дослідженні семантизація кваліфікується як відбір