

**УДК 378.1**

**Ю. Скоренький, канд. фіз.-мат. наук, доц.**

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя

## **ЩОДО ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ LMS ATUTOR ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ**

**Yu. Skorenkyu, Ph.D., Assoc. Prof.**

### **ON THE EFFECTIVENESS OF STUDENT ASSESSMENT WITH USE OF LMS ATUTOR**

Одним із завдань курсу фізики є навчання методам розв'язування практичних задач. Оскільки це вміння характеризує набуття важливої компетенції, контроль успішності студентів з фізики (та багатьох інших фундаментальних дисциплін) повинен передбачати розв'язування кількох задач різного рівня складності. З фізики цей контроль є тріступеневим: 1) за результатами розв'язування задач на практичних заняттях, 2) як компонент модульного контролю, 3) як екзаменаційна задача. З них, контроль, який проводиться на практичних заняттях та доповнюється на консультаціях, є корегуючим і передбачає інтенсивне спілкування студента і викладача, обговорення ходу розв'язування задачі, доповнення і виправлення формул та розрахунків. Ці операції неможливо і недоцільно замінити на автоматизований тестовий контроль.

LMS Atutor, як і інші поширені навчальні середовища (Moodle, Google Class, ...), не має вбудованих інструментів для написання чи конструювання формул студентами (написання на полі екрану з використанням мишки чи тачпаду не є зручним ані для студента, ані для викладача). Найбільш зручним та сумісним з стандартними методиками є ведення записів у зошиті з їх подальшим фотографуванням та надсиланням у спеціально створену викладачем скриньку для завдань. Практика використання скриньок для завдань для оцінювання розв'язування студентами задач показала, що далеко не всі студенти готові використовувати скриньки для завдань а ті, які використовують – надсилають фотографії різних форматів (наприклад HEIC, зроблені в iOS, для якого ATutor чи стандартні переглядачі не мають засобів відображення), різного об'єму та орієнтації, різної, часто незадовільної, якості. Оскільки якість визначається характеристиками фотокамери, значна частина студентів через причини соціального характеру не зможе забезпечити виконання вимог до високої якості знімків. Це також обмежує можливості автентифікації студента за його зображенням, в ручному (викладачем) чи автоматичному режимі.

Доцільно розглянути варіанти доповнення функціоналу LMS Atutor можливістю запису (фрагменту) дистанційного екзамену чи контролю; можливістю використовувати графічні інструменти анотування в режимі демонстрації екрану або можливістю качувати презентації не лише з локального комп'ютера, а також (зі скриньки) середовища Atutor. Слід зауважити, що ці вдосконалення не забезпечать надійної ідентифікації та запобігання проявам академічної недобросовісності під час дистанційних форм контролю.