

kierowanie grupą ( $\bar{x}=2,62$ ), tworzenie publikacji naukowych ( $\bar{x}=2,3$ ) oraz redagowanie pism ( $\bar{x}=2,28$ ). Wyżej wymienione wyniki, że koła naukowe przyczyniają się do rozwoju studentów, dając możliwość pogłębiania wiedzy i poszerzenia predyspozycji ich uczestników.

### **Podsumowanie**

Analizując wyniki badań, można stwierdzić, że studenci są świadomi tego, że samo uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych na uczelni to nie wszystko, a do rozwoju umiejętności oraz kompetencji może przyczynić się aktywność studentów w organizacjach studenckich.

Wnioskując z wyżej przedstawionych danych, można stwierdzić, że hipoteza 1 – Uczestnictwo w kole naukowym sprzyja zdobyciu nowych umiejętności i kompetencji przez studentów – została potwierdzona. Studenci wskazywali, że poprzez działalność w kole naukowym rozwinęli posiadane umiejętności oraz kompetencje, a co więcej nabyli również nowe. Hipoteza 2 – Aktywność studentów w kołach naukowych sprzyja rozwojowi pasji naukowych również została potwierdzona, aczkolwiek jak się wydaje najslabiej, bowiem tylko ok. 50% badanych zgodziło się częściowo lub całkowicie ze stwierdzeniem, że zdobyło nową wiedzę na temat tworzenia publikacji naukowych. Jest to jeden z wniosków aplikacyjnych, które mogą być wykorzystane przez opiekunów kół naukowych – aby w większym stopniu koncentrować się na zdobyciu przez studentów umiejętności badawczych. Kolejnym wnioskiem z badań jest również to, że koła naukowe powinny być dostosowane do zainteresowań studentów, oferując ciekawe i atrakcyjne warunki uczestnictwa, które sprzyjają rozwojowi naukowemu i osobistemu. Pogłębiając wiedzę, nabywając nowe umiejętności, ucząc się pracy zespołowej i idąc naprzeciwko wyzwaniom kształtuje się osobowość studenta, który jest wizerunkiem uczelni wyższych.

### **Literatura**

1. Boryczko B., Kurcz L., Studenckie koła naukowe jako element wspomagający proces nauczania na wyższej uczelni, *The Central European Journal of Social Sciences and Humanities*, 4(87) 2014
2. Czajka Z., *Gospodarowanie kapitałem ludzkim*, Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2011
3. Kurczyk B., Model organizacji koła naukowego a rozwój praktycznych kompetencji studentów. W: *Nauczyciel akademicki wobec wyzwań edukacyjnych*, pod red. P. Wdowińskiego, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2015
4. Lundy O., Cowling A., *Strategiczne zarządzanie zasobami ludzkimi*, Dom Wydawniczy ABC, Kraków 2000
5. Wójcik M., *Rozwój zawodowy pracowników*. W: *System zarządzania zasobami ludzkimi w przedsiębiorstwie*, pod red. H. Bienioka, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej im. K. Adamieckiego w Katowicach, Katowice 2006

**Василюк Юлія**

група ПФ-11

Тернопільський національний технічний університет ім. Івана Пулюя, Тернопіль, Україна

**Yuliia Vasyliuk**

group PF – 11

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ternopil, Ukraine

Науковий керівник: **Химич Ірина Григоріївна**, к.е.н.

Тернопільський національний технічний університет ім. Івана Пулюя

Scientific supervisor: **Iryna Khymych**

Ph.D, Associate Professor

### **ПРОБЛЕМАТИКА ЗАКОНОПРОЕКТУ «ПРО ОСВІТУ» PROBLEMS OF THE DRAFT LAW "ON EDUCATION"**

Постановка проблеми. Освіта в сучасному світі є дуже важливим чинником у розвитку суспільства. Для того, щоб стати повноцінним членом суспільства необхідно створювати належні умови для розвитку особистості. Школа і є початком цього розвитку. На жаль, українська освіта

постійно потерпає від різних змін, реформ та нововведень. Тому в Україні такий низький освітній рівень. У даній статті висвітленні основна проблематика сучасної шкільної освіти.

Аналіз останніх досліджень. 5 вересня 2017 року Верховна Рада проголосувала за законопроект « Про реформу освіти в Україні», а 25 вересня його підписав президент Петро Порошенко. У просторі Internet опубліковано багато статей щодо закону « Про нову школу». Дослідивши їх, можна сказати, що погляди авторів розділилися. Одні вважають, що це великий крок у розвитку освіти, інші ж навпаки вважають, що 12-ти річне навчання – це перенавантаження для дітей. Основними ж противниками такої школи є батьки. Своє невдоволення вони аргументують тим, що буде неконструктивне перенавантаження дітей, дві іноземні мови – зайві, адже рівень викладання навіть однієї мови дуже низький.

Постановка завдання. Завданням даного дослідження є вивчення та аналіз: шкільної освіти в Україні, закону « Про нову школу». Порівняльна характеристика закордонної освіти з вітчизняною. Перспективи подальшого розвитку шкільної реформи в сучасному економічному становищі України.

Виклад основного матеріалу дослідження. Протягом 2017 року, в Україні, велика увага була акцентована навколо шкільної освіти. Це зумовлено тим, що в умовах технічного прогресу суспільство потребує освічених, інтелектуально розвинених особистостей, водночас толерантної, відкритої до демократичного спілкування на міжнародному рівні. Головна роль у формування таких особистостей належить освіті.

Беззаперечно розвиток дитини починається ще зі дошкільного віку, але саме формування особистості, суспільного індивіда починається зі школи. Адже на цьому етапі дитина вчиться бути самостійною, усвідомлює статеві відмінності людей, вчиться спілкуванню з оточенням, розвивається у фізичному та інтелектуальному рівні. Без належного рівня навчання дітям важко буде адаптуватися до сучасних реалій життя. Тому школа повинна готувати як високоосвічених так і амбітних, впевнених у собі та своїх знаннях людей.

Міністр освіти України Лілія Гриневич підтримала курс попереднього міністра Сергія Квіта зі законопроектом «Про освіту». Вона погодилася з рішенням про повернення до 12-ти річного навчання шкіл. Лілія Гриневич пояснює: "Діти мають здобути в школі вміння й компетентності XXI століття, які узгоджені країнами Європейського Союзу і які потрібні сучасному українцю. Це знання рідної, державної та двох іноземних мов, інформаційних технологій, вміння критично мислити, аналізувати, працювати в команді, мати навички фінансової грамотності та підприємництва". Міністр своєю реформою хоче осучаснити теперішній рівень освіти.

Таблиця 1

### Вигляд нової системи шкільної освіти

Рівень	Термін навчання (роки)	Вік школярів	Заклад навчання
Початкова школа	4	6 – 10 років	Початкова школа
Базова середня освіта	5	11 -15 років	Гімназія
Профільна середня освіта	3	16 – 18 років	Ліцей або заклад професійної освіти

Кожен рівень несе в собі певний освітній напрям. У початковій школі навантаження на дітей мінімальне, надається мінімальний вступний рівень знань для базової школи. Середня освіта має за мету надати сучасній людині необхідний комплекс знань. Основні предмети вивчаються у 7-9 класах. Після закінчення базової школи діти здаватимуть зовнішнє незалежне оцінювання, щоб зрозуміти в якому напрямку рухатися далі. Охочі вступати на навчання до вищих навчальних закладів, здобуватимуть академічний рівень протягом 3-х років, натомість ті хто не планує мати вищу освіту – навчатимуться за професійним напрямом у відповідних закладах.

Фахівці розуміють інформаційний тиск, який впаде на плечі школярів і тому додають ще один рік для навчання. Багато батьків проти додаткового року навчання, аргументуючи це тим, що стан навчання в даних закладах дуже низький і немає потреби залишатися у них ще на рік. Більшість учителів не розуміють змісту даної реформи, вбачаючи в ній лише збільшення фінансування, хоча цього не достатньо для змін у школі. Також побоюються можливих соціальних проблем, адже у повнолітніх хлопців та дівчат у голові вже дорослі думки, які можуть призвести до вагітності дівчат та змушених хлопців, які не знають як користуватися своєю силою. Все це ляже на плечі вчителів.

Висновки щодо проведених досліджень. Проаналізувавши інформацію про законопроект Міністра освіти Лілії Гриневич, я дійшла висновку що:

Запровадження реформи «Про освіту» веде українське суспільство до інтелектуального, особистісного та економічного розвитку.

Більшість громадян, в тому числі батьки та вчителі, з недовірою ставляться до реформи та остерігаються, можливих, негативних наслідків: перенавантаження дітей, неналежного викладання матеріалу, малого фінансування і завищених вимог до учнів.

Спеціалісти оптимістично налаштовані на впровадження нових умов навчання та впевнені у раціональності даного законопроекту.

Значно вплине реформа на економіку держави, адже суспільство стане економічно грамотне, майбутні випускники матимуть необхідні знання для розвитку країни в усіх сферах.

Про раціональність таких змін говорити ще зарано. Наслідки реформи можуть бути досить неочікуваними, але якщо прийняти та підтримати дане рішення – успіх можливий.

#### Перелік використаних джерел

1. Наталія Шевчук «Чи потрібна 12-річна школа в Україні: "За" і "проти"». [Електронний ресурс]. 112.ua: Суспільство (6 жовтня 2016 р.)
2. Реформа освіти. Що має змінитись у найближчі 10 років. [Електронний ресурс]. nv.ua: Головна/Україна/Події. (26 вересня 2017 р.)
3. О. Корсакова, С. Трубачова, «Зміст сучасної шкільної освіти: дидактичний аспект». [Електронний ресурс]. Osvita.ua: Середня освіта/Сучасна освіта/Зміст сучасної шкільної освіти. (18.06.2008 р.)

**Винник Ірина**

група 1-ПТБ-136/9

ДВНЗ «Тернопільський коледж харчових технологій і торгівлі», Тернопіль, Україна

**Iryna Vinnik**

group 1-PTB-136/9

State Higher Educational Establishment

Ternopil College of Food Technology and Trade, Ternopil, Ukraine

Науковий керівник: **Гарасим Людмила Георгіївна**,

викладач вищої категорії

Scientific supervisor: **Lyudmila Garasim**

teacher of higher category

## **ЗЕЛЕНИЙ БІЗНЕС – ЗАПОРУКА РОЗВИТКУ КРАЇНИ GREEN BUSINESS - DEVELOPMENT OF THE COUNTRY**

В умовах високої енергоінтенсивності економіки – перед людством стоять завдання, які вимагають якнайшвидшого переходу країни до так званої «зеленої економіки» тобто економічного розвитку за рахунок впровадження енергоефективних технологій, методів «чистого виробництва», використання відновлювальних джерел енергії тощо. Ці завдання викликані змінами клімату, що проявляються в підвищенні кількості, інтенсивності та тривалості стихійних лих, погіршення