

УДК 377.091.32:641.5]:001.895

Мельник Л.–ст. гр.58м

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

## **ЗМІСТОВИЙ АСПЕКТ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Науковий керівник: к.п.н., доц. Дубова Н.В.

Melnyk L.

*Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University*

## **CONTENT ASPECT OF MANAGING THE PROCESS OF IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

Supervisor: Ph.D., associate professor Dubova N.V.

Ключові слова: управління, фахова підготовка.

Keywords: management, professional training.

Перш за все, необхідно підкреслити, що управління впровадженням педагогічних технологій є компонентом цілісної педагогічної системи і може бути представлена сукупністю елементів (цілі, принципи, діяльність, зміст, результати). Вона характеризується тим, що перебуває в постійному русі, розвитку, їй властиве перехід з одного стану в інший. Процес впровадження здійснюється на основі педагогічного управління, яке є найважливішим системним регулятором, що підтримує режим функціонування і розвитку загальноосвітньої школи. За допомогою управління реалізується мета діяльності, розкриваються етапи процесу впровадження інноваційних педагогічних технологій. Беручи до уваги вивчені праці з даної теми, науковцями визначаються такі самостійні і в той же час, такі взаємопов'язані функції управління: формування цілей, збір інформації, прогнозування, прийняття рішення, організація виконання, контроль і оцінка результатів, регулювання та корекція. Стосовно педагогічних систем виділені функції управління наповнюються специфічним змістом. Так, цільовизначення виступає як процес формулювання мети педагогічної діяльності. Педагогічне прогнозування полягає в передбаченні близьких і перспективних результатів впровадження інноваційних технологій в певних умовах його реалізації. Комунікація в управлінській діяльності – це різноманітні форми і способи взаємодії учасників навчально-виховного процесу. Контроль передбачає оцінку фактичних результатів діяльності в різні відрізки часу. Корекція означає ліквідацію небажаних відхилень та змін у психіці та поведінці учнів та вчителів.

Мету педагогічного управління багато дослідників вбачають у проведенні якісного перетворення процесу навчання і виховання для максимального обмеження стихійності у забезпеченні гарантованого рівня вихованості й розвитку учнів.

Управління є не просто координацією сил, системи зв'язків і взаємозв'язків: домінуюче значення набувають питання спрямованого організаційно-педагогічного впливу на всі елементи процесу впровадження інновацій у навчально-виховний процес навчального закладу. Таким чином, управління процесом впровадження інноваційних педагогічних технологій – це багатофакторна діяльність керівників закладів освіти, що полягає у керуванні процесом інноваційною діяльністю вчителів, враховуючи особливості розвитку закладу освіти, рівень готовності вчителів до впровадження інноваційних технологій, наявність суб'єктів взаємодії та засобів впливу тощо.

Коберник О.М. Теорія і методика психолого-педагогічного проектування виховного процесу в школі. / О.М.Коберник. – К.: Наук. світ, 2001. – 182 с.