

УДК 378:37 .011.3-051:81

Синчишин О.–ст. гр. УАФ-17

*Криворізький державний педагогічний університет*

## **ШЛЯХИ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ**

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук Семенова О.О

Synchyshyn O.

*Kyryvi Rih State Pedagogical University*

## **WAYS OF MOTIVATION TO STUDY A FOREIGN LANGUAGE AT A MODERN UKRAINIAN SCHOOL**

Supervisor: PhD Semenova O.O.

Ключові слова: мотивація, метод

Keywords: motivation, method

Україна на шляху інтеграції зі світовою спільнотою, а це в свою чергу вимагає досконалого оволодіння іноземними мовами. Міжнародне співробітництво неможливе без цього, тому пріоритетним напрямом реформування української сучасної освіти стало вивчення іноземної мови, а саме англійської. Адже ця мова набула статусу міжнародної і слугує засобом міжкультурного спілкування.

Аби вивчення в результаті перейшло на новий рівень, тобто оволодіння мовою, слід правильно формувати мотивацію навчання. У вивченні іноземної мови існують такі види мотивації: широка соціальна мотивація, мотивація пов'язана з перспективним розвитком особистості, комунікативна мотивація, мотивація, породжена самою навчальною діяльністю.

При формуванні мотивації вивчення іноземної мови, педагог має враховувати як вікові, так і психологічні особливості учнів. Оскільки кожен віковий період має характерний вид діяльності. Для учнів молодших та 5-6 класів – гра. У 7-9 переважає пізнавальна та цілісно-орієнтовна діяльність. У 10-11 важливого значення набуває комунікативна складова. Тому з молодшими школярами слід проводити заняття в ігровій формі. Важливим є створення невимушеної атмосфери у класі, можливе використання так званого «методу 25 кадру» - ненавмисне повторення матеріалу вчителем із певною періодичністю, що сприяє кращому запам'ятовуванню нових слів, термінів, але залишається непомітним для учня.

У 7-9 класах слід рідше проводити заняття в ігровій формі, поступово відмовлятися від них, але використовувати наочний матеріал, залучати інформаційно комунікативні технології, пропонувати перегляд телебачення іноземною мовою, підбраного відповідно до рівня знань учнів, інтерактивні технології типу «мозковий штурм», «мікрофон», «акваріум», дозволити створювати проекти чи презентації самостійно, проводити бесіди та дискусії англійською мовою, що дозволить учням проявити свої здібності та виявити недоліки. Підбирати матеріал для нової теми, враховуючи інтереси підлітків.

У 10-11 класах слід активно залучати учнів до інсценізацій різних книг англійських авторів, проводити конференції на тему важливості вивчення іноземної мови, актуальності іноземної мови у рідній країні та світі. Пропонувати створювати

відеоролики та фотовиставки з теми «Як іноземна мова допомагає у будь-якій професії», «Знання – незнання мови. Причини й наслідки», «Говорити англійською модно! Будь у тренді!» і т. д.

Але тисячі методів впливу та стимулювання мотивації вивчення іноземної мови не будуть ефективними, якщо це буде лише робота вчителя. Дослідження методом анкетування рівня мотивації навчання у кількох школах міста Кривий Ріг показали, що високий рівень мотивації навчання мають лише ті учні, навчанням яких регулярно цікавляться батьки. Отже, можна дійти висновку, що вплив на мотивацію навчання має бути злагодженою роботою педагогічного та батьківського колективу. Проведення батьківських зборів замало для активної співпраці. Щоб викликати інтерес до навчання в учнів батьки повинні цікавитись своїми дітьми регулярно: щодня перевіряти домашнє завдання, розмовляти з дітьми, розпитувати про їхні справи у школі, цікавитись чи має дитина улюблений предмет, вчителя, чи не має конфліктів зі школярами, вчителями. Батьки самі повинні усвідомити, що вивчення іноземної мови важливе для їхньої дитини. Для цього вчителю іноземної мови слід проводити з батьками індивідуальні бесіди, майстер-класи, тренінги «Як підвищити мотивацію вивчення іноземної мови», а також можливі проведення конкурсів типу «Я і моя мама говоримо англійською», створювати челенджі для батьків «1 день (тиждень, 10 днів) спілкуємося вдома англійською». Це суттєво підвищить рівень мотивації вивчення іноземної мови, а також залучить батьків до вивчення мови, якщо вони нею не володіють.

Правильне формування мотивації допоможе досягнути позитивного результату, а значить виховати громадянина, що може гідно представити Батьківщину у світовій спільноті, активно пізнавати культуру інших країн та вносити нове у власну державу.

Використана література:

1. Гальскова Н.Д. «Теорія викладання англійської мови. Лінгводидактика та методика». – М.: ІЦ «Академія», 2004 р. – 336 с.

УДК 378:37.011.3-051:811

Строкань Д. – ст. гр. УАФ-17

*Криворізький державний педагогічний університет*

## **ІНОЗЕМНА МОВА: ВСЕБІЧНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ НОВОГО ПОКОЛІННЯ**

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук Семенова О.О

Strokan D.

*Kryvyi Rih State Pedagogical University*

## **FOREIGN LANGUAGE: COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF A NEW GENERATION TEACHER**

Supervisor: PhD Semenova O.O.

Ключові слова: розвиток, вміння

Keywords: development, skills