

розвивається.

**УДК 51(082)**

**Леонід Романюк**

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

## **ОСОБЛИВОСТІ ТЕСТУВАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ**

**Leonid Romaniuk**

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

## **FEATURES OF TESTING FOR CONTROL OF KNOWLEDGE IN HIGHER MATHEMATICS OF FOREIGN STUDENTS**

На сьогоднішній день до числа найбільш визнаних методів контролю знань у світовій практиці належить тестування. У зв'язку з карантинними обмеженнями в системі освіти та впровадженням інформаційно-комп'ютерних технологій особливого значення набуває дистанційне електронне тестування. Основними перевагами комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень студентів є: автоматизація та оперативність обробки результатів тестування; швидкий зворотній зв'язок за результатами тестування, що дозволяє студенту самостійно виявляти прогалини у структурі своїх знань і вживати заходів для їх ліквідації; забезпечення неупередженої оцінки; можливість регулярно поповнювати та модифікувати систему тестових завдань; звільнення викладача від виконання рутинних робіт. Необхідно при цьому також виділити ряд істотних недоліків тестування. Наприклад, жорсткі часові обмеження тестування виключають можливості визначити рівень підготовленості тих студентів, які в силу своїх психофізіологічних особливостей думають і виконують завдання повільно, але правильно. Аналіз способів розв'язання завдань і обчислювальних операцій студентів у більшості випадків є складним або взагалі неможливим. Крім того, під час тестування майже не задіяний мовний апарат, що унеможливує дослідження логіки міркування студента. Іншим, хоча й малосуттєвим недоліком є ситуації з вибором відповідей навмання або методом виключення. Однак, і в межах існуючих обмежень діагностування рівня сформованості знань та вмінь студентів методом тестування є доволі ґрунтовним, надійним та об'єктивним. Визначальною умовою при цьому є використання лише правильно складених завдань та тесту в цілому. Вищезазначені фактори вказують на те, що тестування не слід розглядати як ідеальний і єдиний метод об'єктивного контролю знань. Тестування не заміняє та не скасовує традиційних форм навчального контролю,

заснованих на безпосередньому спілкуванні викладача зі студентом. Для зростання ефективності навчального процесу, на мою думку, тестування повинно не замінити, а доповнювати традиційні, сформовані форми контролю успішності.

**УДК 371.3**

**Вадим Коваль**

Тернопільський національний технічний університет імені І.Пулюя, Україна

## **ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИВЧЕННЯ ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ**

**Vadym Koval**

Ternopil Ivan Pul'uj National Technical University, Ukraine

## **IMPROVING THE QUALITY OF STUDYING ELECTRICAL DISCIPLINES BY FOREIGN STUDENTS**

На сьогоднішній день іноземні студенти, які вивчають електричну інженерію в ТНТУ потребують не лише отримати ґрунтовну професійно-теоретичну базу, але і високий рівень практичної підготовки. Цей процес апробування знань на практиці дозволяє їм в рамках навчання усвідомити основні проблеми, з якими вони можуть зіткнутися, виходячи на реальний ринок праці. Підготовка повинна відповідати вимогам часу фахівців - найважливіше завдання системи освіти, вирішення якого дозволить випускнику реально планувати розвиток своєї кар'єри в умовах конкуруючих організацій і фахівців.

Формувати професійні вміння - це одна з найважливіших умов практичних та лабораторних занять, організованих вузами для іноземних студентів. Практична діяльність дає можливість студенту усвідомити і оцінити самостійно рівень свого професіоналізму.

Ефективно організоване практичне навчання робить процес освіти більш змістовним, а професійне самовизначення студента більш усвідомленим і цілеспрямованим. Також в процесі теоретичного і практичного навчання розвиваються ключові організаційно-управлінські вміння, опановується робота в команді для вирішення поставленої електротехнічної задачі. Саме практично-орієнтована освіта дає студенту переваги в подальшому післявузівському розвитку кар'єри.

В широкому розумінні кар'єра - професійне просування, професійне зростання, етапи сходження випускника до професіоналізму. Результатом