

УДК 37.02

І. Р. Гінсіровська, канд. пед. наук, Л. А. Джиджора

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

**ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ
ІНОЗЕМНИХ МОВ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ
У ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

I.R. Hinsirovska, PhD, L.A. Dzhydzhora

**USE OF VISUALIZATION MEANS IN THE PROCESS OF TEACHING
OF FOREIGN LANGUAGES FOR SPECIFIC PURPOSES
AT HIGHER TECHNICAL INSTITUTIONS**

Для підготовки конкурентоспроможного фахівця у технічних закладах вищої освіти сучасний викладач повинен спрямовувати процес вивчення іноземних мов на розвиток не тільки комунікативних, соціокультурних навичок, а й на розвиток умінь та навичок застосування отриманих знань на практиці.

Інформація сприймається студентами краще, якщо подається з візуальною підтримкою. Для успішного використання засобів візуалізації навчального матеріалу викладачеві необхідно підготувати наступні компоненти: лексичний чи граматичний матеріал, засоби передачі візуального матеріалу, план введення, практики та закріплення нового лексичного чи граматичного матеріалу.

У сучасному світі інформаційних технологій при викладанні іноземних мов у вищому навчальному закладі використовується велика кількість та різноманітність засобів візуалізації. За допомогою інтерактивних, мультимедійних технологій існує можливість створення візуального матеріалу як для подання лексичного, так і граматичного матеріалів. Крім того, візуальний матеріал за допомогою комп'ютерних технологій можливо створювати для різних рівнів підготовки студентів в процесі вивчення іноземних мов професійного спрямування.

Для ефективного вивчення іноземної мови спочатку треба вводити прості лексичні одиниці, підкріплюючи їх візуальними елементами, а потім більш складні компоненти та поняття. Так, для майбутніх інженерів варто показати спочатку малюнки різних частин верстатів, станків тощо, а потім показати цю конструкцію повністю. На першому етапі студенти запам'ятовують окремі лексичні одиниці, а потім можуть описати дану установку, перераховуючи її компоненти та функції. На старших курсах студентам слід показувати малюнок чи схему та ставити завдання описати процес їх функціонування чи технологію виробництва, використовуючи раніше засвоєний матеріал.

Якщо на занятті розглядається новий лексичний матеріал, то доречно використовувати малюнки, плакати, схеми та таблиці. Студенти технічних спеціальностей вивчають будову та принцип функціонування різноманітних установок (металозварювальних, металорізальних, [індуктивних перетворювачів](#) і т.д.) і вони мають вже знання рідною мовою про ці предмети, але їм набагато простіше запам'ятати лексику, пов'язану з конкретним предметом, дивлячись на нього.

Технологія візуалізації навчальної інформації дозволяє максимально враховувати дану закономірність. Попередньо переглядаючи зображення, студент переміщує погляд від однієї деталі до іншої, порівнює їх, повертаючись до основних моментів кожного фрагмента, аналізує окремі елементи. Повторення окремих етапів, неодноразове вдосконалення навичок візуальної діяльності спрямовані на розпізнавання і формування цілісної системи процесу функціонування цього пристрою.