

УДК 004.77

Сергій Лупенко¹, д.т.н., професор; Олександра Оробчук¹, аспірант; Тетяна Помазкіна²

¹Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

²Міжнародний благодійний фонд «Мінтан», Україна

ФОРМУВАННЯ ТА МЕНЕДЖМЕНТ КОНТЕНТУ СИСТЕМИ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ КИТАЙСЬКОЇ ОБРАЗНОЇ МЕДИЦИНИ

Serhii Lupenko, Dr., Prof.; Oleksandra Orobchuk, Tetiana Pomazkina

FORMATION AND MANAGEMENT OF THE CONTENT OF THE E-LEARNING SYSTEM OF CHINESE IMAGE MEDICINE

Самоосвіта стає невід'ємною важливою складовою сучасного освітнього процесу, що характеризується значною динамічністю і є неперервним процесом набуття знань, вмінь, навиків, з можливістю реалізації індивідуального підходу. Саме цей вид освіти здатний максимально збільшити доступ до відомостей про китайську образну медицину (КОМ) як важливої складової інтегративної медицини, а також забезпечити їх уніфікацію, інтенсифікувати підготовку імідж-терапевтів (КОМ-терапевтів) [1].

З точки зору комп'ютерно-інформаційних технологій процес самоосвіти найефективніше реалізувати як систему дистанційного електронного навчання (СЕН) [3]. Основою якісних систем дистанційного електронного навчання є якісний контент, який сформований за апробованими методиками та використання сучасних CMS (система менеджменту контенту) і відповідність міжнародним стандартам (наприклад, SCORM). Оскільки парадигма e-learning передбачає відсутність постійного контакту з інструктором, його функції мають реалізовуватись вдало сформованим і керованим контентом. Необхідну якість навчального матеріалу забезпечується ефективною взаємодією інженерів-когнітологів та експертів КОМ в процесі видобування знань, який має відповідати таким критеріям: унікальність, експертність (професійність), цілісність, повнота, релевантність.

Даній сфері притаманні приховані інтуїтивні й асоціативні знання, пов'язані з індивідуальними аспектами досвіду експерта КОМ, які важко піддаються формалізації та уніфікації. Для виявлення причинно-наслідкових зв'язків між поняттями, їх якісної структуризації, для наступної побудови ієрархічності термінологічно-понятійної структури КОМ слушно використати онтологічний підхід, який забезпечує ефективне проектування компонент будь-якої знання-орієнтованої інформаційної системи, особливо зважаючи на складну специфіку предметної області КОМ [4]. Інформаційна система з онтолого-керованою архітектурою, яка містить у своєму складі комп'ютерну онтологію китайської образної медицини, дасть змогу реалізувати всі переваги електронного навчання КОМ.

В організації дистанційного навчання CMS є найбільш перспективними, оскільки дають змогу ефективно формувати контент і відслідковувати результати навчання. Інтеграція нового контенту в СЕН не складає особливих проблем – процес доповнень стандартизований, зникає необхідність постійного програмування. Навчальне середовище має проектуватись із врахуванням принципів конструктивістських теорій навчання, основними з яких є: готовність до навчання, організація навчання за принципом спіралі (тут важливим є покрокове вивчення нової інформації; організація матеріалу, яка дасть змогу вивчати тему на різних рівнях; можливість застосовувати набутий досвід при вивченні наступних тем), вихід за рамки представленої інформації. Такий курс оптимально будувати з дискретних інтерактивних модулів, сформованих в єдиному стилі, кожен з яких є самодостатнім та максимально інформативним

навчальним матеріалом, перевіреном на точність, релевантність та узгодженість. Також для кожного блоку навчального контенту необхідно розробити практичні види діяльності з використанням аудіо- та мультимедійних форматів представлення знань, видобутих від експертів КОМ. Оскільки предметна область КОМ є складною для засвоєння початківцями, то забезпеченість мультимедіа навчального курсу суттєво покращить сприйняття інформації, підвищить інтерес до матеріалу, стимулює його вивчення, зробить навчальний процес більш ефективним [2]. Таку підтримку опрацювання контенту також забезпечать якісні методичні рекомендації по його опрацюванні, надані експертами КОМ. Формування і використання контенту системи електронного навчання китайської образної медицини представлено на рис. 1.

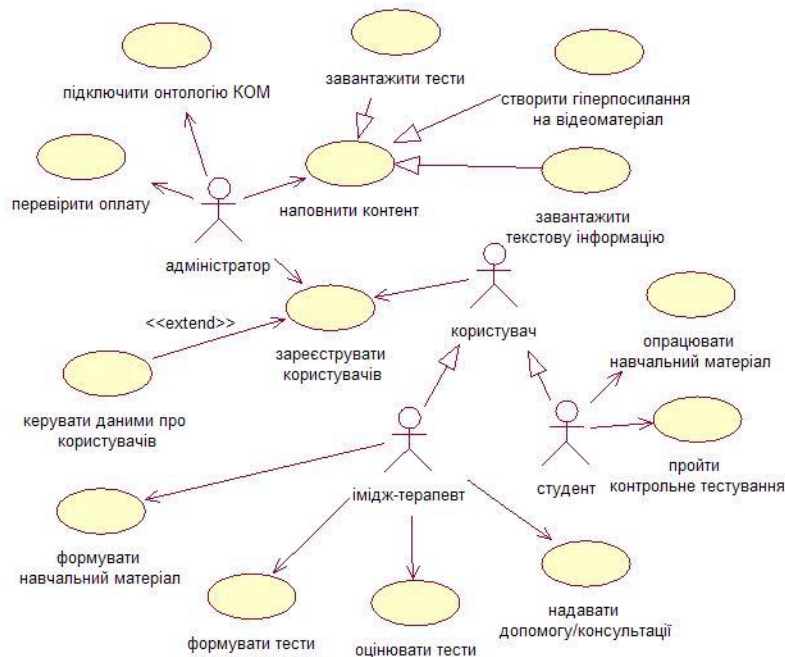


Рис.1. Діаграма прецедентів СЕН КОМ

Проектована система електронного навчання охопить як теоретичні, так і практичні аспекти самоосвіти та підвищення кваліфікації у відповідності до міжнародних освітніх практик, а онтоорієнтованість збільшить її потенціал, враховуючи темпи розвитку інтернет-технологій.

1. Оробчук О.Р., Лупенко С.А., Загородна Н.В. Формування онтоорієнтованого електронного навчального середовища як напрям становлення інтегральної медицини на прикладі КОМ. // Актуальні наукові дослідження в сучасному світі: Збірник наукових праць XXXII Міжнародної наукової конференції, 2017 р. – Переяслав-Хмельницький: Вип. 12(32). – С.56-61.
2. Nader Barzegar et al. The effect of teaching model based on multimedia and network on the student learning / Procedia - Social and Behavioral Sciences 47 (2012). – p. 1263-1267.
3. Петриков П. А. Подходы к разработке учебных материалов для дистанционного обучения // Молодой ученый. — 2012. — №2. — С. 59-62. — URL <https://moluch.ru/archive/37/4313/> (дата звернення: 29.04.2018).
4. O.Orobchuk, S.Lupenko, A.Pavlyshyn Conceptual Fundamentals for Ontological Simulation of Chinese Image Medicine as a Promising Component of Integrative Medicine // Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Science – 2017. – Vol. 15, Issue 140. – С. 28-32.