

студентів інженерним дисциплінам / Збірник тез доповідей IV міжнародної науково-методичної конференції «Актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні» 2-4 травня 2018 р. - Тернопіль: Вид-во ТНТУ, 2018. - С. 102-105.

УДК 378.147.002.54:378.014.24(477)

Ольга Галушак, Михайло Галушак

Тернопільський національний технічний університет, Україна

ІННОВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Mykhailo Halushchak, Olha Halushchak

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

INNOVATIONS OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Характерною рисою сучасного навчального процесу у закладах вищої освіти є його інноваційність. Це проявляється у впровадженні нових методів, підходів та прийомів для успішної реалізації завдань вищої школи. Реформування освіти в Україні з метою її визнання на європейському чи світовому рівні вимагає постійного підвищення її якості на основі впровадження освітніх інновацій з використанням новітніх навчально-інформаційних технологій. Цей процес передбачає запровадження змін в освітню діяльність усіх суб'єктів навчального процесу – викладачів, студентів та обслуговуючого персоналу.

Інтернаціоналізація вищої освіти вимагає від студентів постійного самовдосконалення завдяки стратегічному мисленню, оволодінню інноваційними методами навчання, підвищенню рівня професійних знань та самовихованню. З іншого боку, повинен постійно здійснюватися процес підвищення рівня знань, вмінь та навичок професорсько-викладацького персоналу навчальних закладів. Це передбачає належне стимулювання педагогів-новаторів, підвищення їх кваліфікації за рахунок здійснення стажувань, академічної мобільності не лише в межах країни, але й закордон, участі у міжнародних навчальних програмах.

Інноваційність освіти – це, в першу чергу, особистісна орієнтація студентів на кінцевий результат, бачення ними свого місця та ролі в суспільстві, прагнення до постійного оволодіння інноваційними технологіями. Навчальний процес повинен стати сумісною діяльністю

викладача та студента. Якщо раніше студент відігравав опосередковану роль в навчальному процесі, бо пасивно слухав лекції та виконував вказівки викладача, то інноваційний тип навчання передбачає спільну діяльність викладача та студента, проведення занять у вигляді дискусій, ділових ігор, розв'язання ситуаційних завдань на основі використання фактичних даних, що свідчать про роботу реальних організацій.

Отже, освітні інновації повинні впроваджуватися через оволодіння новітніми формами та методами навчання, такими як проведення проблемних лекцій та практичних занять у вигляді дискусій, групові роботи та групові тренінги студентів, використання дидактичних ігор, методу «мозкового штурму» та кейс методу.

УДК 377.5:378:61-054.6-057.87

Петро Сельський

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ
України, Тернопіль, Україна

ОРГАНІЗАЦІЯ ДОДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ІЗ ЧИСЛА ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН У ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ

Petro Selskyy

I. Horbachevsky Ternopil National Medical University of Ministry of Public Health of Ukraine

ORGANIZATION OF UNDERGRADUATE TRAINING OF DOCTORS FROM AMONG FOREIGN CITIZENS IN THE I. HORBACHEVSKY TERNOPIL NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY OF THE MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE

Підвищення ефективності додипломної висококваліфікованих фахівців-медиків дають змогу інноваційні освітні та комп'ютерні технології [1]. Підготовка лікарів із числа іноземних громадян з високим рівнем професійної та практичної компетентності є одним із важливих чинників подальшого розвитку навчального закладу в напрямку інтеграції у міжнародний освітній простір [2, 3, 4]. При цьому важливим є використання у сучасній міжнародній освіті інноваційних навчальних та оцінювальних методик [5, 1, 6, 7, 8]. Проте не до кінця вирішеною залишається проблема створення об'єктивної та незалежної системи оцінювання знань студентів в