МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ІВАНА ПУЛЮЯ

Факультет економіки та менеджменту

Кафедра психології у виробничій сфері

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

**з дисципліни**

**«Експериментальна психологія»**

**Методичні рекомендації**

**Тернопіль – 2018**

УДК 159.9.

**Самостійна робота студентів з дисципліни «Експериментальна психологія»** : методичні рекомендації / [Укладач: Гірняк Г.С.]. – Тернопіль: ТНТУ ім. І. Пулюя, 2018. – 20 с.

Рецензенти:

Періг І. М. — кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології у виробничій сфері Тернопільського національного технічного університету ім. Івана Пулюя

Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Експериментальна психологія» розроблено відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційних програм та навчальних планів підготовки бакалаврів із психології. Методичні рекомендації містять пояснювальну записку, тематичний план дисципліни, методичні вказівки щодо змісту інформації, яка має бути обговорена на занятті, основні поняття до кожної теми, питання для самоконтролю, творчі завдання для практичної роботи, список літератури.

Практичне оволодіння системою методів складає фаховий інструментарій психолога, за допомогою якого можливо не тільки досліджувати ті чи інші психічні явища, але й визначати причини їх виникнення та прогнозувати прояви певних психічних закономірностей.

Затверджено на засіданні кафедри психології у виробничій сфері (протокол № 10 від 14 березня 2018 року)

Схвалено й рекомендовано до друку на засіданні методичної ради факультету економіки та менеджменту (протокол № 7 від 18 квітня 2018 року).

УДК 159.9

*Copyright © Гірняк Г. С., 2018*

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Курс експериментальної психології передбачає цілеспрямоване системне вивчення методів психологічного дослідження, ознайомлення з плануванням психологічного експерименту та представлення проблем загальної методології організації психологічного дослідження.

***Метою*** вивчення дисципліни є формування знань про систему методів експериментального вивчення психіки та умінь і навичок їх практичного застосування.

В результаті вивчення курсу студенти повинні ***знати***:

– особливості становлення експериментального методу в психології;

– основні загальнонаукові дослідницькі методи;

– види гіпотез та можливості їх перевірки в експерименті;

– типи експериментів та їх особливості;

– основні етапи та характеристики психологічного експерименту;

– види змінних та засоби їх контролю в експерименті;

– особливості планування психологічного експерименту;

– основні елементи теорії виміру в психології;

– методи якісної та кількісної обробки експериментальних даних;

та ***уміти***:

застосовувати експериментальний метод у дослідженнях психічної реальності;

– операціоналізувати гіпотези з метою їх експериментальної перевірки;

– планувати експериментальні дослідження;

– відбирати досліджуваних у репрезентативні вибірки;

– володіти способами фіксації та аналізу результатів дослідження;

– аналізувати й оцінювати валідність проведених психологічних експериментів, достовірність отриманих результатів і можливість їх застосування у психологічній практиці;

– контролювати змінні в експерименті;

– формулювати висновки на основі аналізу результатів дослідження;

– аналізувати наукові звіти про експериментальні дослідження психіки з метою визначення об’єктивності, надійності та валідності отриманих результатів.

***ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН***

***дисципліни***

***“ЕКСПЕРИМЕНТИЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ”***

***(самостійна робота)***

|  |  |
| --- | --- |
| Зміст самостійної ( індивідуальної ) роботи | К-сть годин |
| **Семестр IV/V** | |
| **ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1.**  **Наукові атрибути**  **Тема 1. Наукове дослідження**  Опрацювання лекційного матеріалу лекції №1, 2 підготовка до семінарського заняття №1.  Опрацювати і законспектувати питання:   1. Наука як система уявлень про світ. 2. Класифікація наук. 3. Особливості наукової революції. 4. Структура наукової теорії. 5. Функції наукової теорії. 6. Класифікація наукових теорій.   **Тема 2. Емпіричні методи в психології**  Опрацювання лекційного матеріалу лекцій №3, 4, підготовка до семінарського заняття №2.  Опрацювати і законспектувати питання:   1. Методологія і методи психологічних досліджень. 2. Спостереження як метод психологічного вивчення особистості. 3. Види опитування. Особливості його проведення.   **ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2.**  **Складові психологічного експерименту**  **Тема 3. Становлення експериментальної психології**  Опрацювання лекційного матеріалу лекції №5.  Опрацювати і законспектувати питання:   1. Експеримент як метод психологічного дослідження. 2. Передумови становлення експериментального методу. 3. Види валідності.   **Тема 4. Дефініція експерименту, його види.**  Опрацювання лекційного матеріалу лекції №6, підготовка до семінарського заняття №3.  Опрацювати і законспектувати питання:   1. Основні нормативи експериментальної діяльності. 2. Методи експериментальних досліджень відчуттів та сприймання. 3. Методи експериментальних досліджень уваги та пам’яті. 4. Методи експериментальних досліджень мислення. 5. Методи експериментальних досліджень емоцій та почуттів   **Тема 5. Види змінних у експерименті.**  Опрацювання лекційного матеріалу лекції №7, 8 підготовка до семінарського заняття №4.  Опрацювати і законспектувати питання:   1. Гіпотеза як наукове припущення. 2. Види гіпотез.   **ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 3.**  **Структура та алгоритм проведення експерименту**  **Тема 6. Етапи проведення психологічного експерименту**  Опрацювання лекційного матеріалу лекції №9.  Опрацювати і законспектувати питання:   1. Змінні у експериментальному дослідженні. 2. Вимоги до виміру змінних у психол. експерименті. 3. Ефекти взаємодії: експериментатор – досліджуваний. 4. Мотивація досліджуваного в процесі експерименту.   **Тема 7. Гіпотези у психологічному дослідженні**  Опрацювання лекційного матеріалу лекції №10, підготовка до семінарського заняття №5.  Опрацювати і законспектувати питання:   1. Етичний кодекс психолога. 2. Моделі спілкування клієнта з психологом.   **Тема 8. Експериментальна вибірка**  Опрацювання лекційного матеріалу лекції №11.  Опрацювати і законспектувати питання:   1. Основні стратегії рандомізації. 2. Вимоги до комплектування вибірки. 3. Експериментально-психологічні дослідження мотиваційної динаміки.   **Тема 9. Психологія психологічного експерименту.** Опрацювання лекційного матеріалу лекції №12, підготовка до семінарського заняття №6.  Опрацювати і законспектувати питання:   1. Експериментальне спілкування. 2. Експериментатор: його особистість і діяльність. 3. Вклад О.Ф. Лазурського у становлення експериментальної психології.   **ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 4.**  **Експериментальне дослідження в різних галузях**  **Тема 10. Експеримент в соціальній психології**  Опрацювання лекційного матеріалу лекції №13, 14, підготовка до семінарського заняття №7.  Опрацювати і законспектувати питання:   1. Вклад С. Мілграма у становлення експериментальної психології. 2. Експерименти С. Мілграма у великому місті. 3. Експерименти С. Мілграма у метро. 4. Експерименти С. Мілграма щодо вивчення групового впливу.   **Тема 11. Експеримент у віковій і педагогічній психології**  Опрацювання лекційного матеріалу лекції №15.  Опрацювати і законспектувати питання:   1. Експеримент Троніка «Закам’яніле обличчя». 2. Лонгітюд (А. Гезелл, В. Штерн, В. Прейєр). 3. Метод близнюків розробив Ф. Гальтон (1875). 4. Експеримент Т. Бошарта. 5. Каліфорнійський лонгітюд. 6. Малюк Альберт.   **Тема 12. Експеримент у сфері бізнесу**  Опрацювання лекційного матеріалу лекції №16, підготовка до семінарського заняття №8.  Опрацювати і законспектувати питання:   1. Експерименти щодо вивчення соціального обміну. 2. Експерименти поведінки споживачів.   **Тема 13. Експеримент у сфері праці та управління**  Опрацювання лекційного матеріалу лекції №17.  Опрацювати і законспектувати питання:   1. Експерименти вивчення мотивації праці. 2. Експерименти вивчення задоволеністю працею.   **Тема 14. Експеримент у медичній галузі**  Опрацювання лекційного матеріалу лекції №18, підготовка до семінарського заняття №9.  Опрацювати і законспектувати питання:   1. Експерименти вивчення впливу навіювання та самонавіювання на процес одужання. 2. Впив особистості лікаря на пацієнта. | 6/6  6/8  6/4  6/6  6/8  6/8  6/6  4/8  6/4  6/8  6/6  6/8  6/6  4/6 |
| **Разом за IV семестр** | **80/92 год.** |
| **Семестр V/VI** | |
| **ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 5.**  **Експериментальні плани**  **Тема 15. Умови і форми планування у психологічному експерименті**  Опрацювання лекційного матеріалу лекції №1, підготовка до семінарського заняття №1.  Опрацювати і законспектувати питання:  Поняття про планування. Типи планування. Змістовне планування.   1. Поняття про планування психологічного експерименту. 2. Типи планування. Змістове і формальне планування. 3. Види планів. 4. План з попереднім і підсумковим тестуванням та умови його використання.   **Тема 16. Типи планування. План як експериментальна схема варіювання умов незалежної змінної.**  Опрацювання лекційного матеріалу лекцій №2, підготовка до семінарського заняття №2.  Опрацювати і законспектувати питання:   1. Класифікаційна схема експериментальних планів. 2. Плани для однієї незалежної змінної і декількох груп. 3. Факторні плани. 4. Планування за латинським і греко-латинським квадратом.   **ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 6.**  **Неекспериментальні плани**  **Тема 17. Квазіекспериментальні плани і неекспериментальні плани**  Опрацювання лекційного матеріалу лекції №3, підготовка до семінарського заняття №3.  Опрацювати і законспектувати питання:   1. Доекспериментальні плани. 2. Квазіекспериментальні плани 3. Основні доекспериментальні плани: дослідження так званого поодиноко­го випадку; план з попереднім та підсумковим тестуванням однієї групи; це порівняння статистичних груп, або план для двох нееквівалентних груп з тестуванням після випробування.   **Тема 18-19.** **Кореляційне дослідження. Психологічне вимірювання.**  Опрацювання лекційного матеріалу лекції №4, підготовка до семінарського заняття №4.  Опрацювати і законспектувати питання:   1. Планування кореляційного дослідження: в кроскультурній психології і психогенетиці. 2. Види кореляцій. 3. Планування кореляційних досліджень. 4. Психологічні шкали (за С. Стівенсом). 5. Основні характеристики шкал.   **ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 7.**  **Пояснення результатів експерименту**  **Тема 20. Результати дослідження, їх інтерпретація та узагальнення**  Опрацювання лекційного матеріалу лекції №5, підготовка до семінарського заняття №5.  Опрацювати і законспектувати питання:   1. Типи пояснення результатів психологічного дослідження. 2. Типові помилки узагальнення експериментальних даних. 3. Поняття про інтерпретацію результатів експерименту. 4. Складові інтерпретації експериментальних результатів.   **Тема 21. Кількісні методи обробки результатів психологічного дослідження**  Опрацювання лекційного матеріалу лекції №6, підготовка до семінарського заняття №6.  Опрацювати і законспектувати питання:   1. Міра центральної тенденції. 2. Визначення середніх величин та міри розсіювання, кореляційний аналіз, факторний аналіз, побудова графіків, гістограм, схем, таблиць, матриць тощо. 3. Кореляційний аналіз. 4. Факторний аналіз.   **ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 8.**  **Оформлення результатів експериментального дослідження**  **Тема 22. Форми представлення результатів дослідження**  Опрацювання лекційного матеріалу лекції №7, підготовка до семінарського заняття №7.  Опрацювати і законспектувати питання:   1. Особливості обробки результатів експериментального дослідження в психології. 2. Проблема узагальнення результатів дослідження. 3. Вимоги до складання звіту про результати експериментального дослідження психіки.   **Тема 23-24. Складання заключення експериментального дослідження. Написання наукової статті**  Опрацювання лекційного матеріалу лекції №8, підготовка до семінарського заняття №8.  Опрацювати і законспектувати питання:   1. Результати дослідження, їх інтерпретація і узагальнення. 2. Вимоги до оформлення наукової статті. 3. Етапи написання наукової праці. 4. Визначення структурних одиниць. | 2/9  4/9  4/10  6/18  2/9  4/10  2/9  6/18 |
| **Разом за IV семестр** | **30/92 год.** |

**ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

Вимоги до організації самостійної роботи студентів та структура навчальних завдань визначаються робочими навчальними програмами дисципліни.

***Основними завданнями*** самостійної роботи студентів є підготовка і виконання поточних навчальних завдань, а також самостійне вивчення окремих питань дисципліни. Самостійна робота передбачає також виконання наступних завдань.

1. Визначити та обґрунтувати актуальність теми власного експериментального дослідження.
2. Розробити методичний апарат експериментального дослідження.
3. Здійснити теоретичний огляд досліджуваної проблеми.
4. Спланувати, організувати та провести експериментальне дослідження.
5. Здійснити інтерпретацію отриманих експериментальних даних.
6. Сформулювати висновки, намітити перспективи подальших досліджень.
7. Скласти науковий звіт у формі наукової статті (тез).

**ПЕРЕЛІК ЗАЛІКОВИХ ПИТАНЬ**

1. Методологія науки.

2. Поняття „наукове дослідження”.

3. Теорії і її структура.

4. Закон як теоретичне пояснення самої дійсності.

5. Наукова проблема.

6. Гіпотеза.

7. Основні загальнонаукові дослідження.

8. Про методологічні проблеми психології.

9. Класифікація методів психологічного дослідження.

10. Неекспериментальні психологічні методи: а) спостереження, б) бесіда, в) опитування, г) архівний метод.

11. Становлення і розвиток експериментального методу в психології.

12. Експеримент як метод психологічного дослідження.

13. Організація і здійснення експериментального дослідження.

14. Ідеальний і реальний експеримент.

15. Експериментальна вибірка.

16. Поняття про гіпотезу в науковому дослідженні психіки. Види гіпотез.

17. Принцип фальсифікованості та верифікованості наукової гіпотези.

18. Експериментальні та статистичні гіпотези; 0-гіпотеза.

19. Помилки при перевірці статичстичних гупотез; асиметрія висновків на основі експериментальних результатів.

20. Експериментальне спілкування. Експериментатор, його особистість і діяльність.

21. Досліджуваний, його діяльність в експерименті. Особистість досліджуваного і ситуація психологічного експерименту.

22. Поняття змінної; види змінних. Незалежна змінна. Залежна змінна.

23. Відношення між змінними.

24. Контроль змінних. Вимір змінних; психологічні шкали. Критерії якості виміру змінних.

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ ПИТАННЯ**

1. Поняття про планування.
2. Типи планування. Змістовне планування.
3. Класифікаційна схема експериментальних планів.
4. Плани для однієї незалежної змінної. Плани для однієї незалежної змінної і декількох груп.
5. Факторні плани.
6. Плани експериментів для одного досліджуваного.
7. Планування за латинським і греко-латинським квадратом.
8. Особливості експериментальних планів для одного досліджуваного.
9. Доекспериментальні плани. Квазіекспериментальні плани.
10. Кореляційне дослідження.
11. Види кореляцій. Міри зв’язку в кореляційних дослідженнях.
12. Планування кореляційних досліджень.
13. Методи контролю в кореляційних дослідженнях психіки.
14. Обробка й інтерпретація даних у кореляційному дослідженні.
15. Елементи теорії психологічних вимірювань.
16. Шкала найменувань. Шкала порядку. Шкала інтервалів. Шкала відношень.
17. Реальний і бездоганний експерименти.
18. Валідність експерименту; зовнішня і внутрішня валідність і умови її досягнення.
19. Генеральна сукупність і експериментальна вибірка; репрезентативність вибірки.
20. Стратегії відбору досліджуваних у вибірку.
21. Типи пояснення результатів психологічного дослідження.
22. Результати дослідження, їх інтерпретація і узагальнення.
23. Форма представлення результатів дослідження.
24. Вимоги до оформлення наукової статті. Стиль написання курсових і дипломних робіт.
25. Проблема узагальнення результатів дослідження. Типові помилки узагальнення експериментальних даних.
26. Умови та форми планування у психологічному експерименті.
27. Класифікація експериментальних планів та їх особливості.
28. Поняття про якісні та кількісні, внутрішньогрупові та міжгрупові експериментальні плани.
29. Характерні ознаки планів, які поділяються за критерієм істинності експерименту.
30. Квазіекспериментальний план: характерні ознаки та типи.
31. Характерні ознаки планів, які поділяються за кількістю незалежних змінних, їх переваги та недоліки.
32. Факторний план та його методи представлення.
33. Поняття вимірювання. Вимірювальні шкали.
34. Особливості номінальної та рангової шкал.
35. Особливості шкал інтервалів та відношень.
36. Цифрові характеристики розподілу.
37. Статистична гіпотеза: суть перевірки та її види.
38. Поняття рівня статистичної значущості.
39. Етапи прийняття статистичних рішень.
40. t-критерій Стьюдента та його особливості.
41. Кореляційний аналіз як засіб отримання інформації. Поняття кореляційного зв’язку.
42. Коефіцієнт кореляції Пірсона.
43. Коефіцієнт рангової кореляції Спірмена.
44. Поняття про інтерпретацію результатів експерименту.
45. Складові інтерпретації експериментальних результатів.
46. Особливості обробки результатів експериментального дослідження у психології.
47. Типи пояснень результатів психологічного дослідження.
48. Проблема узагальнення результатів експериментального дослідження.
49. Типові помилки узагальнення експериментальних даних.
50. Комунікативні артефакти: характеристика та засоби уникнення.
51. Поняття про кількісний аналіз у психологічних експериментах.
52. Поняття про якісний аналіз та інтерпретацію результатів експериментів.
53. Висновки наукового дослідження та їх типи.
54. Структура та оформлення письмового наукового звіту.

***ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ДИСЦИПЛІНИ***

**Артефакт** – результат дослідження, що є наслідком зміни залежної змінної під впливом побічних змінних.

**Балансування –** спосіб контролю дії зовнішніх змінних, при якому кожній групі досліджуваних пред’являють різні поєднання незалежної та додаткових змінних.

**Валідність** **–** відповідність конкретного дослідження встановленим стандартам.

**Валідність внутрішня –** відповідність конкретного дослідження ідеальному; оцінює зміни залежної змінної, визначається впливом незалежної змінної, а не іншими причинами.

**Валідність зовнішня –** відповідність конкретного дослідження природній реальності.

**Верифікація** – підтвердження експериментальної гіпотези, термін запропонований О. Контом.

**Вибірка** – множина досліджуваних, що добираються для участі в дослідженні за допомогою певної процедури (частіше – рандомізації) з генеральної сукупності. Вибірка розподіляється на контрольну та експериментальну групи.

**Вимір** – процедура встановлення взаємооднозначної відповідності між множиною об’єктів (станів) і множиною символів (чисел).

**Гало-ефект –** тенденція дослідника перебільшувати значення одного з параметрів ситуації та розповсюджувати його оцінку на інші параметри.

**Генеральна сукупність** – множина об’єктів, які еквівалентні за кінцевою множиною якостей.

**Гіпотеза –** науковеприпущення**,** якебазується на теоріїабо емпіричних даних і ще не має підтвердження або спростування.

**Гістограма –** стовпчикова діаграма, що зображує розподіл випадкових величин залежної змінної відносно рівнів незалежної змінної.

**Дисперсійний аналіз** – статистичний метод для оцінки впливу незалежних змінних і їх поєднання на залежну змінну.

**Залежна змінна** – аспект дійсності, який змінюється у відповідь на введення незалежної змінної.

**Експеримент –** формальний дослідний процес, під час якого експериментатор у контрольованих умовах здійснює систематичні спостереження за реакціями досліджуваних на змінювані фактори (маніпулювання незалежною змінною).

**Ідеографічний підхід** – підхід, який орієнтує дослідника на опис унікальних, одиничних об’єктів, неповторних подій і процесів.

**Інструкція –** описзавдання, яке пред’являє експериментатор досліджуваному перед експериментом.

**Квазіексперимент** – план дослідження, при якому експериментатор відмовляється від повного контролю за змінними внаслідок неможливості його здійснення за об’єктивними причинами.

**Контент-аналіз** – метод систематизованої кількісної оцінки змісту текстів.

**Контрбалансування** ( або позиційне зрівнювання) – спосіб контролю ефекту послідовності шляхом чергування впливів.

**Контроль змінних** – сукупність стратегій організації, планування та проведення експерименту, що застосовуються для максимілізації його внутрішньої та зовнішньої валідності.

**Кореляційне дослідження** – дослідження, яке спрямовано не на встановлення причинно-наслідкових зв’язків, а на виявлення статистичної залежності між двома та більше змінними.

**Кроскультурне дослідження** – дослідження, яке спрямоване на виявлення культурної детермінації загальногрупових особливостей і індивідуальних розбіжностей поведінки.

**Метод** – спосіб наукового пізнання об’єкту чи практичної діяльності, що реалізує пізнавальну позицію суб’єкта до об’єкта дослідження.

**Надійність** – критерій якості виміру змінних, які при повторному отриманні в тих же процедурних умовах дають незначущі відхилення від попередньо отриманих показників.

**Наука** – сфера й особливий вид діяльності людини, результатом якої є нові знання про дійсність, що відповідають критерію істинності.

**Незалежна змінна** – аспект дійсності, який змінює експериментатор з метою перевірити його вплив на інший аспект дійсності.

**Об’єктивність** – критерій якості виміру змінних, який означає максимально можливу незалежність результатів виміру від особистісних особливостей дослідника.

**Парадигма** – загальновизнаний стандарт наукового дослідження, що включає закон, теорію, методи й методики, систему критеріїв для оцінки результатів дослідження.

**План дослідження** – проект дослідницьких операцій зі спеціально відібраними групами.

**Побічні змінні –** умови, які під час експерименту не повинні змінюватися, щоб не порушувати логіку виведення причинно-наслідкового зв’язку.

**Популяція** – природна множина індивідів, що володіють певними набором якостей; потенційні учасники дослідження, частина генеральної сукупності.

**Проміжні змінні (**або змінні-модератори**)** – фактори, які опосередковують вплив незалежної змінної на залежну.

**Рандомізація** – стратегія випадкового відбору чи розподілу досліджуваних, при яких всі суб’єкти мають рівні шанси попасти до групи.

**Репрезентативність** – відповідність якостей досліджуваної вибірки якостям генеральної сукупності.

**Фактор** – параметр зовнішніх умов чи особливостей об’єкту, що впливає на зміни залежної змінної.

**Факторний аналіз** – сукупність математичних методів, які дозволяють виявити приховані ознаки, а також їх зв’язки на основі аналізу матриць статистичних зв’язків між вимірюваними ознаками.

**Фальсифікованість** – якість будь-якої наукової теорії бути спростованою.

***СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ***

***(Основна)***

1. Бондарчук О.І. Експериментальна психологія: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2003. – 120 с.
2. Горбунова В. До проблеми викладання курсу „Експериментальна психологія”// Соціальна психологія. - 2005. - № 5 (13). – C.169-178.
3. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
5. Экспериментальня психология / Под ред. П.Фресса, Ж.Пиаже. – М.: Прогресс.
6. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М., 1982. – 464 с.
7. Интерпретация и анализ данных в социологических исследованиях / Под ред. В. Г. Андренкова, Ю. Н. Толстовой. – М.: Наука, 1987. – 255 с.
8. Максименко С.Д., Носенко Е. Експериментальна психологія. – К., 2007. – 341 с.
9. Мартин Д. Психологические эксперименты. – СПб.: ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с.
10. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент / Под ред. Т. В. Корниловой. – М.: Форум, 1998. – 296 с.
11. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО “Речь”, 2002. – 350 с.
12. Солсо Р. Л., Джонсон Х. Х., Бил М. К. Экспериментальная психология: практический курс. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 528 с.
13. Солсо Р. Л., Маклин М. К. Экспериментальная психология. – СПб., 2003. – 272 с.
14. Хикс Ч. Основные принципы планирования эксперимента. – М.: Мир, 1967. – 406 с.

***(Додаткова)***

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 688 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2000. – 528 с.
3. Бююль А., Цефель Р. SPSS: искусство обработки информации. – Спб.: ООО ДиаСофтЮП, 2001. — 608 с.
4. Ганзен В. А., Балин В. Д. Теория и методология психологического исследования: Практ. руководство. – СПб.: СПбГУ, 1991.
5. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1976.
6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб.: Питер, 2000.
7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособ. – 2-е изд., доп. и перераб. / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский; Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2003. – 560 с.
8. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000. – С. 38–60.
9. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М.: Прогресс, 1984. – 605 с.
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
11. Психологическая диагностика / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М.: Изд-во УРАО, 2001. – 302 с.
12. Роговин М. С. Психологическое исследование. – Ярославль, Изд-во ЯрГУ, 1979. – 66 с.
13. История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России: сб. науч. тр. / Под ред. Б. Ф. Ломова, Е. А. Будиловой, В. А. Кольцовой. – М.: Наука, 1990. – 216 с.
14. Корнилова Т. В. О проблеме переструктурирования базовых курсов по психологии (на примере „Введения в психологический эксперимент”) // Психол. журн. – 2000. – Т. 21. – №1. – С. 6–12.
15. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб: Социально-психологический центр, 1996. – 391 с.
16. Кравчук С.Л. Експериментальна психологія: Специфіка та призначення планів з малим N в дослідженнях: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 448 с.
17. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: 2002. – 945 с.
18. Савчин М., Василенко Н. Вікова психологія. – К.: Альма-матер. – 354 с.
19. Щокін Г.В. Психологія менеджменту. – К., МАУП, 2001. – 325 с.
20. <http://www.imanbooks.com/book_419_page_111> (Квазіекспериментальні плани і неекспериментальні плани)
21. Психология. Немов Р.С. Кн. 3. Психодиагностика. 2001, 4-е изд., 640с.
22. . Експериментальна психологія : Курс лекцій / О.І. Бондарчук. – К. : МАУП, 2003. – 120 с.
23. Зинченко В. П., Смирнов С. Д. Методологические вопросы психологии. – М. : МГУ, 1982. – 128 с.
24. Исследования в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – СПб. : Питер, 2004. – 558 с.
25. История становлення и развития экспериментально-психологических исследований в России. — М: Наука, 1990.
26. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія (дидактичний тезаурус); Навч. посіб. – К. : МАУП, 2002. – 128с.
27. Мартин Д. Психологические зксперименты. – СПб. : ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с.
28. Психология. Словарь. / Под. Общ. Ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
29. Кэмпбел Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. - Спб: 1996.
30. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М. 1985.

.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ВИДАННЯ

**Укладач:**

**ГІРНЯК** Галина Степанівна

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

**з дисципліни**

**«Експериментальна психологія»**

**Методичні рекомендації**

Формат 60х90/16. Обл. вид. арк. … Тираж 10 прим. Зам. №

Тернопільський національний технічний університет

імені Івана Пулюя.

46001, м. Тернопіль, вул. Руська, 56

Свідоцтво суб’єкта видавничої справи ДК № 4226 від 08.12.11.