

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Тернопільський національний технічний університет
імені Івана Пулюя

Факультет економіки та менеджменту

Кафедра психології

у виробничій сфері Ψ

ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ

Методичні вказівки щодо проведення практичних занять
для студентів вищих навчальних закладів денної та заочної форми навчання
спеціальності 053 “Психологія”

Тернопіль – 2018

Вишньовський В.В. Методичні вказівки щодо проведення практичних занять з дисципліни «Основи психологічної корекції» для студентів вищих навчальних закладів денної та заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія». – Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя, 2018. – 28 с.

РЕЦЕНЗЕНТИ: **Моначин І.Л.** – доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології у виробничій сфері Тернопільського національного технічного університету ім. І. Пулюя.

Бамбурак Н.М. – доцент, к. психол. н., доцент кафедри практичної психології Львівського державного університету внутрішніх справ МВС України

Для студентів вищих навчальних закладів, що навчаються за спеціальністю 053 «Психологія», а також для практичних психологів, соціальних педагогів, слухачів системи перепідготовки та вдосконалення психолого-педагогічних кадрів.

Розглянуто і затверджено до друку на засіданні кафедри психології у виробничій сфері Тернопільського національного технічного університету ім. І. Пулюя, протокол № 10 від 14 березня 2018 року.

Схвалено і рекомендовано до друку методичною радою факультету економіки та менеджменту Тернопільського національного технічного університету ім. І. Пулюя, протокол № 7 від 18 квітня 2018 року.

Мета вивчення дисципліни “Основи психологічної корекції”

Курс навчальної дисципліни “Основи психологічної корекції” поєднує академічну, теоретичну психологію із психологією дієвою, практичною, яка вкрай потрібна різноманітним групам населення: студентам, робітникам і службовцям, рядовим бізнесменам, керівникам фірм і підприємств, а також вчителям, учням, батькам, лікарям і пацієнтам. У різноманітних сферах соціальної практики та у процесі підготовки психологів неможливо обійтись без психокорекційної роботи. Адже для того, щоб практичний психолог міг оптимально реалізувати свій професійний потенціал, йому необхідно поповнювати особистісні ресурси, поглиблювати та розширювати свої уявлення про сутність психокорекційної роботи. З цього випливають мета та основні завдання навчальної дисципліни.

Мета вивчення дисципліни полягає у висвітленні теоретичних основ, організаційних принципів і методів психокорекційної роботи, аналізі основних моделей психокорекції і теоретичних підходів, вивченні конкретних методик і технологій роботи з різною категорією клієнтів.

Завдання курсу “Основи психологічної корекції” ознайомити студентів з методами і прийомами психокорекції, основними напрямками в зарубіжній психокорекційній практиці, особливостями складання психокорекційних програм, структурою корекційних занять, основними блоками психокорекційного комплексу, груповими методами психокорекційної роботи, особливостями застосування сучасних методів практичної корекції.

Після проходження навчального курсу “Основи психологічної корекції” студент повинен:

Знати:

- види психокорекції, основні принципи, завдання, цілі і задачі психокорекційної роботи;

- особливості складання психокорекційних програм, вимоги до їх складання;
- основні напрямки в зарубіжній психокорекційній практиці (корекційний вплив в класичному психоаналізі, логотерапія, клієнтцентований підхід, поведінковий напрямок, когнітивний підхід, трансактний аналіз та ін.);
- сучасні методи практичної корекції;
- основні методи індивідуального та групового психокорекційного впливу;
- методичні та інструментальні аспекти групового методу АСПН;
- методики корекції сімейних відносин.

Вміти:

- з метою надання психологічної допомоги суб'єкту в умовах групової психокорекційної роботи уміти забезпечувати позитивний характер психічної дезінтеграції учасників як необхідної передумови їх психокорекції;
- у процесі індивідуальної та групової психокорекційної роботи, використовуючи знання різних теорій глибинної психології, вміти добирати корекційні методики з урахуванням особливостей особистісної проблематики суб'єкта;
- з метою надання психологічної допомоги суб'єкту в умовах групової психокорекційної роботи уміти організувати та керувати груповою дискусією як одним із засобів забезпечення групової динаміки та набору значимої у діагностичному плані інформації щодо учасників групи;
- з метою пізнання глибинно-психологічних передумов особистісної проблематики суб'єкта в умовах групової психокорекційної роботи уміти організувати та проводити психодраму;

- уміти в роботі з тематичними малюнками учасників реалізувати психоаналітичний підхід до розуміння їх психологічного змісту;
- уміти організовувати та проводити невербальні вправи як один із засобів забезпечення групової динаміки, набору значимої у діагностичному плані інформації та психокорекції учасників групи;
- вміти обирати метод дослідження та техніку корекції, адекватні особистісній проблематиці суб'єкта;
- вміти структурувати індивідуальний арттерапевтичний процес;
- вміти застосовувати техніки арттерапії згідно різних теоретичних підходів: психоаналітичного, гештальтного, клієнт-центрованого, поведінкового;
- вміти проводити індивідуальну та групову арттерапію в умовах психологічного кабінету з метою надання клієнту необхідної психологічної допомоги;
- вміти спрямовувати корекційний процес на усвідомлення суб'єктом сенсу свого життя.

Структура залікового кредиту

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|------|------|------|-----|--------------|--------------|------|------|------|----|
| | денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| | всього | в тому числі | | | | | всього | в тому числі | | | | |
| л | | п | лаб. | інд. | с.р. | л | | п | лаб. | інд. | с.р. | |
| VII семестр | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ I. ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ | | | | | | | | | | | | |
| ЗМ 1: Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Психокорекція – один з основних напрямів роботи практичного психолога. | | 2 | 2 | - | - | 8 | 13 | 0,5 | 0,5 | - | - | 11 |
| Тема 2. Особливості складання психокорекційних програм. | | 2 | 3 | - | - | 8 | 13 | 0,5 | 0,5 | - | - | 12 |
| ЗМ 2: Індивідуальна та групова психокорекція | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Індивідуальна психокорекція. | | 2 | 3 | - | - | 9 | 12 | 1 | 0,5 | - | - | 11 |
| Тема 4. Групова психокорекційна робота. | | 2 | 3 | - | - | 9 | 13 | 1 | 0,5 | - | - | 11 |
| Тема 5. Методи поведінкової психологічної корекції. | | 2 | 2 | - | - | 8 | 12 | 0,5 | - | - | - | 12 |
| ЗМ 3: Метод АСПН як форма групової психокорекційної роботи | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Організаційно-методичні аспекти АСПН. | | 2 | 3 | - | - | 8 | 12 | 0,5 | - | - | - | 11 |
| ЗМ 4: Корекція і розвиток пізнавальних психічних процесів дитини | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Активізація і розвиток уважливих процесів дитини. | | 2 | 4 | - | - | 9 | 12 | 1 | 0,5 | - | - | 11 |
| ЗМ 5: Психокорекція сімейних відносин | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8. Сім'я як об'єкт психокорекційного впливу. | | 2 | 4 | - | - | 9 | 12 | 1 | 0,5 | - | - | 11 |
| Разом за модулем I | 108 | 16 | 24 | - | - | 68 | 99 | 6 | 3 | - | - | 90 |
| МОДУЛЬ II. ПСИХОКОРЕКЦІЙНА РОБОТА В ОКРЕМИХ ВІКОВИХ ПЕРІОДАХ. МЕТОДИ СУЧАСНОЇ ПСИХОКОРЕКЦІЇ. | | | | | | | | | | | | |
| ЗМ 6: Особливості психологічної корекції на різних вікових етапах | | | | | | | | | | | | |
| Тема 9. Проблема корекції психічного розвитку в дитячому віці. | 13,5 | 2 | 3 | - | - | 8,5 | 14,5 | 1 | 0,5 | - | - | 13 |
| Тема 10. Емоційні порушення в дитячому віці та їх корекція. | 13,5 | 2 | 3 | - | - | 8,5 | 12,5 | 1 | 0,5 | - | - | 11 |
| Тема 11. Психокорекційна робота психолога з учнями молодшого шкільного віку. | 13,5 | 2 | 3 | - | - | 8,5 | 12,5 | 1 | 0,5 | - | - | 11 |
| Тема 12. Особливості психокорекційної роботи з підлітками та старшокласниками. | 13,5 | 2 | 3 | - | - | 8,5 | 12,5 | 1 | 0,5 | - | - | 11 |
| Тема 13. Психокорекційна робота психолога з вчителями. | 13,5 | 2 | 3 | - | - | 8,5 | 12 | 0,5 | 0,5 | - | - | 11 |
| ЗМ 7: Ігротерапія, арттерапія, психодрама | | | | | | | | | | | | |
| Тема 14. Особливості проведення ігротерапії. | 13,5 | 2 | 3 | - | - | 8,5 | 12 | 0,5 | 0,5 | - | - | 11 |
| Тема 15. Арттерапія. | 13,5 | 2 | 3 | - | - | 8,5 | 11,5 | 0,5 | - | - | - | 11 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|------|----|----|---|---|-----|------|-----|---|---|---|-----|
| Тема 16. Психодрама. | 13,5 | 2 | 3 | - | - | 8,5 | 11,5 | 0,5 | - | - | - | 11 |
| Разом за модулем II | 108 | 16 | 24 | - | - | 68 | 99 | 6 | 3 | - | - | 90 |
| Всього: | 216 | 32 | 48 | - | - | 136 | 198 | 12 | 6 | - | - | 180 |

Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість Годин | |
|--------------------|---|-----------------|--------------|
| | | денна форма | заочна форма |
| VII семестр | | | |
| 1 | Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога. | 4 | 0,5 |
| 2 | Аналіз структури психокорекційного комплексу. | 6 | 0,5 |
| 3 | Проведення індивідуальної та групової психокорекційної роботи. | 6 | 0,5 |
| 4 | Метод АСПН як форма групової психокорекційної роботи. | 4 | 0,5 |
| 5 | Психокорекційна робота з сім'ями та вчителями. | 8 | 1 |
| 6 | Корекція і розвиток пізнавальних психічних процесів дитини. | 6 | 1 |
| 7 | Специфіка проведення психокорекційної роботи з дітьми різних вікових категорій. | 8 | 1 |
| 8 | Особливості проведення ігротерапії. Психодрама, казкотерапія та арттерапія як сучасні ефективні методи психокорекції. | 6 | 1 |
| | ВСЬОГО: | 48 | 6 |

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Семінарське заняття № 1.

Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога.

Мета: розкрити поняття психотерапії та психокорекції та відмінності між ними; ознайомитися з елементами психокорекційної ситуації та основними принципами психокорекції.

Обговорення теоретичних питань:

1. Психологічна корекція та її види.
2. Вимоги до психолога, що здійснює психокорекцію.
3. Основні принципи, цілі і завдання психокорекційної роботи (теоретичні моделі психокорекційної практики).
4. Психокорекційна ситуація.
5. Основні компоненти професійної готовності.

Практичне завдання:

1. Консультативний центр надає послуги з астрології, нумерології, корекції карми. Чи можна вважати діяльність цих спеціалістів психокорекційною?

2. Психолог, працюючи з обдарованими дітьми, створює та проводить для них заняття з розвитку пам'яті. До якого виду практичної діяльності психолога можна зарахувати ці дії?

Теми ІНДЗ (письмові відповіді):

1. Етичні засади практикуючого психолога при застосуванні психокорекційних впливів.

2. Поняття норми в психокорекційній практиці (Кузікова С.Б. Основи психокорекції)

3. Критерії оцінювання ефективності психокорекційної програми.

4. Чинники ефективності психокорекційного втручання.

Семінарське заняття № 2. Аналіз структури психокорекційного комплексу.

Мета: сформувати навички побудови програм соціально-психологічної корекції для вирішення проблем різних груп клієнтів; поглиблення знань щодо шляхів застосування основних методів психокорекційного впливу.

Обговорення теоретичних питань:

1. Основні принципи складання психокорекційних програм.
2. Види корекційних програм.
3. Основні вимоги до складання психокорекційних програм.
4. Оцінка ефективності психокорекційних заходів.
5. Фактори, що визначають ефективність психокорекції

Практичне завдання:

1. Актуалізація знань студентів щодо змісту та структури психокорекційної програми (див. табл.1)

Таблиця. 1.

Структура психокорекційної програми

| Назва розділу програми | Пояснення до змісту розділу |
|--|--|
| Мета | Формулюється у вигляді результату, якого потрібно досягти, за яким буде оцінюватись ефективність впровадження програми |
| Завдання | Конкретизація мети, розподіл її на складові частини |
| Причини здійснення психокорекційного впливу | Вказуються основні показання, що зумовлюють необхідність соціально-психологічного корекційного втручання |
| Етапи програми | Визначаються основні змістовні пункти програми, стадії втручання, критерії переходу від одного етапу до іншого |
| Організація та структура занять | Вказуються регулярність та тривалість занять, вимоги до приміщення, устаткування тощо |
| Перелік вправ та методів на кожному з етапів | Окремо описуються основні вправи та інші методи психокорекції, що будуть застосовуватись на кожному з етапів програми |
| Критерії оцінки ефективності програми | Визначаються основні показники змін, що підтверджують (або спростовують) ефективність психокорекційного втручання |

2. Робота в малих групах над побудовою схеми психокорекційної програми

за визначеною заздалегідь тематикою (див. Додаток).

3. Обговорення результатів роботи в малих групах, презентація розроблених психокорекційних програм.
4. Підбиття підсумків, висновки.

Додаток. Завдання для груп

Сплануйте зміст та основні заходи в межах реалізації психокорекційної програми при вирішенні наступної проблематики (на вибір):

1. Проблеми адаптації першого року навчання для студентів - першокурсників.
2. Страх перед аудиторією у студента при виступі на семінарському занятті.
3. Фобії особи, яка була очевидцем автокатастрофи.

Темати ІНДЗ (письмові відповіді):

1. Назвати критерії оцінювання ефективності психокорекційної програми.
2. Чинники ефективності психокорекційного втручання.
3. Цілі та завдання психокорекційної роботи.
4. Вимоги до психолога, який здійснює психокорекційні заходи.

Семінарське заняття № 3.

Проведення індивідуальної та групової психокорекційної роботи.

Мета: сприяти оволодінню методами індивідуальної соціально-психологічної корекції. Сформувати базові навички проведення індивідуальної консультації та бесіди психокорекційного характеру.

Обговорення теоретичних питань:

1. Показання для індивідуальної психокорекції.
2. Основні методи індивідуального психокорекційного впливу.
3. Психологічні особливості індивідуальної психокорекції.
4. Історія розвитку та становлення групової психокорекції.
5. Завдання та переваги групового психокорекційного впливу.
6. Специфіка групової форми психокорекції.
7. Особливості комплектування групи.
8. Групова динаміка, цілі та завдання, норми групи.
9. Види корекційних груп.
10. Робота психокорекційної групи.
11. Керівництво психокорекційною групою.

12. Принципи організації та проведення соціально-психологічного тренінгу як основного способу психокорекційного впливу у групі.
13. Метод систематичної десенсибілізації і сенсибілізації.
14. Імерсійний метод.
15. Методи, засновані на принципах біологічного зворотного зв'язку.
16. "Жетони" метод.
17. Метод Моріта.
18. Холдинг.
19. Імаго-метод.

Ознайомлення зі схемою "Основні стадії індивідуальної психологічної корекції", обговорення змісту кожного з представлених етапів (див. схему)

Схема "Основні стадії індивідуальної психологічної корекції":

| Назва етапу індивідуальної психокорекції | Короткий зміст діяльності психолога на даному етапі |
|--|--|
| Укладання угоди | <ol style="list-style-type: none"> 1. Надання інформації клієнтові про умови індивідуальної психокорекційної роботи. 2. Обговорення питань щодо можливостей вести записи, дотримання конфіденційності. 3. Визначення орієнтовних термінів тривалості та черговості психокорекційної роботи. 4. Обговорення основних цілей психокорекції. |
| Дослідження проблем клієнта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Встановлення контакту та розвиток довірливих стосунків з клієнтом. 2. Проведення психодіагностичних процедур. 3. Формулювання гіпотез щодо проблематики. |
| Пошук шляхів вирішення проблем | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обговорення сфери психокорекційного впливу в межах діагностованої проблематики. 2. Пропозиція альтернативних шляхів вирішення проблем. 3. Оцінка та вибір перспективного напрямку подальшої роботи. |
| Формування корекційної програми | <ol style="list-style-type: none"> 1. Побудова та обговорення з клієнтом плану дій з метою психокорекційного впливу. 2. Фіксування ключових моментів програми. 3. Обговорення наявних та можливих ресурсів для вирішення проблематики. 4. Планування роботи щодо реалізації програми. |
| Реалізація намічених дій у процесі психокорекції | <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація діяльності по впровадженню намічених змін. 2. Використання підтримуючих стратегій з боку психолога. 3. Коригування програми (в разі необхідності). |
| Оцінка ефективності проведеної роботи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцінка стану проблеми після психокорекційного втручання. 2. Аналіз роботи за базовими критеріями. 3. Обговорення планів на майбутнє. |

Практичне завдання:

1. Студенти отримують картки з описами ситуацій проблемного характеру, які можуть бути вирішені методами індивідуальної корекції.

Завдання: Вкажіть мету та завдання психокорекційної бесіди, запропонуйте перелік запитань, які може поставити психолог у цій ситуації. Визначте напрямок змін. Спрогнозуйте можливий перебіг подій після психокорекційного втручання.

Картки з описами ситуацій проблемного характеру.

Ситуативні задачі

1. Підготувати план бесіди зі школярем, котрий постійно коментує вчителя на уроці, заважаючи цим іншим учням при засвоєнні нового матеріалу.

Вкажіть мету та завдання психокорекційної бесіди, запропонуйте перелік запитань, які може поставити психолог у цій ситуації. Визначте напрямок змін. Спрогнозуйте можливий перебіг подій після психокорекційного втручання.

2. Підготувати план бесіди з батьками, котрі постійно вимагають від 10-ти річного сина високих оцінок, що викликало у дитини нервовий зрив на уроці, коли вчитель поставив оцінку "добре".

Вкажіть мету та завдання психокорекційної бесіди, запропонуйте перелік запитань, які може поставити психолог у цій ситуації. Визначте напрямок змін. Спрогнозуйте можливий перебіг подій після психокорекційного втручання.

3. Підготувати план бесіди з підлітком, котрий постійно прагне публічно принизити свого сусіда по парті.

Вкажіть мету та завдання психокорекційної бесіди, запропонуйте перелік запитань, які може поставити психолог у цій ситуації. Визначте напрямок змін. Спрогнозуйте можливий перебіг подій після психокорекційного втручання.

4. Підготувати план бесіди з 15-річною дівчиною, котра збирається всупереч волі батьків поїхати з подругами на молодіжний концерт в інше місто.

Вкажіть мету та завдання психокорекційної бесіди, запропонуйте перелік запитань, які може поставити психолог у цій ситуації. Визначте напрямок змін. Спрогнозуйте можливий перебіг подій після психокорекційного втручання.

5. Підготувати план бесіди з молодим учителем, котрий переживає страх при спілкуванні на батьківських зборах з батьками класу, в якому педагог є класним керівником.

Вкажіть мету та завдання психокорекційної бесіди, запропонуйте перелік запитань, які може поставити психолог у цій ситуації. Визначте напрямок змін. Спрогнозуйте можливий перебіг подій після психокорекційного втручання.

6. Підготувати план бесіди з матір'ю, котра хоче перевести свою обдаровану 14-річну дитину зі школи з мистецьким ухилом до гуманітарного

ліцею, мотивуючи це тим, що "малювання - це не спеціальність".

Вкажіть мету та завдання психокорекційної бесіди, запропонуйте перелік запитань, які може поставити психолог у цій ситуації. Визначте напрямки змін. Спрогнозуйте можливий перебіг подій після психокорекційного втручання.

Теми ІНДЗ (письмові відповіді):

1. Порівняльна характеристика індивідуального та групового механізмів впливу на особистість.
2. Психологічні особливості індивідуальної корекції.
3. Прийоми та техніки індивідуальної соціально-психологічної корекції в практиці практичного психолога.
4. Вправи, що використовуються для проведення соціально-психологічного тренінгу.
5. Психологічні основи групової психокорекційної роботи.
6. Досвід роботи різних видів психокорекційних груп.

Семинарське заняття № 4.

Метод АСПН як форма групової психокорекційної роботи.

Мета: розкрити суть методу АСПН, його принципи, методичні вимоги для керівників та учасників АСПН; ознайомитися з вимогами до професійних і особистісних якостей керівників групи АСПН.

Обговорення теоретичних питань:

1. Принципи функціонування групи АСПН.
2. Методичні вимоги, спільні для керівника й учасників АСПН.
3. Методичні положення, обов'язкові для керівника групи АСПН.
4. Чинники, що сприяють інтеграції групи.
5. Вимоги до професійних і особистісних якостей керівника групи АСПН.

Практичне завдання:

1. Складіть психологічний портрет керівника групи АСПН.
2. Підберіть вправи та розробіть психокорекційну програму враховуючи принципи та вимоги АСПН.

Теми ІНДЗ (письмові відповіді):

1. Етичні засади керівника групи АСПН при застосуванні психокорекційних впливів.
2. Основні вимоги до функціонування групи АСПН.

3. Критерії відбору учасників у групу АСПН.

Семінарське заняття № 5. Психокорекційна робота з сім'ями та вчителями.

Мета: розкрити особливості психокорекційної роботи з сім'ями та вчителями; ознайомитися з методиками психокорекційного впливу на сімейні відносини та професійне становлення педагога.

Обговорення теоретичних питань:

1. Напрями психокорекційної роботи з сім'ями.
2. Методики корекції дитячо-батьківських і сімейних відносин.
3. Психокорекційний вплив на професійну самосвідомість педагога.
4. Активне соціально-психологічне навчання вчителів.

Практичне завдання:

1. До психолога звернулася жінка з такою проблемою: “В неї не складається подружнє життя — чоловік їй зраджує”. Яку стратегію психологічної допомоги має вибрати психолог?

2. До психолога звернулася вчителька молодших класів зі скаргою на одного із учнів — Андрія М. Андрій — здібний учень, він швидко запам'ятовує новий матеріал, але водночас, порушує дисципліну у класі — розмовляє із сусідом, балується, б'ється. Вчителька неодноразово його наказувала, записувала зауваження в щоденник. Всі дії вчительки були безрезультатними.

- Чи правильно сформульовано локус жалоби?
- Чи є правильними педагогічні заходи вчительки?
- Запропонуйте свою гіпотезу щодо причин поганої поведінки Андрія на уроках.
- Які заходи у такому випадку були б ефективними?

Теми ІНДЗ (письмові відповіді):

1. Значення сімейного виховання для розвитку дитини з особливими потребами.
2. Стилі сімейного виховання.
3. Особливості ставлення батьків до дитини з вадами розвитку.
4. Завдання і принципи роботи психолога з батьками.
5. Характеристика основних форм роботи психолога з батьками.

6. Методи діагностики батьківсько-дитячих стосунків.
7. Врахування індивідуальних особливостей батьків при організації роботи з ними.

Семінарське заняття № 6.

Корекція і розвиток пізнавальних психічних процесів дитини.

Мета: розкрити поняття розвитку та корекції психічних процесів; ознайомитися з особливостями корекції уваги та пам'яті.

Обговорення теоретичних питань:

1. Порушення уваги.
2. Корекція і розвиток уваги різних вікових груп.
3. Розвиток та корекція пам'яті школярів.
4. Методи корекції та розвитку уваги та пам'яті.

Практичне завдання:

1. Розробіть програму розвитку уваги та пам'яті дітей дошкільного віку.
2. Розробіть програму корекції уваги та пам'яті учнів молодшого шкільного віку.

Теми ІНДЗ (письмові відповіді):

1. Види уваги та її порушення.
2. Особливості розвитку уваги в дошкільному віці.
3. Розвиток продуктивності запам'ятовування.

Семінарське заняття № 7.

Специфіка проведення психокорекційної роботи з дітьми різних вікових категорій.

Мета: розкрити особливості порушень особистості в дитячому віці; ознайомитися з специфікою проведення психокорекційної роботи з дітьми різних вікових категорій.

Обговорення теоретичних питань:

1. Порушення особистісного розвитку в дитячому віці.
2. Замкнутість і її корекція.
3. Корекційна робота з дітьми, у яких є проблеми із самооцінюванням.

4. Суб'єктивні та об'єктивні чинники дитячих емоцій.
5. Емоційні розлади в дитячому віці та їх корекція.
6. Страх як емоційний розлад у дитячому віці. Умови і методи корекції страхів у дошкільників.
7. Взаємодія з агресивними та тривожними дітьми.
8. Корекція психологічної готовності дітей до школи.
9. Корекція типів невстигання у навчанні учнів початкових класів.
10. Рання профілактика педагогічної занедбаності учнів.
11. Основні психологічні проблеми підліткового віку. Причини важковиховуваності.
12. Психолого-педагогічні підходи у психокорекції підлітків з різними акцентуаціями характеру.
13. Корекція відхилень поведінки у підлітків.

Практичне завдання:

1. До психолога звернулася мама Ігоря В. з третього класу. Ігор дуже повільно все робить, через це часто спізнюється до школи, не встигає виконувати завдання класної роботи, і тому часто отримує погані оцінки. Суворі дисциплінарні заходи, які застосовуються мамою до хлопчика, безрезультатні.

Дайте психологічну інтерпретацію ситуації. Які заходи з боку батьків і вчителів можуть бути ефективними?

2. У консультацію звернулася мама першокласника Петра В. Проблема полягала у тому, що хлопчик писав гірше за всіх у класі — криво, неакуратно. Мама неодноразово заставляла хлопчика переписувати домашнє завдання, але він після цього писав ще гірше.

Проаналізуйте ситуацію. Що можна порекомендувати мамі учня у конструктивному плані?

3. Батько п'ятнадцятирічного хлопчика поскаржився психологу на боягузтво та несміливість свого сина. Ці ознаки, як зазначив батько, були у сина з раннього дитинства, і батько давно намагався боротися з ними. Він змушував хлопчика перемагати свій страх — кидав його у воду у глибокому місці, щоб навчити його плавати, посилав увечері до лісу. Хлопчик у цих випадках боявся, плакав, але батько наполягав, виховував у ньому “мужчину”. Попри все, хлопчик залишався нерішучим і боязким. Він так і не навчився долати свої страхи, більше того, з роками вони посилюлися.

Поясніть причини невдалих спроб батька.

Які небажані наслідки зумовив хибний стереотип виховання?

На що, передусім, повинна бути спрямована консультативна допомога?

Теми ІНДЗ (письмові відповіді):

1. Вплив акцентуацій характеру на поведінку підлітка.
2. Емоційні прояви в дитячому віці.
3. Критерії діагностики готовності до школи.
4. Страх як емоційний розлад, види дитячих страхів.

Семінарське заняття № 8.

Особливості проведення ігротерапії. Психодрама, казкотерапія та арттерапія як сучасні ефективні методи психокорекції.

Мета: сформувати навички застосування методів практичної психокорекції, зокрема ігрової для вирішення проблем різних груп клієнтів. Поглиблення знань щодо шляхів застосування основних методів психокорекційного впливу.

Обговорення теоретичних питань:

1. Основні показники до проведення ігротерапії.
2. Основні психологічні механізми корекційного впливу гри.
3. Принципи проведення ігротерапії.
4. Форми ігрової терапії: директивна і недирективна ігротерапія, індивідуальна і групова.
5. Ігрова кімната і її оформлення.
6. Вимоги до особистості і професійної підготовки ігротерапевта.
7. Завдання арттерапії.
8. Використання проективного малюнка в корекційній роботі з дітьми.
9. Основні етапи корекційного процесу з використанням методу проективного малювання.
10. Основні компоненти психодрами: рольова гра, спонтанність, “теле”, катарсис, інсайт.
11. Дійові особи психодрами: психолог (режисер, аналітик), протагоніст, “допоміжне Я”.
12. Види психодрами: центрована на протагоністі, центрована на темі.
13. Фази психодрами. Методи і прийоми психодрами.
14. Використання методів психодрами з корекційною метою для розв’язання внутрішньо особистісних конфліктів, особистісних проблем, проблем спілкування, поліпшення стосунків з навколишніми.

Практичне завдання:

1. Підберіть і продемонструйте на прикладів студентів групи окремі методи та прийоми ігрової психокорекції за такими напрямками:

Техніки створення історій.

Техніки художньої експресії.

Техніки використання ляльок та маріонеток.

Техніки групових ігор.

2. Демонстрація творчими групами окремих ігрових методів та прийомів ігрової психокорекції на прикладі студентів групи за вище перерахованими напрямками

3. Робота в малих групах, підготовка та демонстрація психогімнастичних вправ.

4. Робота в малих групах, презентація проаналізованих психомалюнків.

5. Роботи в малих групах, презентація проаналізованих випадків використання казок в психокорекційній практиці.

6. Роботи в малих групах, презентація проаналізованих випадків психокорекційної роботи з використанням піску.

Завдання для груп

- Використання психогімнастики, ритміки, танцю з корекційною метою. Програвання психогімнастичних вправ. Студенти пропонують тематику психогімнастичних та пантомімічних вправ, пояснюючи їх призначення та механізм дії. Найбільш цікаві вправи програються на занятті.

- Студенти розподіляються на групи, готують та демонструють на матеріалі групи основні психодраматичні техніки.

1. Програвання самого себе.

2. Монолог.

3. Обмін ролями.

4. Дзеркало.

5. Ідеальний партнер.

6. Чарівний магазин.

7. Версії.

8. Двійник (совість).

9. „Порожній стілець”

10. „Високі стільці”

- Студенти розподіляються на групи готують та демонструють на матеріалі групи основні психомалюнкові техніки.

1. Образи емоцій.
2. Образи емоцій та почуттів.
3. Лінії конфлікту.
4. Карта емоцій.
5. Малюнок сім'ї.
6. Неіснуюча тварина.
7. Дім, дерево, людина.

- Студенти розподіляються на групи готують та демонструють на матеріалі групи випадки з використанням казок в психокорекційній практиці.

- Студенти розподіляються на групи готують та демонструють на матеріалі групи випадки з використанням піску в психокорекційній практиці.

Самостійна робота(письмові відповіді):

1. Методи та прийоми ігрової психокорекції. Техніки роботи з фантазією.
2. Методи та прийоми ігрової психокорекції. Ігрова психокорекція в роботі з замкненими дітьми
3. Сутність і зміст теорії і практики застосування вправ зі східної техніки (гімнастики ци-гун, дихальних вправ, йоги) в рамках психокорекційної практики методом тілесно-орієнтованої психотерапії.
4. Сутність і зміст найбільш відомих теорій і методів тілесно-орієнтованої психотерапії (В. Райха, А. Лоуэна...)
5. Особливості застосування та основні напрямки арттерапії як методу АСПН.
6. Історія створення психодраматичного підходу у груповій психотерапії.
7. Сутність, основні принципи організації і техніки фототерапії (слайд-терапії) з дітьми.
8. Зміст схеми психологічного аналізу казок, етапи казкотерапії.
9. Сутність, основні принципи здійснення пісочної терапії з дітьми.

Питання для підготовки до іспиту

1. Психологічна корекція та її види.
2. Основні принципи, цілі і завдання психокорекційної роботи.
3. Вимоги до психолога, що здійснює психокорекцію.
4. Принципи складання і основні види психокорекційних програм.
5. Основні вимоги до складання психокорекційних програм.
6. Оцінка ефективності психокорекційних заходів.
7. Покази до проведення індивідуальної психокорекції.
8. Умови, які необхідні для проведення індивідуальної психокорекції.
9. Основні методи і психологічні особливості індивідуальної психокорекції.
10. Специфіка групової форми психокорекції.
11. Особливості комплектування групи.
12. Групова динаміка, цілі та завдання, норми групи.
13. Види корекційних груп.
14. Принципи функціонування групи АСПН.
15. Фактори, що сприяють інтеграції групи АСПН та методичні вимоги, спільні для учасників і керівників АСПН.
16. Вимоги до професійних і особистих якостей керівника групи АСПН.
17. Використання вправ в АСПН.
18. Порушення уваги.
19. Корекція і розвиток уваги різних вікових груп.
20. Розвиток та корекція пам'яті школярів.
21. Методи корекції та розвитку уваги та пам'яті.
22. Порушення особистісного розвитку в дитячому віці.
23. Замкнутість і її корекція.
24. Корекційна робота з дітьми, у яких є проблеми із самооцінюванням.
25. Суб'єктивні та об'єктивні чинники дитячих емоцій.
26. Емоційні розлади в дитячому віці та їх корекція.
27. Страх як емоційний розлад у дитячому віці. Умови і методи корекції страхів у дошкільників.
28. Взаємодія з агресивними та тривожними дітьми.
29. Корекція психологічної готовності дітей до школи.
30. Корекція типів невстигання у навчанні учнів початкових класів.
31. Рання профілактика педагогічної занедбаності учнів.
32. Основні психологічні проблеми підліткового віку.

33. Причини важковиховуваності.
34. Психолого-педагогічні підходи у психокорекції підлітків з різними акцентуаціями характеру.
35. Корекція відхилень поведінки у підлітків.
36. Психокорекційний вплив на професійну самосвідомість педагога.
37. Активне соціально-психологічне навчання вчителів.
38. Загальна характеристика методу АСПН.
39. Основні види і форми ігротерапії.
40. Оформлення ігрової кімнати.
41. Вимоги до ігротерапевта.
42. Загальна характеристика методу арттерапії.
43. Основні напрямки в арттерапії.
44. Проективний малюнок.
45. Загальна характеристика методу психодрами.
46. Форми і види психодрами.
47. Методики психодрами.
48. Сім'я як об'єкт корекційного впливу.
49. Напрямки корекційної роботи з сім'єю.
50. Методики корекції сімейних відносин.
51. Дати характеристику вітчизняної та зарубіжних моделей психокорекції.
52. Поняття про конфіденційність та рівні конфіденційності.
53. Психогімнастика.
54. Зона найближчого розвитку як орієнтир для корекційно-розвиваючої роботи.
55. Значення прогностичного блоку психокорекційного комплексу.
56. Характеристика діагностичного блоку психокорекційного комплексу.
57. Ділові ігри.
58. Концепції Адлера та Роджерса в психокорекції.
59. Когнітивний підхід А.Бека в психокорекції.
60. Трансактний аналіз Е.Берна в психокорекції.
61. Використання технік гештальттерапії в психокорекційній роботі.
62. Психокорекційні методи, засновані на принципі біологічного зворотнього зв'язку.
63. Тілесно-орієнтовані групи.
64. Групи розвитку комунікативних вмінь і навичок.
65. Супервізорство.
66. Групи особистісного росту.
67. Групи зустрічей.
68. Розвиток асертивності.

69. Вимоги до підбору ігор для дітей з особливими потребами.
70. Казкотерапія у вихованні дітей з особливими потребами.
71. Зміст корекційної роботи з дітьми раннього віку в будинку дитини та види індивідуальних програм для дітей раннього віку, вимоги до їх складання.
72. Значення сімейного виховання для розвитку дитини з особливими потребами.
73. Стилi сімейного виховання та особливості ставлення батьків до дитини з вадами розвитку.
74. Характеристика основних форм роботи дефектолога з батьками.
75. Врахування індивідуальних особливостей батьків при організації роботи з ними та методи діагностики батьківсько-дитячих стосунків.

Рекомендована література

(основна)

1. Астапов В.М. Тревожность у детей. М.: ПЕРСЭ, 2001. – 160 с.
2. Баранова Н. Психокорекція агресивності та конфліктності у підлітків / Н.Баранова // Психолог. – 2005. - №36. – С.17-20.
3. Бовть О. Організація корекційної роботи з агресивними дітьми / О.Бовть // Початкова школа. – 1997. - №7. – С.25-32.
4. Бовть О. Організація корекційної роботи з агресивними дітьми / О.Бовть // Початкова школа. – 1997. - №7. – С.25-32.
5. Бовть О. Проблема корекції агресивної поведінки дітей / О.Бовть // Рідна школа. – 1997. - №5. – С.40-43.
6. Браун Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Кристенсен Д. – СПб, 2001. – 352. с.
7. Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям / Диана Видра.- М.: ИИП, 2000. – 224 с.
8. Вознесенська О. Арт-терапія в роботі практичного психолога: використання арт-терапевтичних технологій.: Шк.Світ, 2007. – 120 с.
9. Вознюк О. Психоаналітичні методи корекції негативних психоемоційних станів у школярів / Вознюк О., Романенко Є. // Психолог. – 2007. - №5.- С.28-31.
10. Гурчак В. Психокорекційна робота: казкотерапія / В.Гурчак // Директор школи. – 2008. - №47. – С.26-29.
11. Емоційне вигорання: [діагностика і корекція] / упоряд.: В. Дудяк. – К.: Главник, 2007. – 128 с.
12. Исаенко О. Принципы коррекции агрессивного поведения у младших школьников О. Исаенко // Психология и школа. – 2006. - №3. – С.12-27. ч/з

13. Исаенко О. Принципы коррекции агрессивного поведения у младших школьников О. Исаенко // Психология и школа. – 2006. - №3. – С.12-27.
14. Карпенко Н. Дитячі страхи. Психологія їх подолання Н.Карпенко. – К., 2007. – 144с.
15. Кирейчев А. «Станьте дети, станьте в круг» (детская танцевальная терапия как метод профилактики и коррекции агрессии младших школьников) / А.Кирейчев // Гуманітарні науки. – 2005. - №1. – С.155-160.
16. Кирейчев А. «Станьте дети, станьте в круг» (детская танцевальная терапия как метод профилактики и коррекции агрессии младших школьников) / А.Кирейчев // Гуманітарні науки. – 2005. - №1. – С.155-160.
17. Кириленко В. Корекційні та розвивальні заняття для учнів молодшої школи // Психолог. – 2006. - №41. – С.15-27.
18. Козіна Л. Я вчуся керувати собою: корекційно-розвивальна програма / Л.Козіна // Психолог. – 2006. - №21. – С.3-15.
19. Консультирование по вопросам брака, семьи и секса // Коттлер Дж. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р.Браун. - СПб, 2001. – С.263-287.
20. Корекційні заняття з молодшими підлітками: [«Емоційний світ дитини» (Програма для учнів 5-6 класів); Подолання шкільної тривожності п'ятикласників] // Заняття психолога з підлітками. – К., 2006. – 120с.
21. Корекційні заняття з розвитку психічних процесів у дітей 4-6 років: [діагностика і корекція пам'яті, уваги, мислення] / упоряд. Т.Г.Червонна. – К.: Шк. світ, 2009. – 128 с.
22. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М.: Академический проект, 2000. – 240 с.
23. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції / С.Б.Кузікова. – Суми: Університетська книга, 2008. – 384 с.
24. Литовченко Н. Психокорекція депресії у підлітковому віці // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. - №4. – С.40-50.
25. Ломова Т.О. Психологічна програма навчально-розвивального тренінгу активізації розумової діяльності як засобу корекції агресивної поведінки / Т.О.Ломова // Практична психологія та соціальна робота. – 2010. - №1. – С.7-16.
26. Мадонова Е. Арттерапия в решении задач психологической коррекции / Е. Мадонова // Журнал прикладной психологии. – 2005. - №5. – С.25-29.
27. Мазур О. Дитячі страхи:[діагностика і корекція] / О.Мазур // Психолог. – 2007. - №39. – С.15-19.
28. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия / сост. К.В.Сельченков. – Минск: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 816 с.

29. Мізерна О.О. Корекційна тренінгова програма «самовдосконалення» для подолання агресивних проявів серед підлітків // Практична психологія та соціальна робота. – 2003. - №4. – С.37-44; №5. – С.54-61. ч/з
30. Мілютіна К. Форми психокорекційного впливу / К.Мілютіна. – К., 2007. - 144 с.
31. Мінаєва А. Використання елементів казкотерапії в корекційно-розвивальній роботі психолога // Психологічна газета. – 2007. - №22. – С.10-17.
32. Осипова А.А. Общая психокоррекция / А.А.Осипова. – М.: Сфера, 2004. – 512 с.
33. Основы семейного консультирования // Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А.Карабанова. – М., 2007. – С.280-310.
34. Основы семейного психологического консультирования // Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Силяевой. – М., 2002. - С.129-191.
35. Патищева Т. Музикотерапія як метод психокорекції / Т.Патищева // Психолог. – 2005. - №14. – С.25-32.
36. Пеньковська Н. Групова психокорекція у роботі з молодшими школярами / Н.Пеньковська // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. - №12. – С. 39-43.
37. Психодиагностика и психокоррекция / под. ред А.А.Александрова. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
38. Психологічні тренінги в школі / упоряд. Т.Шаповал. – К.: Шк. світ, 2006. – 128 с.
39. Рибалка В. Психологічна профілактика суїцидальних тенденцій проблемної особистості / В.Рибалка В. - К.: Шк. світ, 2009. – 128 с.
40. Рогов Е.И. Коррекционные приемы и упражнения // Е.И. Настольная книга практического Психолога. –М., 2002. – Кн.2. – С.382-470.
41. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. / Е.И.Рогов. – М.: Владос-пресс,2002. – Кн.2: Работа психолога со взрослыми (педагогами, родителями, администрацией школы). Коррекционные приемы и упражнения (дети, взрослые). – 480 с.
42. Романюк Л. Хочу бути успішним: корекційно-розвивальні вправи для дітей дошкільного і молодшого шкільного віку / Л.Романюк, О.Поборча. – К.: Шк. світ, 2009. – 128 с.
43. Рудестам К. Групповая психотерапия / Кьел Рудестам. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
44. Сайнюк Л. Пізнай себе в танці! Розкрий себе в танці: танцювально-експресивний тренінг як одна з форм корекційно-відновлювальної роботи з підлітками // Психологічна газета. – 2006. - №1. – С.21-27.

45. Свіденська Г.М. Психологічний тренінг як засіб розвитку самосвідомості та зниження рівня тривожності в період підліткової кризи / Г.М. Свіденська // Практична психологія та соціальна робота. – 2008. - №9. – С.36-46.
46. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. – М., 2002. – 224 с.
47. Семенцова О. Корекційно-розвивальна діяльність практичного психолога / О.Семенцова // Психолог. – 2007. - №43. – С.3-9.
48. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Владос, 2005. – 158 с.
49. Танцевальная терапия как метод психологической коррекции // Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А.А.Александрова. – СПб. – 2008. – С.315-353.
50. Терлецька Л. Психокорекція засобами малюнку / Л. Терлецька. – К.: Главник, 2007. – 144 с.
51. Токар М. Психокорекційне малювання з емоційними дітьми // Психолог. – 2007. - №36. – С.24-26.
52. Федоренко Т. Методи корекційної роботи з агресивними дітьми і підлітками // Рідна школа. – 2007. - №2. – С.12-15.
53. Хоменко Г. Агресивність підлітків: причини, профілактика, корекція / Г.Хоменко // Психолог. – 2009. - №35. – С.17-24.
54. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
55. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий / В.Б.Шапарь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 768 с.
56. Шебанова С.Г. Психокорекція агресивної поведінки / С.Г. Шебанова // Педагогіка і психологія. – 1999. - №3. – С.15-23. ч/з
57. Шевченко К. Робота з агресивними, замкненими та сором'язливими дітьми: психокорекційна програма / упоряд. Т.Червонна. – К., 2008. – 128 с.
58. Шевченко К. Робота з агресивними, замкненими та сором'язливими дітьми: психокорекційна програма / упоряд. Т.Червонна. – К., 2008. – 128 с.
59. Широкоградюк Л. Лихослів'я у шкільному середовищі: профілактика і корекція / Л. Широкоградюк. - К.: Шк. світ, 2009. – 128 с.
60. Шульга В. Корекція вчинків підлітка: тренінг / В.Шульга.- К.: Шк. світ, 2007. – 112 с.
61. Эмоциональная регуляция учебной деятельности. - М., 1988. – 272 с.
62. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції / Т.С. Яценко. – К.: Либідь, 1996. -264 с.

63. Яценко Т.С. Основы глубинной психокоррекции / Т.С. Яценко. – К.: Вища школа, 2006. – 382 с.
64. «Я изменил в себе смелость»: [коррекция детских страхов] // Школьный психолог. – 2006. - №21. – С.32-34.

Додаткова література

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - М.: Международная педагогическая академия, 1995.- 264 с.
2. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание: Пер. с англ. / Общ. Ред. В.Я.Пилиповского. - М.: Прогресс, 1986. - 422 с.
3. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: Учебное пособие. - К.: Укртехпрес, 1997. - 216 с.
4. Групповая психотерапия / Под ред Б.Д.Карвасарского, С Ледера. - М.: Медицина, 1990. - 384 с.
5. Игры - обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.Петрусинского. - М.: Новая школа, 1994. - 368 с.
6. Кузикова СБ. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. Посібник. - Суми: ВТД "Університетська книга", 2006. - 384 с.
7. Кузикова СБ. Коррекция познавательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста: Практикум к курсу "Основы возрастной психокоррекции": учебное пособие. – Суми: ВВП "Мрія - 1" ЛТД, 1997. - 144 с.
8. Кузикова СБ. Коррекция Я-концепции как условие преодоления конфликтности у подростков. – Сумы: ВИО СГПУ, 1999. - 28 с.
9. Кузикова СБ. Проблема конфликтности подростков в современной психологической науке. – Сумы: РИО СГПУ, 1999. - 32 с.
10. Кузикова СБ. Психологическая программа коррекции и развития личности в подростковом возрасте: Учебно-методическое пособие. – Сумы: РИО СГПУ, 1998. – 80 с.
11. П.Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ "Сфера", 2000. - 512 с.
12. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. - М.: Узд-во МГУ, 1989. - 216 с.
13. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: Пер. с англ. / Под ред. Л.А.Петровской. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.
14. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. - М.: Педагогика, 1989. - 208 с.
15. Слуцкий В.М. Психологические методы коррекции личности ребенка // Вопросы психологии. - 1984. - № 6. - С. 44-56.
16. Фрейд А. Введение в технику детского психоанализа. - М., 1991.-92 с.

17. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотехнические игры в спорте. - М.: Физ-ра и спорт, 1985. - 184 с.
18. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. - М.: Просвещение, 1990. - 128 с.
19. Яценко Т. С. Психологічні основи групової психокорекції: Навч. Посібник. - К.: Либідь, 1996. - 264 с.

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| <u>Мета вивчення дисципліни “Основи психологічної корекції”</u> | 2 |
| <u>Структура залікового кредиту</u> | 5 |
| <u>Теми практичних занять</u> | 6 |
| <u>Завдання для проведення семінарських занять</u> | 7 |
| <u>Семінарське заняття № 1.</u> | |
| <u>Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога.</u> | 8 |
| <u>Семінарське заняття № 2.</u> | |
| <u>Аналіз структури психокорекційного комплексу.</u> | 9 |
| <u>Семінарське заняття № 3.</u> | |
| <u>Проведення індивідуальної та групової психокорекційної роботи.</u> | 10 |
| <u>Семінарське заняття № 4.</u> | |
| <u>Метод АСПН як форма групової психокорекційної роботи.</u> | 13 |
| <u>Семінарське заняття № 5.</u> | |
| <u>Психокорекційна робота з сім'ями та вчителями.</u> | 14 |
| <u>Семінарське заняття № 6.</u> | |
| <u>Корекція і розвиток пізнавальних психічних процесів дитини.</u> | 15 |
| <u>Семінарське заняття № 7.</u> | |
| <u>Специфіка проведення психокорекційної роботи з дітьми різних вікових категорій.</u> | 15 |
| <u>Семінарське заняття № 8.</u> | |
| <u>Особливості проведення ігротерапії. Психодрама, казкотерапія та арттерапія як сучасні ефективні методи психокорекції.</u> | 17 |
| <u>Питання для підготовки до іспиту</u> | 20 |
| <u>Рекомендована література</u> | 22 |
| <u>Додаткова література</u> | 26 |

Навчально-методична література

Вишньовський В. В.

Методичні вказівки
щодо проведення практичних занять
з курсу “Основи психологічної корекції”

для студентів спеціальності 053 “Психологія”
всіх форм навчання

Формат 60x90/16. Обл. вид. арк. ... Тираж 10 прим. Зам. №

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя.
46001, м. Тернопіль, вул. Руська, 56
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4226 від 08.12.11.