світового освітянського досвіду. Ефективність застосування методик викладання для іноземних слухачів підготовчого відділення буде сприяти як збільшенню конкурентоспроможності ЗВО так і випускників на міжнародному рівні.

Всі ці обставини спонукають нас шукати нові форми і методи навчання іноземних громадян для оптимізації навчального процесу на підготовчому відділенні.

УДК 378.147:54

Елла Часова, Оксана Демчишина, Людмила Кругленко
Криворізький національний університет, Україна

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ХІМІЇ ІНОЗЕМНИХ СЛУХАЧІВ ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ

Ella Chasova, Oksana Demchyshyna,Liudmyla Kruhlenko
Kryvyi Rih National University, Ukraine

ORGANIZATION OF THE PROCESS OF TEACHING CHEMISTRY TO FOREIGN STUDENTS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT

Ринок освітніх послуг у світі є одним із найбільш перспективних, а тому гостро конкурентним. Не дивлячись на складнощі, які виникли в України за останні роки з об`єктивних причин, позиції нашої країни досить потужні. Але, необхідно постійно прикладати зусилля, щоб зберегти і зміцнити експорт освітніх послуг.

Іноземні слухачі – це особливий контингент студентів, які потребують нетрадиційного підходу до їх навчання. Це пов`язано, перш за все, з їх національними особливостями, мовним бар`єром, психологічним аспектом слабкої адаптації в чужий країні, відмінностями в системах середньої освіти, рівнем базової підготовки, невмінням сприймати на слух великі об`ми інформації.

Головна проблема на начальному етапі навчання – мовний бар`єр. Викладач повинен вводити нові терміни поступово, говорити коротко, чітко та повільно, повторюючи основні визначення і висновки .Для пояснень необхідно використовувати зображення на дошці, символи, схеми, малюнки або пояснять англійською мовою.

Методичні розробки з хімії для українських студентів непридатні для навчання іноземних слухачів. Тому нами був розроблений учбово-методичний

комплекс, який включає навчальний посібник, словник хімічної термінології, робочі зошити, методичні розробки для самостійної роботи [1].

Навчальний посібник адаптовано до рівня слухачів з початковими знаннями хімії з поступовим ускладненням матеріалу. У кінці кожної теми наведено питання до самоконтролю і домашні завдання. До кожної теми додається словник на п`яті мовах (українська, російська, французька, англійська і арабська).

Навчальний посібник складено за безпосередньої участі викладачів української та англійської мов. Окремо слухачам видається словник хімічних термінів українсько-англійській, який включає ширшу термінологію.

Задача викладачів з хімії підготовчого відділення полягає в тому , щоб навчити іноземних слухачів вільно володіти хімічною термінологією, розуміти викладання матеріалу, як у письмовій ,так і в усній формах, з тим щоб почати навчання на першому курсі у вищих навчальних закладах України на рівні з українськими студентами.

Тому, викладачі хімії працюють у тісному контакті з викладачами української мови. Щоб скоригувати визначення понять, формулювання законів, символів, викладачі хімії співпрацюють з викладачами біології та фізики.

Самостійна робота – ще одна складова процесу навчання. Досвід показує , що самостійна робота під керівництвом викладача – є більш результативною. Слухачам матеріал самостійної роботи видається в електронному вигляді. Помилки можна вказати як в онлайн режимі, так і під час особистої зустрічі.

Контроль знань повинен бути постійним впродовж семестру з урахуванням усіх складових (відвідування та активність під час занять, якість виконання домашніх завдань та самостійної роботи , оцінки за контрольні роботи). Це дає можливість більш об`єктивно оцінити роботу слухача [2] .

Реалії сьогодення такі, що ми не можемо ігнорувати необхідність використання дистанційних методів навчання.

Але, наш досвід викладання хімії іноземним слухачам довів, що найбільш продуктивними є «змішані» або «гібридні» форми навчання, які включають як традиційні підходи, так і сучасні – електронні, дистанційні та мобільні, обов`язково під контролем викладача.

Під час першого навчального року іноземні слухачі адаптуються до нових умов. Задача викладачів на початковому етапі навчання – максимально наблизити рівень соціокультурного та освітнього розвитку іноземних слухачів до рівня українських першокурсників.

В цей період дуже важлива поведінка і позиція викладача. Неприпустимі тиск і диктат з боку викладача. Викладачу необхідно проявляти особливий такт.

Головним в цей період є доброзичливе ставлення до студентів і розуміння, що доводиться стикатися з різними системами освіти і різними культурами.

Велику координуючу, направляючу, об`єднуючу роль відіграє міжнародний відділ.

Викладачі відчувають підтримку з боку міжнародного відділу, що дуже важливе у сумісній роботі з іноземними слухачами на підготовчому відділення.

Список літератури:

1. Часова Е.В. Особливості навчання хімії іноземних слухачів підготовчого відділення / Е. В. Часова, О.В. Демчишина // Науковий журнал «Молодий вчений». – 2017. – №10. – С. 55-57.
2. Часова Е.В. Актуальні питання викладання початкового курсу хімії іноземним студентам інженерних спеціальностей на підготовчому відділенні ВНЗ / Е. В. Часова, В.В. Івчук // Педагогіка вищої та середньої школи. – 2013. – № 39. – с.115-120

УДК 372.862

Андрій Сорочак, Сергій Федак, Іван Підгурський
Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА «ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНЖЕНЕРНИХ РОЗРАХУНКІВ» ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

Andriy Sorochak, Sergiy Fedak, Ivan Pidgurskyi
Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

TEACHING “SOFTWARE FOR ENGINEERING DESIGN” TO FOREIGN STUDENTS WITH ENGLISH LANGUAGE OF STUDYING

Основною метою викладання предмета «Програмне забезпечення інженерних розрахунків» для студентів будівельних спеціальностей є надання знань про розрахунки будівельних конструкцій методом скінченних елементів на статичні та динамічні види навантаження, створення дискретних розрахункових моделей споруд та аналіз їх поведінки, а також методи автоматизованого розрахунку та конструювання елементів споруд на прикладі програмного комплексу ЛІРА.

Завдання характеризованої дисципліни в розрізі циклу професійної підготовки студентів наступні:

- ознайомити студентів із основами методу скінченних елементів для аналізу напружено-деформованого стану конструкцій;