

Найбільш ефективним є формат розбиття навчальної інформації на невеликі компактні блоки, що включають короткий структурований предметний зміст, добірки контрольних питань і завдань до наведеного матеріалу із зразками розв'язків, тестові завдання, що дозволяють контролювати ступінь засвоєння матеріалу.

Таким чином, актуальні в світі модернізації вищої освіти сучасні методики із застосуванням комп'ютерних засобів використовуються, розробляються і впроваджуються в навчальний процес з іноземними студентами в ІПІГ ОНПУ.

Список використаних джерел

1. Зінченко Т.О., Зеркалова О.А., Колесніченко Є.З. Про шляхи реалізації цілей навчання природничим дисциплінам іноземних студентів підготовчого факультету // Загальноосвітні дисципліни та мова спеціальності в професійній підготовці національних кадрів на початковому етапі навчання в вузі: Матеріали міжнародної конференції. – Москва: РУДН, 2000. – С. 98-99.
2. Колесніченко Є.З., Кльопова І.В., Панкратов К.М. Реалізація принципів міжпредметної координації при формуванні предметно-мовної компетенції іноземних студентів в процесі вивчення природничих дисциплін на підготовчому етапі // Інноваційний потенціал світової науки – XXI сторіччя. Збірник статей Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Запоріжжя, 2013., Т.1. – С.65-67.
3. Колесніченко Є.З., Кльопова І.В. Реалізація принципів компетентнісного підходу и елементів ІОС при навчанні іноземних студентів на нерідній мові//«Актуальні проблеми філології і професійної підготовки фахівців у полікультурному просторі». Збірник міжнародної наукової конференції. - Одеса, ПедУН: 2017. С. 110-112.
4. Булгар В.В., Колесніченко Є.З., Кльопова І.В. Методичні основи формування змісту та структури підручників з природознавчих дисциплін для підготовчого етапу навчання іноземних студентів // Міжнародна науково-методична конференція „Навчання іноземних студентів в вищій школі: традиції і перспективи”, м. Харків, НТУ „ХПІ” 23-24 травня 2013.- С.148-151.

УДК 37.016:908:378.046-021.67-057.875-054.6

Лариса Васецька, Лариса Кужельова

Запорізький державний медичний університет, Україна

ІЗ ДОСВІДУ СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПОСІБНИКА З КРАЇНОЗНАВСТВА ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДОВУЗІВСЬКОГО ЕТАПУ НАВЧАННЯ

Larysa Vasetska, Larysa Kuzhelova
Zaporizhzhya State Medical University, Ukraine

FROM THE EXPERIENCE OF ESTABLISHING A TRAINING GUIDELINES FOR COUNTRY STUDIES FOR FOREIGN STUDENTS AT THE PRE-UNIVERSITY STAGE OF STUDING

На сучасному етапі розвитку методики викладання української мови як іноземної увагу більшості дослідників привертають питання комунікації представників різних культур. Під час міжкультурного спілкування не тільки здійснюється інформаційний обмін, а й проявляється національна ментальність тієї чи іншої етнічної групи. Тому є природним, що у іноземців виникає потреба у володінні не тільки навичками професійної чи побутової комунікації, а й вміннями міжкультурного спілкування, соціокультурної комунікації. Формування у іноземних студентів соціокультурної компетенції на довузівському етапі відбувається під час вивчення такої навчальної дисципліни, як «Країнознавство».

Актуальною проблемою сучасної методики викладання іноземної мови на довузівському етапі навчання у нефілологічному ВНЗ є створення навчальної літератури з соціокультурної тематики. Ця навчально-методична література повинна формувати мовну особистість, толерантну людину у міжкультурному спілкуванні, рівноправного учасника діалогу культур. Саме вирішенню цієї проблеми присвячений навчальний посібник «Знайомство з Україною» [1], створений авторським колективом Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медичного університету.

Автори посібника реалізували когнітивно-комунікативний підхід до вирішення поставлених завдань: формування соціокультурної компетенції у іноземців довузівського етапу навчання у системі соціально-комунікативної діяльності. У посібнику пропонується методична система, яка враховує лінгвістичні та соціально-культурні комунікативні потреби іноземців. Така методична система вибудовується за принципом активізації мотиваційної діяльності студентів, розширення їхніх країнознавчих та культурологічних знань.

Посібник з країнознавства має бути чітко структурованим і забезпечувати роботу з дисципліни у повному обсязі навчальних годин. Так, наприклад, вищезазначений посібник має дві структурні частини, які охоплюють 39 годин аудиторної та самостійної позааудиторної роботи іноземців, що передбачено робочою програмою і навчальним планом Центру підготовки іноземних громадян ЗДМУ з названого предмету.

Перша частина посібника - це тексти та робота з ними: лексико-граматичні вправи, мовленнєві завдання та комунікативні ситуації. Також до першої частини входять завдання для самостійної роботи в аудиторний час, поурочний словник та ілюстрації до текстів. Друга частина включає в себе навчальні матеріали для індивідуальної та самостійної роботи іноземців у позааудиторний час. Ця частина містить граматичні вправи, комунікативні та ситуативні мовленнєві завдання, тексти в інноваційному форматі подання: навчальні матеріали з мультимедійною презентацією.

Отже, традиційний паперовий варіант посібника має свій аналог електронний варіант, що дає змогу вибудовувати процес навчання з залученням аудіо коментарів, відео, анімації тощо. Електронний супровід до посібника дозволяє підвищувати якість освоєння іноземними студентами навчального матеріалу й полегшує його сприйняття під час самостійної роботи з ним.

Комунікативна мета посібника передбачає формування та розвиток навичок і вмінь в основних видах мовленнєвої діяльності: в аудіюванні, читанні, говорінні, письмі. Навчальна мета: формування та розвиток мовних та мовленнєвих навичок вживання спеціальної лексики та лексико-граматичних конструкцій з теми, що вивчається на рівні фрази, мікротексту, формування вмінь використовувати мовні та мовленнєві засоби для реалізації певних стратегій і тактик комунікативної поведінки у соціально-культурній сфері спілкування.

Освітня та пізнавальна мета посібника – це ознайомлення іноземних студентів з основними етапами історії українського народу, із сучасною незалежною українською державою, соціально-політичною системою України, з народонаселенням країни та обласними центрами, з розвитком науки та культури в Україні, з кращими українськими звичаями та традиціями, духовними скарбами і видатними постатями, із загальнолюдськими моральними нормами. Саме тематичне наповнення посібника, а також використання таких інноваційних форм організації навчання як мультимедійне подання матеріалу, завдання для інтерактивної роботи підвищують мотивацію іноземців до опанування української мови та розширення практики спілкування в українському соціумі.

Освітня й пізнавальна мета у цій методичній системі реалізується лише за умови досягнення іноземними громадянами певного рівня володіння українською мовою.

Навчальний посібник «Знайомство з Україною» може використовуватися як базова навчальна книга з дисципліни «Країнознавство» для аудиторних занять, так і для самостійної позааудиторної роботи іноземців. Цей посібник є однією з можливих методичних моделей реалізації принципу індивідуальності та диференційного підходу до навчання: викладач може запропонувати під час практичного заняття виконати іноземному студенту індивідуальну роботу відповідно до програми з навчальної дисципліни та навчального плану на базі мультимедіа-презентаційного матеріалу, який пропонується в електронному

супроводі до посібника.

Таким чином, нові навчальні книги, які забезпечують вивчення дисципліни «Країнознавство» повинні, на нашу думку, відповідати вимогам сучасності: по-перше, в них необхідно закласти інноваційні методи і форми роботи з навчальним матеріалом, по-друге, вони мають презентувати методичні моделі реалізації принципів індивідуалізації навчання, диференціації матеріалу за чинником складності та, насамкінець, наочності в інноваційних технічних форматах подання.

Список використаної літератури

1. Васецька Л.І., Давидова І.В., Гроссу Н.В., Коношенко Є.В. Знайомство з Україною : навчальний посібник для слухачів Центру підготовки іноземних громадян / Л.І.Васецька [та інш.]. – Запоріжжя, 2018. – 184 с.

УДК 378.147:81'42:81'276:61

Лідія Гайдук, Дмитро Дочинець, Ірина Давидова
Запорізький державний медичний університет, Україна

ДО ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ НАУКОВОГО СТИЛЮ МОВЛЕННЯ

Lidiya Hayduk, Dmitro Dochinets, Irina Davidova
Zaporizhzhya State Medical University, Ukraine

ON THE ISSUE OF TEACHING THE SCIENTIFIC STYLE OF SPEECH

Досвід 45-річної роботи Запорізького державного медичного університету у системі довузівської підготовки іноземних громадян показує, що у навчальному процесі існує безліч проблем, пов'язаних з недостатнім рівнем знань майбутніх студентів у обсязі середньої школи, з пізнім і нерівномірним заїздом іноземців на навчання, з низькою мотивацією до навчальної діяльності, що потребує нових підходів до організації навчального процесу, створення нових навчальних планів, нових навчальних матеріалів, висуває на перший план не тільки відбір та мінімізацію мовленнєвого матеріалу, а також перегляд