

in the state's social policy, and plans were developed to provide favorable conditions for repeated attempts to start their own business even when past attempts by the entrepreneur were not very successful. The small business sector is considered by the government to be the most dynamic means of improving the country's socio-economic well-being and ensuring its competitiveness in world markets.

In Japan, the government is constantly developing and enacting new laws and organizational solutions to ensure the development and support of small businesses. Thus, since the second half of XX century. the government has adopted more than 40 such laws and organizational decisions aimed at creating a comprehensive system of legal and systemic support, regulatory principles, mechanisms for implementing and controlling small business.

In the United States, a developed small business sector is considered the basis of economic development and national security. Therefore, the state policy on small business is carried out in the direction of comprehensive support of this sector, emphasizing freedom of enterprise, fair competition, development of private initiative to show all potential opportunities of a person who decided to open a small business as the basis of economic development and national security [1, p. . 232]. Many states contribute to the support of small business by creating a large number of different organizations and foundations. Examples are: mutual guarantee societies, which provide guarantees to creditors in order to obtain loans for small business development, providing their property as collateral or acting as a guarantor; mutual finance companies that finance, invest and provide subsidies for small businesses; and a large number of organizations that protect the interests of small business [2].

In Ukraine, unfortunately, the small business sector is shrinking because they can compete with big business, which seeks monopoly and absolute power in domestic and foreign markets. But by jointly developing small business activities and applying the methods of foreign countries, which are described above, we will strengthen all the benefits of this economic sector. They will help to overcome the monopoly and contribute to the development of the socio-economic environment of the country.

References:

1. Ribun LV Foreign experience of small business development / LV Ribun, GA Lekh, IM Vaskovich // Scientific Bulletin of NLTU of Ukraine. - 2016. - Vip. 26.2. - P. 230-235.
2. Varnaliy ZS Small business: basics of theory and practice / ZS Varnaliy. - K.: T-vo «Knowledge», 2001. - 277 с.
3. Epifanova IM Basic aspects of small business development in Ukraine / IM Epifanova // Proceedings of Odessa Polytechnic University. - 2009. - No 1 (31). - P. 211–215.

УДК 378.147

Винник Тетяна

кандидат економічних наук, доцент
доцент кафедри економіки та фінансів

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя
м. Тернопіль, Україна

Tetiana Vynnyk

PhD (Economics), Docent

Associate Professor Department of Economics and Finance

Ternopil Ivan Puluj National Technical University

Ternopil, Ukraine

СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД В ОН-ЛАЙН НАВЧАННІ STUDENTCENTERED APPROACH IN E-LEARNING

Концепція студентоцентрованого навчання передбачає зміну акцентів – від цілей навчання на результати навчання, від показників ефективності діяльності навчального

закладу на здобутки та досягнення конкретного студента. Студентоцентризований підхід розширює права та можливості здобувачів вищої освіти, сприяє формуванню у них таких навиків та компетенцій, які гарантуватимуть їм конкурентоспроможність на мінливому ринку праці. За студентоцентризованого підходу оновлений фокус уваги до індивідуалізації освітнього процесу супроводжується рухом до переосмислення взаємин «викладач-студент». Викладач перетворюється на систематизатора та коректора знань, керівника та куратора здобувачів вищої освіти у процесі засвоєння нової інформації. Разом з тим, роль викладача не зменшується, а змінюється, він стає для студента референтною особистістю [1].

У контексті сучасних тенденцій – пандемія коронавірусу, запровадження обмежувальних карантинних заходів, навчання в он-лайн режимі – студентоцентризований підхід стає більш «виразним» та потребує такої організації освітнього процесу, яка, на основі гармонійного поєднання класичних методик та застосування нестандартних, прогресивних технологій, творчого пошуку, сприятиме особистісно-орієнтованому навчанню в нових умовах.

В системі дистанційного навчання міжособистісна взаємодія викладача та студента повинна, на нашу думку, базуватися, насамперед, на засадах комунікації, колаборації та партисипації. Комунікація та колаборація (співробітництво) є безумовними та основоположними принципами освітнього процесу, які забезпечують спільну рефлексію, у тому числі емоційний зворотній зв'язок. Партисипація (залучення) має надзвичайно важливе значення саме у реалізації принципу студентоцентризованого навчання, тим паче в он-лайн форматі. Партисипація підсилює творче мислення, забезпечує інклюзивне залучення здобувачів вищої освіти до навчального процесу, надає їх думці реальної значимості. Партисипація трансформує пасивних учасників у ефективних стейкхолдерів [2].

В умовах дистанційного навчання, коли міжособистісна взаємодія викладача та студента є вкрай важливою та разом з тим, утрудненою, ефективною технологією, що сприяє реалізації студентоцентризованого підходу до навчання є фасилітація (від англ. to facilitate – допомагати, полегшувати, сприяти, створювати сприятливі умови) – стимулюючий, ініціюючий, заохочуючий вплив на саморозвиток, самовиховання здобувача вищої освіти. Завданнями такої взаємодії є формування позитивної Я-концепції студента, здатного до саморозвитку, ціннісного ставлення до оточуючих, упевненості у своїх можливостях. Перебудова позиції викладача у взаємодії зі студентами з авторитарної на партнерську є однією з умов успішної підготовки майбутніх учителів до професійної діяльності [3].

Таким чином, абсолютно нова ситуація у світі, викликавши зміну умов, форм і механізмів навчання, потребує нових дієвих механізмів, які забезпечать дотримання принципу студентоцентризованого навчання, а фасилітація, як особливий стиль спілкування, впливу та взаємодії між викладачем та здобувачем вищої освіти, здатна задовольнити вимоги як до процесу навчання, так і до особистості викладача, особливо до його вміння будувати взаємини з іншими учасниками освітнього процесу.

Перелік використаних джерел

1. Кудрявцева Т.О. Студентоцентризоване навчання як сучасна парадигма вищої освіти. URL: https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/Kudriavtseva_pedagog-chyt-2018.pdf;
2. Партиципативні процеси: планування, фасилітація і модерація заходів. Рекомендації для використання. URL: https://pauci.org/upload/files/GUIDELINE_2_PS.pdf;
3. Прасол Н.О. Педагогічна фасилітація у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів. URL: file:///C:/Users/Admin/Downloads/Nvmdup_2014_1.47_50.pdf.