

ІННОВАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНІ ПРОЦЕСИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

Освіта нації є основним соціальним капіталом держави, тому підготовка майбутніх фахівців з вищою технічною освітою зосереджується на підвищенні особистісних можливостей студентів, розвитку в них новаторського мислення, самостійності, професійної мобільності.

Лекційно-семінарська система навчання, яка широко використовується у вищій школі, відноситься до традиційних освітніх технологій. Оскільки основними формами навчання у ВНЗ визначено лекції та семінарські заняття, то підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі підготовки майбутніх фахівців доцільно здійснювати за допомогою використання інноваційних технологій в освіті.

Євроінтеграційні процеси в усіх сферах сучасного суспільства спрямовують вітчизняну вищу освіту на врахування прогресивного досвіду підготовки майбутніх фахівців. Система освіти більшості розвинутих країн світу в останні десятиріччя перейшла на новий щабель, який характеризується такими концептуальними змінами: ставлення до тріади «знання, вміння і навички» як пріоритетної мети освіти замінюється цінностями мислення, творчості, компетентностей особистості, що означає заміну традиційних підходів до змісту освіти компетентнісним підходом; діяльнісний підхід витісняє традиційний предметно-репродуктивний, позаяк освітні цінності і смисли змінюють зміст у ставленні викладача до студентів у такому контексті: не «ви повинні вивчити і відтворити...», а «ми допоможемо вам оволодіти і застосувати...»; у навчальному процесі змінюється характер педагогічних відносин, за яких авторитаризм поступається місцем співробітництву, партнерству в пізнанні та діяльності.

Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес вимагає системного цілісного підходу, визначення провідних тенденцій і суперечностей їх розвитку, нового погляду на фундаментальні проблеми навчання. Відомо, що педагогічні інновації функціонують на таких рівнях: створення, теоретичне і практичне вивчення, впровадження; кожен з названих рівнів має свою технологію і особливості. Часто поспішне впровадження нововведень призводить згодом до відмови від них, тому одне з найважливіших значень для вирішення цього завдання має створення відповідних матеріальних, педагогічних і психологічних умов.

З практичного досвіду викладання іноземної мови при підготовці майбутніх фахівців у вищій школі важливим є застосування у навчальному процесі інноваційних форм та методів навчання задля стимуляції творчої активності студентів, подолання невпевненості, сприяння самоствердженню та спонукання студентів до діалогічного мовлення іноземною мовою у професійному спілкуванні. Сааме за допомогою Інтернету студенти мають змогу у режимі online слухати та дивитись відео, спілкуватись з носіями мови.

Отже, педагогічна діяльність викладача вищої школи переживає період активних трансформацій. Для цього потрібні прозорі та зрозумілі всім методології проектування освіти, а також відповідні їм інноваційні технології підготовки майбутніх фахівців, оскільки нешаблонна творча праця активізує креативні зусилля як викладача, так і студента в пошуках нового, розширює можливості для розвитку розумового і духовного потенціалу особистості.