

що головним є те, яких компетентностей він набув під час заняття. Розуміння такого підходу здійснюється завдяки спеціальним завданням, які носять проблемний характер, породжують наступні завдання, що розв'язуються при виконанні лабораторних робіт. При викладанні курсу фізики для студентів із числа іноземних громадян, викладач повинен здійснювати супровід процесу навчання із врахуванням національних особливостей змісту середньої освіти в країні походження студента.

На лекційному матеріалі необхідно показувати зв'язок фізики не тільки з основними загальнотехнічними дисциплінами, але і дисциплінами практичної та професійної підготовки.

Для досягнення поставленої мети, даним авторським колективом завершуються роботи по підготовці до друку збірника якісних та типових задач з фізики для студентів-іноземців технічних спеціальностей. Разом із раніше виданими підручником [1] та лабораторним практикумом [2] цей збірник дозволить завершити формування бази навчально-методичного забезпечення викладання курсу фізики для іноземних студентів, які навчаються в ТНТУ імені Івана Пулюя.

Reference

1. Physics by Nikiforov Yu.M. -Ternopil: PE Palyanytsya, 2015. – 288 p.
2. Physics laboratory by Kovalyuk B.P., Skorenkyu Yu.L. Nikiforov Yu.M. – Ternopil, TNTU, 2016.- 130 p.

УДК 378.147:004.75

Анна Косенкова, Андрій Савельєв

Одеський національний політехнічний університет, Україна

ДОСЛІДЖЕННЯ ЧАСОВИХ ПАРАМЕТРІВ ВИКОНАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ РІЗНОЇ ТИПОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМИ СЛУХАЧАМИ НА РІВНІ ПЕРЕДВИЩОЇ МОВНОЇ ОСВІТИ

Anna Kosienkova, Andrii Savieliev

Odesa national polytechnic university, Ukraine

INVESTIGATION OF TIMING FOR ONLINE TEST TASKS OF VARIOUS TYPOLOGIES FOR FOREIGN STUDENTS AT THE PRE-UNIVERSITY LANGUAGE TRAINING LEVEL

Практика доводить, що під час складання електронних тестових завдань серед досвідчених викладачів часто існує підхід в оцінюванні затрат часу слухача, що ґрунтується на узагальнених даних щодо роботи в аудиторії.

Викладачі, які мають труднощі з узагальнення роботи в аудиторії, часто спираються на особистий досвід навчання. У якій мірі такі підходи виправдані, може показати результативність дистанційного навчання і ретельний аналіз навчальних методичних матеріалів, розроблених і апробованих у навчальному процесі.

Робота зі слухачами в режимі online за допомогою відеоконференцій часто виправдовує вищезазначені підходи, адже крім фізичної віддаленості викладача і студента, навчальний процес проходить у звичних умовах візуального та звукового контакту. У режимі offline, коли учбовий матеріал надається в різних формах: звукозапису, відеозапису, текстового, числового чи графічного представлення, а контроль проводиться за допомогою електронного тестування, планування обсягів тестових завдань, постає складною методичною проблемою. Тому виникає необхідність в дослідженні: чи впливає типологія на часові показники виконання іноземними слухачами електронних тестових завдань і в якій мірі цей вплив відбувається.

Розглянемо найпоширенішу у практичному використанні типологію тестових завдань на прикладі доволі популярної інтернет-платформи OnlineTestPad. Ця платформа містить можливість створення освітніх тестів, кросвордів, опитувань, логічних ігор, діалогів, комплексних завдань та ін. В освітніх тестах типологія завдань досить різноманітна і постійно поширюється. Багаторічна практика викладання нерідної мови показує, що найбільш затребуваними серед викладачів, які займаються дистанційними тестами, є такі типи завдань (в термінології платформи OnlineTestPad): одиночний вибір, множинний вибір, введення числа, введення тексту, встановлення послідовності, встановлення відповідності, заповнення пропусків (поле), заповнення пропусків (перелік), слова з букв, фрази зі слів, пошук у тексті.

Розглянемо на прикладі використання трьох типів завдань запропоновану методологію проведення експерименту щодо визначення затрат часу слухачами на виконання тестового завдання того чи іншого типу.

Для проведення дослідження відібрані такі типи завдань: *одиночний вибір, встановлення відповідності, заповнення пропусків (поле)*. На їх основі створені три тести таким чином, щоб і лексичний матеріал, і граматики у всіх тестах були однаковими. Тести на одиночний вибір і заповнення пропусків (поле) склалися із восьми завдань (по одному дієслову в кожному завданні), тест на встановлення відповідності складався з одного завдання, яке включало всі дієслова.

З точки зору граматики, тести спрямовані на пошук правильного закінчення дієслів першої та другої відміни однини і множини дійсного способу в усіх трьох особах у теперішньому часі. У тексті завдання попередньо вжито необхідний займенник. Опис завдання сформульовано максимально просто і зрозуміло.

На лексичному рівні у всіх завданнях представлений мінімум дієслів,

необхідних для спілкування на початковому етапі навчання: знати, читати, відповідати, розуміти, любити, писати, допомагати, говорити.

Початковий експеримент проводився в одній академічній групі, яка складалася з 12-ти слухачів з різними рівнями знань і когнітивних здібностей, рівня успішності переважно на «добре» і «відмінно». Країни походження слухачів: Марокко - 6 слухачів, Туніс - 4 сл., Палестина - 1 сл., Туреччина - 1 сл. З метою уникнення впливу відновлення слухачами апріорних знань, коли на першому тесті вимушені згадувати лексику, граматику, що вимагає від них додаткових витрат часу, перед проведенням тесту викладач повторив зі студентами лексичний матеріал, граматичні правила і показав на іншому лексичному і граматичному матеріалі кожен тип завдання і форму відповіді.

Статистичні дані, які надає платформа OnlineTestPad, були проаналізовані за кожним з 12-ти слухачів і по кожному з трьох тестів. З вибірки показників часу, витраченого на виконання кожного тесту, були вилучені показники з максимальним і мінімальним значенням.

Середній час виконання кожного тесту виявився наступним: одиночний вибір - 1 хв 47 с; встановлення відповідності - 1 хв 05 с; заповнення пропусків - 2 хв 48 с. Відхилення від середнього становить до 40 с, до 23с і до 1 хв 20 с відповідно. Персональні показники у більшості слухачів показують ту саму тенденцію за витратами часу для трьох типів тестових завдань.

Таким чином, у результаті дослідження можна зробити висновок, що часові характеристики проходження тестових завдань мають суттєві розбіжності, і безпосередньо залежать від типу тестового завдання. Це важливо враховувати при плануванні як тестових завдань, так і самостійної роботи студентів у цілому.

Безумовно, науковий інтерес являють собою дослідження з більш широкою вибіркою слухачів для збільшення достовірності результатів та з більшим переліком типів тестових завдань. Особливий інтерес можуть являти собою дослідження ефективності того чи іншого типу тестового завдання, особливо в навчальних і тренувальних тестах.

Список літератури.

1. Матвеева Н.М., Савельев А.А. Поэтапная имплементация дистанционных технологий обучения на этапе предвузовской подготовки. //Актуальні питання організації навчання іноземних громадян у технічних вищих навчальних закладах України – 2014. Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції. Тернопіль: С. 46-48.
2. Курова Г.И., Савельев А.А. Компьютерное тестирование как важная составляющая обучения студентов технических вузов гуманитарным дисциплинам. Материалы X Междунар. н.-практ. конф. „Информационное образование и профессионально-коммуникативные технологии XXI века”. – Одесса, ОНПУ, 14-15 сентября 2017 г. / под общ. ред. В.Г. Спринсяна. – Полтава: Симон, 2017. – С. 229-233.

3. Савельев А.А. Особенности использования электронных дидактических средств с открытым доступом в сети Интернет в предвузовской подготовке иностранных граждан /А.А. Савельев, Е.А. Чумакова/Проблемы и перспективы языковой подготовки иностранных студентов: материалы X междунар.науч.-практ. конференции (1-2 октября 2015 г.). – Харьков: ХНАДУ, 2015. -С. 193-196.
4. Прісовська, Г. Є. Типологія тестів у курсі "Основи української та зарубіжної літератури" для іноземних студентів підготовчих факультетів / Г. Є. Прісовська // // Інформ. освіта та проф.-комунікатив. технології ХХІ ст.: ХІ Міжнарод. наук.-практ. конф., м. Одеса, 12-14 верес. 2018 р. - 2018. - С. 181-186. Режим доступу: <http://dspace.opu.ua/jspui/handle/123456789/8346>

УДК 378.1

В'ячеслав Тимохін, Ольга Шевченко, Світлана Грицай, Олена Корчук
Національний авіаційний університет, Україна

ПОШУК НОВИХ ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СЛУХАЧІВ НА ПІДГОТОВЧОМУ ВІДДІЛЕННІ

Vyacheslav Timokhyn, Olga Shevchenko, Svitlana Grytsai, Olena Korchuk
National Aviation University, Ukraine

SEARCH FOR NEW FORMS AND METHODS OF TEACHING FOREIGN STUDENTS IN PREPARATORY DEPARTMENT

Сьогодні, коли збільшується потік іноземних громадян, які бажають одержати освіту в Україні, дуже гостро стоїть проблема оптимізації навчального процесу, особливо на підготовчому відділенні, де відбувається підвищення якості підготовки кадрів для зарубіжних країн. Ефективність цієї підготовки залежить від правильної організації навчального процесу.

Тема нашого дослідження – проблеми, що виникають на початковому етапі при навчанні на підготовчому відділенні.

Об'єкт дослідження – навчальний процес у закладі вищої освіти при вивченні української мови як іноземної, математики, фізики, хімії та інших дисциплін, які викладаються на підготовчому відділенні.

Предмет дослідження – особливості організації і змісту навчального процесу, спрямованого на творчий розвиток студентів в закладі вищої освіти з предмету української мови як іноземної та природничих дисциплін.