

with standards clear and explicit to the students.

Peer Review and Delegation of Small Tasks. The workload for teachers in an online classroom may be too much to handle. By increasing peer collaboration and review, it takes the weight of reviewing and feedback off of the instructors in the meantime. Additionally, long and complex assignments can be divided into phases for students to submit deliverables in intervals. This allows teachers to make sure each student is on track with an assignment and make instructions simpler. At the same time, having smaller pieces of a large instructional task can be easier to construct.

Online classrooms provide the flexibility and convenience for both student and teacher, without compromising the quality of content delivered. The goal of my thesis is to help educators with an easier time in online white boarding and increase interaction with students.

УДК 378.147

Ірина Белякова, Володимир Медвідь

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

АКТУАЛЬНІ МЕТОДИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ

Iryna Beliakova, Volodymyr Medvid

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

RELEVANT METHODS OF EDUCATIONAL PROCESS FOR FOREIGN STUDENTS

Завдяки дослідженню та мобільності студентів, вища освіта є глобалізованою галуззю, а міжнародні зв'язки та досвід є життєво важливими. Потреба у розвитку нових методів обумовлена тим, що перед навчанням постали нові завдання: не тільки дати студентам знання, а й забезпечити формування і розвиток пізнавальних інтересів і здібностей. Виникнення нових завдань обумовлено бурхливим розвитком інформатизації.

Пізнавальна активність і пізнавальна самостійність - це якості, які характеризують інтелектуальні здібності студентів до навчання. Як і інші здібності, вони проявляються і розвиваються в діяльності.

Інтерактивне навчання має на увазі цілком конкретні і прогнозовані цілі. Одна з таких цілей полягає у створенні комфортних умов навчання, при яких студент або слухач відчуває свою успішність, свою інтелектуальну спроможність, що робить продуктивним сам процес навчання.

У педагогіці розрізняють кілька моделей навчання: 1) пасивна - той, якого навчають виступає в ролі "об'єкта" навчання (слухає й дивиться); 2) активна - той, якого навчають виступає "суб'єктом" навчання (самостійна робота, творчі завдання); 3) інтерактивна - взаємодія. Використання інтерактивної моделі навчання передбачає спільне вирішення проблем. Виключається домінування будь-якого учасника навчального процесу або будь-якої ідеї. З об'єкту впливу студент стає суб'єктом взаємодії, він сам бере активну участь в процесі навчання, слідуючи своїм індивідуальним маршрутом. Доведено, що після того, як Ви щось прочитали, Ви запам'ятаєте 10% з отриманої інформації; після того, як Ви щось почули, Ви запам'ятаєте 20%; після того, як Ви щось побачили, Ви запам'ятаєте 30%; коли Ви щось побачили і почули, то запам'ятаєте 50%; і тільки після того, як Ви щось зробили самі, Ви запам'ятаєте 90% з отриманої інформації. Оптимальне навчання виникає тоді, коли у студентів є можливість проявляти активність, взаємодіяти (інтерактив).

Під час використання методу інтерактивного навчання активність викладача поступається місцем активності студентів, завданням викладача стає створення умов для їх ініціативи. Нова роль викладача: викладач відмовляється від ролі своєрідного фільтра, пропускає через себе навчальну інформацію, і виконує функцію помічника в роботі, одного з джерел інформації.

Основні види інтерактивних освітніх технологій: **1. Робота в малих групах (команді)** - спільна діяльність студентів в групі під керівництвом лідера, спрямована на вирішення загальної задачі шляхом творчого складання результатів індивідуальної роботи членів команди з розподілом повноважень і відповідальності; **2. Проектна технологія** - індивідуальна або колективна діяльність з відбору, розподілу і систематизації матеріалу з певної теми, в результаті якої складається проект; **3. Аналіз конкретних ситуацій (case study)** - аналіз реальних проблемних ситуацій, які мали місце у відповідній галузі професійної діяльності, і пошук варіантів кращих рішень; **4. Контекстне навчання** - мотивація студентів до засвоєння знань шляхом виявлення зв'язків між конкретним знанням і його застосуванням; **5. Розвиток критичного мислення** - освітня діяльність, спрямована на розвиток у студентів розумового, рефлексивного мислення, здатного висунути нові ідеї і побачити нові можливості; **6. Випереджувальна самостійна робота** - ознайомлення студентами з новим матеріалом до його вивчення в ході аудиторних занять; **7. Міждисциплінарне навчання** - використання знань з різних областей, їх угруповання і концентрація в контексті розв'язуваної задачі; **8. Навчання на основі досвіду** - активізація пізнавальної діяльності студента за рахунок асоціації їх власного досвіду з предметом навчання; **9. Інформаційно-комунікаційні технології** - навчання в електронному освітньому середовищі ATutor з метою розширення доступу до освітніх ресурсів в необмеженому об'ємі і швидкості доступу, збільшення контактної взаємодії з викладачем.

При організації навчального процесу для студентів-іноземців доцільно використовувати метод інтерактивного навчання, який дає можливість

студентам самостійно і з бажанням отримувати знання з різних джерел, навчитись користуватися цими знаннями для вирішення нових пізнавальних і практичних завдань, а також розвивати свої дослідницькі вміння та аналітичне мислення.

УДК 378.1

Лариса Данильченко, Марія Сіправська

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З МЕТОЮ ЕФЕКТИВНОГО ВИКОРИСТАННЯ КОМПОНЕНТІВ НАВЧАЛЬНОЇ СИСТЕМИ

Larysa Danylchenko, Mariia Sipravska

Ternopil Ivan Pul'uj National Technical University, Ukraine

FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS FOR FOREIGN STUDENTS WITH THE PURPOSE OF EFFECTIVE USING THE COMPONENTS OF THE STUDING SYSTEM

Іноземні студенти, які навчаються в ТНУ ім. І. Пулюя, є представниками різних етнічних груп і культур, мають національно-психологічні та індивідуальні особливості, неоднаковий рівень базової підготовки. Це зумовлює специфіку процесу навчання і визначає актуальність вирішення проблеми соціально-психологічної адаптації в цілому і адаптації до навчального процесу зокрема, тобто формування стійкої системи відносин до всіх компонентів навчальної системи, що забезпечує адекватну поведінку іноземних студентів і сприяє досягненню цілей вищої освіти [1].

В процесі навчання на початковому етапі іноземні студенти відчують навчально-пізнавальні труднощі, викликані різними чинниками, передусім:

- мовним бар'єром;
- подоланням відмінностей в системах освіти;
- новими вимогами в системі контролю знань;
- організацією навчального процесу, відмінного від форми і методів організації у своїх країнах;
- формуванням навичок самостійної роботи;
- інформаційною насиченістю навчальних занять;
- комунікативними труднощами в процесі міжособистісного спілкування всередині багатонаціональної групи, спілкування з викладачами та співробітниками університету.

Все це є природною перешкодою для досягнення цілей навчання.