

УДК 373.5.016:811.111]:502/504

Пантелєєва В. – ст. гр. АНФ-16-2

Криворізький державний педагогічний університет

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ТА СТАЛИЙ РОЗВИТОК» НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СТАРШІЙ ШКОЛІ

Науковий керівник: к.п.н., доцент Гладка О.В.

Pantelieieva V.

Krivyih Rih State Pedagogical University

PECULIARITIES OF INTEGRATION OF THE THEMATIC LINE “ENVIRONMENTAL AND SUSTAINABLE LIVING” INTO THE ENGLISH CLASSROOM IN SENIOUR SECONDARY SCHOOL

Supervisor: Candidate of Pedagogic Sciences (PhD), Associate Professor
Gladka O.V.

Ключові слова: змістова лінія, екологічна безпека, сталий розвиток, англійська мова, старша школа.

Key words: thematic line, environmental, sustainable living, English, senior secondary school.

Згідно з Новим Державним Стандартом [1], окрім формування основних компетентостей в учнів, вчителі з усіх предметів у процесі навчання та виховання мають розкривати та розвивати певні ідеї, що у сукупності формують ціннісні орієнтації та установки учнів, їх світогляд. До інтегрованих змістових ліній відносять: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я та безпека», Підприємливість та фінансова грамотність».

Серед вищезазначених ліній у роботі виділено наскрізну лінію «Екологічна безпека та сталий розвиток» у зв'язку зі змінами екологічної ситуації змінюється на гірше в Україні, де рівень забрудненості в деяких областях досягає надзвичайних показників.

Саме дана змістова лінія передбачає формування в учнів екологічної свідомості, соціальної активності, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства; орієнтує на сприймання природи як цілісної системи, взаємозв'язок людини і навколишнього середовища, готовність оцінити наслідки діяльності людини на природне середовище, готовність брати участь у заходах з охорони довкілля, усвідомлення важливості цього для майбутніх поколінь [2].

Навчальною Програмою для загальноосвітніх навчальних закладів з іноземної мови для 10-11 класів [3] передбачено такі теми ситуативного спілкування, що безпосередньо пов'язані із впровадженням даної наскрізної лінії, а саме: «Природа і погода», «Наука і технічний прогрес», «Дозвілля і спорт», але впровадження даної змістової лінії можливе не лише під час вивчення вищезазначених тем, а також під час розгляду майже кожної теми, рекомендованої Програмою.

Однією з переваг сучасних уроків англійської мови є те, що діти мають можливість спілкуватися, проводити диспути та висловлювати свої думки. Тому під час

уроків можна використовувати такі методи як бесіда, диспут або дискусія, рольові ігри, робота в групах.

Також дієвим видом роботи для учнів старшої школи можуть стати проекти, дослідницькі завдання або різноманітні творчі змагання, особливо на заняттях, які присвячено вивченню європейської культури, звичаїв і т.ін. Доцільною вважається наступна тематика: «Чим відрізняється українське суспільство від англійського», «Звички європейських людей, які допомогли б змінити нашу країну на краще», «Що робить англійців/європейців успішними?», «Ідеальна країна – це яка?» та багато інших. Розгляд даних тем вищезазначеними способами матиме великий вплив на свідомість учнів, адже:

1. Під час підготовки до виступу школярі присвячують велику кількість часу та зусиль пошуку інформації, яка їх зацікавить, і в результаті залишить відбиток у підсвідомості.

2. Під час презентації власного проекту/відстоювання аргументів у дискусії учні краще усвідомлюють власні аргументи саме для того, щоб певним чином перемогти опонента або отримати максимальну оцінку.

3. І звичайно після цікавого уроку школярі будуть обговорювати його і на перерві, що матиме закріплюючий ефект у формуванні екологічної культури.

Отже, впровадження наскрізної змістової лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» є необхідною складовою уроків іноземних мов. Для формування в учнів свідомого ставлення до завдань та сутності екологічної безпеки під час уроків можна застосовувати такі методи як бесіда, дискусія, гра, робота в групах. До головних завдань впровадження зазначеної наскрізної лінії можна віднести орієнтування на готовність оцінити наслідки діяльності людини та її вплив на природне середовище, формування в учнів соціальної активності та екологічної свідомості.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Державний Стандарт для початкової школи, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 [Електронний ресурс]. Режим доступу:

<http://dano.dp.ua/attachments/article/303/Державний%20стандарт%20початкової%20освіти.pdf>

2. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи від 19.09.2017 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inomezni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>

3. Навчальна Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з іноземної мови для 10-11 класів. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/1-inoz-st.pdf>