

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ПУЛЮЯ**

Факультет економіки та менеджменту

Кафедра психології у виробничій сфері

**Методичні вказівки
для самостійної роботи з курсу
«ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ»**

для студентів спеціальності 053 «Психологія»
усіх форм навчання

Тернопіль – 2018

УДК

Методичні вказівки для самостійної роботи з курсу «Історія психології» для студентів спеціальності 053 «Психологія» усіх форм навчання / упорядник І.Л.Моначин – Тернопіль: ТНТУ ім. І. Пулюя, 2018. – 24 с.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Періг І.М. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя.

Методичні вказівки розроблено відповідно до навчального плану підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія»

УДК 159.

Затверджено на засіданні кафедри психології у виробничій сфері (протокол № 9 від 26 лютого 2018 року)

Схвалено й рекомендовано до друку на засіданні методичної ради факультету економіки та менеджменту (протокол № __ від __ лютого 2018 року).

ЗАГАЛЬНІ МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ

Історію психології можна порівняти з струмком, який поступово перетворюється в бурхливу річку. Ця річка – потік часу, який то звужується у вузькому рулі однієї теорії, то розтікається широкою рівниною різних наукових поглядів. Ця ріка вбирає в себе маленькі струмки і річки – ідеї усіх наук і дає початок іншим річкам суміжним галузям: психофізіології, зоопсихології, психолінгвістиці, соціальній психології, дитячій та віковій психології, психології праці, спорту, творчості та багатьом іншим наукам.

Психологія довгий час була без історії. Але ж психологія це не тільки історія конкретних відкриттів, але й історія людської поведінки. До того ж історик психології виконує по відношенню до інших психологів роль психотерапевта, психоаналітика, який допомагає усвідомлювати певні взаємозв'язки.

Дисципліна «Історія психології» складається з чотирьох модулів. Два перших мають заліковий контроль, а два наступних – екзаменаційний.

Курс «Історія психології» є однією з фундаментальних дисциплін знань студента. Важливе значення цього курсу в системі навчання у ВНЗ полягає у можливості проведення цілісного методологічного аналізу щодо розуміння сутності тих явищ, які складають основний навчальний матеріал за фахом. Це істотно наближає методологію до практичної сторони навчального процесу.

Метою вивчення курсу є формування у студентів знань та аналізу наукових праць в галузі психології, необхідних для успішного виконання відповідних функціональних обов'язків у процесі майбутньої професійної діяльності.

Основне завдання курсу – ознайомити студентів з метою, змістом та методами курсу історії психології.

У процесі вивчення курсу студент має набути такі вміння і навички:

- ✓ ключові положення основних психологічних теорій;
- ✓ закономірності розвитку предмета психології;
- ✓ основні персоналії, їх досягнення, ідеї засновників напрямків і шкіл світової психології;
- ✓ основні віхи розвитку психології на Україні;
- ✓ сучасний стан психологічних досліджень в Україні і її місце в світовій психології.
- ✓ визначати передумови, впливи, взаємозв'язки тих чи інших ідей, теорій;
- ✓ прослідкувати історію розвитку ідей та психологічних шкіл;
- ✓ ідентифікувати тексти, точки зору;
- ✓ визначати тенденції розвитку тих чи інших ідей та поглядів;
- ✓ моделювати зміст певних психологічних понять (відповідно до епохи, школи, автора).

Для досягнення поставлених завдань паралельно з лекційним курсом проводяться практичні заняття, індивідуальні заняття, які дають змогу закріпити теоретичні знання, сформувати вміння і навички використання досвіду на практиці. У зв'язку з великим обсягом матеріалу та обмеженістю часу, виділеного для практичних занять, окремі питання виносяться на самостійне опрацювання. Форма підсумкового контролю – залік.

ПЕРЕЛІК ТЕМ ТА ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Завдання для самостійної роботи студентів

Самостійна робота 1.

Завдання .

Прочитати і проаналізувати основні положення глави 1 підручника М.Г.Ярошевського «История психологии». - С. 18-27.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ярошевский М.Г. История психологии. - 2-е изд - М.: Мысль, 1976. -463 с.
2. Ярошевский М.Г., Петровский А.В. История и теория психологии. -Т. 1. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 394 с

САМОСТІЙНА РОБОТА 2

Завдання .

За курсом лекцій: Криворучко П.П. Історія психології - визначте основні відмінності підходів до предмета психологічних досліджень та погляди вчених середньовіччя.

ЛІТЕРАТУРА

1. Криворучко П.П. Історія психології. Курс лекцій / За заг.ред. М.С.Корольчука. - К: КиМУ, 2003. - 220 с.

САМОСТІЙНА РОБОТА 3

Завдання.

За підручником: Ждан А.Н. «История психологии: от античности к современности» визначте основні підходи вчених до вивчення проблеми рефлексу та сенсорно-асоціативних процесів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 512 с.

САМОСТІЙНА РОБОТА 4

Завдання .

За підручником: Ярошевский М.Г. «История психологии. От античности до середины XX века» визначити основні віхи становлення психологічних знань першої половини XIX ст.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. - 2-е изд. - М.: Академия, 1997. - 416 с

САМОСТІЙНА РОБОТА 5

Завдання.

За підручником: «История психологии (10-30-е гг. периода открытого кризиса)» провести контент-аналіз еволюції психологічних шкіл та напрямків у зарубіжній психології.

ЛІТЕРАТУРА

1. История психологии (10-е - 30-е гг. периода открытого кризиса): Тексты / Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999. - 480 с.

САМОСТІЙНА РОБОТА 6

Завдання.

За підручником: Роменець В.А. «Історія психології XX століття» ознайомитися з життєвим шляхом видатного психолога XX ст. Г.С.Костюка. Ознайомитися з основними працями вченого. Визначити спрямування його праць та їх значення для практичних психологів сучасності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Роменець В.А. Історія психології XX століття. - К: Либідь, 1998. - 989 с.

САМОСТІЙНА РОБОТА 7.

Завдання.

Ознайомитися з матеріалами Міжнародної конференції. Визначити перспективи розвитку психології в Україні та за кордоном на початку III тисячоліття. Історичні витоки особливостей психологічного європейського та східного напрямів.

ЛІТЕРАТУРА

- I. Матеріали Міжнародної конференції «История психологии» // Психологический журнал. - 2002. - № 2. — Т. 23 (март-апрель). - М.: Наука. -С. 137-144.

Запитання для заліку

Залікові питання

1. Підходи до історії психології. Предмет історії психології.
2. Завдання історії психології.
3. Періодизація історії психології.
4. Методи, що використовуються в історії психології.
5. Функції історії психології, її роль в розвитку знань.
6. Зародження поглядів про душу в рамках міфологічних і релігійних поглядів.

7. Психологічні погляди в Стародавній Індії. Тлумачення душі і свідомості в буддизмі і джайнізмі (проблема самосвідомості).
8. Психологічні аспекти вчень, філософських шкіл в Стародавній Індії (чарвакка, йога, веданта, міманса, н'я, вайшешика)
9. Стародавній Китай: своєрідність трактування душі, особистості і її морального розвитку (Конфуцій, даосизм, Ван Чун, Мо-цзи, та інші).
10. Душа в трактуванні натурфілософів. Геракліт.
11. Піфагорійський союз і зміна уявлень про душу.
12. Моральна психологія Сократа і психологічні ідеї в філософській системі Платона.
13. Вчення про ейдоси Демокріта. Психологічні ідеї Епікура
14. Внесок Аристотеля в розвиток психології.
15. Психологічні погляди античних лікарів. Гуморальна теорія і трактування темпераменту.
16. Психологічні погляди римських філософів: Лукрецій Кар, Сенека, Марк Аврелій.
17. Арабомовний світ. Проблема подвійної істини. Ібн-Сіна як філософ та лікар. Асоціативний експеримент Ібн-Сіни. Ібн-Рошид: вчення про душу і її волю. Внесок Аль-Газена в розвиток психології.
18. Середньовічна Європа. Патристика: проблема душі, пізнання, свобода волі (Тертуліан, Григорій Нисський, Немезій Ефеський та інші).
19. Схоластика. Психологія і теологія Томи Аквінського. Роджер Бекон - ідея дослідного пізнання душі. Боротьба номіналізму і реалізму. Проблема душі і розвитку особистості у П. Абеляра та Аврелія Августина. "Бритва" Вільяма Оккама.
20. Психологічні погляди епохи Відродження. (П. Помпонацці, Б. Телезіо, Леонардо да Вінчі, Н. Кузанський, Дж. Бруно, Х. Вівер, Г. Перейра).
21. Ф. Бекон: емпірична методологія та індивідуальної логіки і їх значення для розвитку експериментальної науки.
22. Вчення про душу і тіло в дуалізмі Р. Декарта. Вчення про рефлекс, психофізичний паралелізм. Вчення про афекти і свободу Б. Спінози. Епіфеноменалізм Т. Гоббса.
23. Закладання основ емпіричної психології у вченні про пізнання Дж. Локка. Монадологія Г. Лейбніца.
24. Асоціанізм Д. Гартлі, Д. Прістлі.
25. "Бути – значитьбути сприйнятим" - Дж. Берклі. Поширення принципу асоціаційна процес пізнання Д. Юмом.
26. Психологічні погляди філософів епохи просвітництва (Кондільяк, Кондорсе, Вольтер, Дідро, Кабаніс, Ламетрі, Гете та інші.).
27. Психологічні погляди німецьких філософів: І. Кант, І. Фіхте, Ф. Шеллінг, Г. В.-Ф. Гегель, Л. Фейербах.
28. Розвиток асоціанізму в ХІХ ст. (Спенсер, Дж. Міль, Т. Браун).
29. Природничонаукві передумови розвитку експериментальної психології. Дослідження І. Мюллера, Г. Гельмгольца. Створення фізіології ВНД. Дарвінізм. Френологія.

30. Дослідження часу реакції. Психофізика. Відкриття Фехнером і Вебером основного психофізичного закону.

Екзаменаційні питання

31. Підходи до історії психології. Предмет історії психології.
32. Завдання історії психології.
33. Періодизація історії психології.
34. Методи, що використовуються в історії психології.
35. Функції історії психології, її роль в розвитку знань.
36. Зародження поглядів про душу в рамках міфологічних і релігійних поглядів.
37. Психологічні погляди в Стародавній Індії. Тлумачення душі і свідомості в буддизмі і джайнізмі (проблема самосвідомості).
38. Психологічні аспекти вчень, філософських шкіл в Стародавній Індії (чарвакка, йога, веданта, міманса, н'яя, вайшешика)
39. Стародавній Китай: своєрідність трактування душі, особистості і її морального розвитку (Конфуцій, даосизм, Ван Чун, Мо-цзи, та інші).
40. Душа в трактуванні натурфілософів. Геракліт.
41. Піфагорійський союз і зміна уявлень про душу.
42. Моральна психологія Сократа і психологічні ідеї в філософській системі Платона.
43. Вчення про ейдоси Демокріта. Психологічні ідеї Епікура
44. Внесок Аристотеля в розвиток психології.
45. Психологічні погляди античних лікарів. Гуморальна теорія і трактування темпераменту.
46. Психологічні погляди римських філософів: Лукрецій Кар, Сенека, Марк Аврелій.
47. Арабомовний світ. Проблема подвійної істини. Ібн-Сіна як філософ та лікар. Асоціативний експеримент Ібн-Сіни. Ібн-Рошид: вчення про душу і її волю. Внесок Аль-Газена в розвиток психології.
48. Середньовічна Європа. Патристика: проблема душі, пізнання, свобода волі (Тертуліан, Григорій Нисський, Немезій Ефеський та інші).
49. Схоластика. Психологія і теологія Томи Аквінського. Роджер Бекон - ідея дослідного пізнання душі. Боротьба номіналізму і реалізму. Проблема душі і розвитку особистості у П. Абеляра та Аврелія Августина. "Бритва" Вільяма Оккама.
50. Психологічні погляди епохи Відродження. (П. Помпонацці, Б. Телезіо, Леонардо да Вінчі, Н. Кузанський, Дж. Бруно, Х. Вівер, Г. Перейра).
51. Ф. Бекон: емпірична методологія та індивідуальної логіки і їх значення для розвитку експериментальної науки.
52. Вчення про душу і тіло в дуалізмі Р. Декарта. Вчення про рефлекс, психофізичний паралелізм. Вчення про афекти і свободу Б. Спінози. Епіфеноменалізм Т. Гоббса.
53. Закладання основ емпіричної психології у вченні про пізнання Дж. Локка. Монадологія Г. Лейбніца.

54. Асоціанізм Д.Гартлі, Д.Прістлі.
55. “Бути – значитьбути сприйнятим” - Дж.Берклі. Поширення принципу асоціаційна процес пізнання Д.Юмом.
56. Психологічні погляди філософів епохи просвітництва (Кондільяк, Кондорсе, Вольтер, Дідро, Кабаніс, Ламетрі, Гете та інші.).
57. Психологічні погляди німецьких філософів: І.Кант, І.Фіхте, Ф.Шеллінг, Г.В.-Ф.Гегель, Л.Фейербах.
58. Розвиток асоціанізму в ХІХ ст. (Спенсер, Дж.Міль, Т.Браун).
59. Природничонаукові передумови розвитку експериментальної психології. Дослідження І.Мюллера, Г.Гельмгольца. Створення фізіології ВНД. Дарвінізм. Френологія.
60. Дослідження часу реакції. Психофізика. Відкриття Фехнером і Вебером основного психофізичного закону.
61. Програми створення нової, дослідної психології. В.Вундт – засновник експериментальної психології. Програма емпіричної (спостерігаючої) психології Ф.Брентано. Програма побудови психології як науки про поведінку І.Сеченова. Розгалуження психологічної науки.
62. Психологія “потоків свідомості” В. Джеймса. Особистість, її життєвий шлях. Теорія емоцій Джеймса-Ланге.
63. “Форми життя” Е. Шпрангера.
64. Екзистенційна психологія особистості В.Франкла. Екзистенційна корекція особистості і психотерапія.
65. Антипсихіатричний напрямок Л.Бінсвангера.
66. З.Фрейд і його вчення про підсвідомість. Пансексуалізм і психоаналіз. Індивідуальна психологія А.Адлера.
67. Аналітична психологія К.Г.Юнга.
68. Анатомія невротичної особистості у К.Хорні.
69. Гуманістичний психоаналіз Е.Фрома.
70. Міжособистісна психіатрія Г.С.Селівена.
71. Енергетичний принцип в розвитку особистості Е.Еріксона.
72. Розуміння психології як науки про поведінку: Дж.Уотсон. Проблема поведінки і процесу навчання.
73. Необіхевіоризм Е.Толмена і його вчення про проміжні перемінні.
74. “Маленький робот” з біхевіористичною програмою К.Халла.
75. Оперативний біхевіоризм Б.Скінера.
76. Соціально-когнітивний біхевіоризм: Альберт Бандура, Джуліан Роттер.
77. Гештальт-теорія як реакція проти атомізму традиційної психології. Дослідження М.Вертгеймером “продуктивного мислення”. Гештальтисьтський “тріумфірат”. Проблема розвитку психіки (К.Коффка).
78. Дослідження інсайту (В.Келер).
79. Неогештальтизм. Психологія мотивації, почуттів, волі, особистості: К.Левін.
80. Проблема самореалізації та ієрархії потреб в концепції А.Маслоу.
81. “Я”-концепція і “індерикивна” центрована на клієнті психотерапія К.Роджерса.

82. Теорія особистісних конструктів Келлі.
83. Зародження диспозиційних теорій. Мірний підхід до особистості.
84. Описати особистість через систему її рис і властивостей; характерологічних рис (Г.Олпорт)
85. Теорії особистості Р.Кеттелла, Г.Ю.Айзенка.
86. У.Найсер - психіка як інформаційна система.
87. Теорія стадій розвитку інтелекту Ж.Піаже.
88. Критика теорії егоцентризму Піаже Д.Х'юзом та М.Дональдсон.
89. Психологічні ідеї біхевіористського спрямування І.Павлова та Бехтерева. Культурно-історична теорія, дефектологія, педагогічна психологія в працях Л.Виготського. Школа Виготського.
90. Діяльніший підхід С.Рубінштейна.
91. Напрямки розвитку радянської психології: загальна психологія, дитяча, педагогічна, соціальна і т.п. Ідеологічний тиск на психологію радянського періоду. Здобутки психології радянського періоду.
92. Психологічні погляди філософів епохи Київської Русі. Психологія в "братських школах".
93. Психологічні погляди Ів.Вишенського. Г.Сковорода про душу і світ. Психологія в Києво-Могилянській академії. І.Гізель.
94. Вчені-психологи у Львівському університеті: Ю.Охорович, С.Балей.
95. Розвиток української психології в радянський період: Харківська школа (Гальперін, Запорожець, Божович та інші); Дефектологія - І.Соколянський та Мешеряков; Історія психології - В.Роменець; Г.Костюк,
96. Психологія українських психологів західної діаспори: О.Кульчицький.
97. Проблеми становлення сучасної української психології.

ОРІЄНТОВАНІ ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

1. Найвизначнішим представником рефлексології в Україні є:
 - 1) **В.П.Протопопов;**
 - 2) О.Лазурський;
 - 3) О.С.Залужний;
 - 4) О.О.Ухтомський.

2. Феноменологію людського духу:
 - 1) К.Ясперс;
 - 2) **А.Тойнбі;**
 - 3) А.Бергсон;
 - 4) А.Шпенглер.

3. Дуже трудомісткий і складний процес, який потребує постійної високої напруги, праці з натхненням – це:
 - 1) наукове пізнання;
 - 2) формування мети;
 - 3) **науково-дослідницька діяльність**;
 - 4) розвиток науки.
4. «Конструкція мозку. Походження адаптивної поведінки»:
 - 1) **В.Ешбі**;
 - 2) П.К.Анохін;
 - 3) Й. Гейзінг;
 - 4) І.Кант.
5. Які прояви людини перетворюються в активно-відповідальний вчинок:
 - 1) **Почуття, бажання, настрої, думка**;
 - 2) Вчинок усвідомлювання;
 - 3) Я-концепція, Я-уявлення;
 - 4) Вчинкова структура.

ПЕРШОДЖЕРЕЛА ТА НАВЧАЛЬНА ЛІТЕРАТУРА

1. *Алексеев В.О.* Теофаст. Характеристика. - М., 1991. - 311с.
2. *Аникеев Н.П.* О материалистических традициях в индивидуальной философии: древность и раннее ередне-вековье. - М., 1965. - 309с.
3. *Антология мировой философии/ Под ред. Ильичева Л.Ф., и др.* - М., 1963. - Т1. -614с.
4. *Асмолов А.Г.* Культурно-историческая психология и конструирование миров. - М. - воронеж, 1996. - 496 с.
5. *Баццева С.М.* Историко-социологический трактат Ибн Холдуна "Мукаддима". - М, 1965. - 259 с.
6. *Бежин Л.Е.* Се Менъ Юнь. - М: Наука, 1980. - 98 с.
7. *Белявский И.Г.* Историческая психология. - Одесса, 1991. -76 с.
8. *Бродов В.В.* Индийская психология нового времени. - М., 1967.- 158 с.
9. *Булгаков П.Г.* Жизнь и труды Бируни. - Ташкент, 1972. -301с.
10. *Васильев Л.С.* История религий востока. - М., 1983. -290 с.
11. *Великие мыслители Востока.* / Под ред. Яна П.Мак-Грилла. - М.: Кроим, 1994. - 516 с.
12. *Вернадский В.И.* Избранные труды по истории науки. - М., 1987.- 104 с.
13. *Гафуров Б.Г., Касьшджанов А.К.* Аль-Фараби в истории культуры. - М., 1975. - 101 с.
14. *Григорьева Т.П.* Японская художественная традиция. - М., 1979.-143 с.
15. *Губко А.Т.* Роль Киево-Могилянської академії в зародженні психологічної науки на Україні. - Вопросы

- психологии 1980. - № 1. - с. 81 - 93.
16. *Древнеиндийские философы*. 2-е изд. - М., 1972. - 205 с.
 17. *Древнекитайские философы*. - Т.1. - М., 1973. - 190 с.
 18. **Ждан А. И.** История психологии: От античности до наших дней. –М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. — 367 с.
 19. **Ждан А.Н.** История психологии от античности до современности. - М., 1997. - 471 с.
 20. **Заходер Б.Н.** История восточного средневековья. - М., 1944. - 252 с
 21. **Игнатенко А.А.** Ибн Холдун. - М., 1980. - 68 с.
 22. **Игнатович А.Н.** Среда обитания в системе японской культуры. - М., 1985. - 145 с.
 23. *Історія української культури*. - К., 1994. - С. 62 - 182.
 24. *Історія української та зарубіжної культури*. Навчальний посібник/ За ред. С.М.Клойчука, В.С.Осибайфічука. - К.: Знання, 2001. - 101 с.
 25. *Історія філософії на Україні*. - Т. 1. - К., 1987. - 182 с.
 26. **Кобзев А.И.** Учение Ван Ян Мина и классическая китайская философия. - М., 1983. - 88 с.
 27. **Кондрат Н.И.** Запад и Восток. - М., 1972. - 203 с.
 28. **Костюченко В.С.** Классическая веданта и неоведантизм.-М, 1983. - 122 с.
 29. *Культурология* / Под.ред. Г.В. Драча. - М., 1986. - 238 с.
 30. **Лисенко В.П.** Философия природы в Индии: атомизм школы вайшеншина. - М., 1986. - 155 с.
 31. **Малевин В.Л.** Жуань-Цзи. - М., 1972. - 102 с.
 32. **Марцинковская Т.Д.** История детской психологии.
 33. **Микитась О.О.** Давньоукраїнські студенти та професори. - К. 1994. - 149 с.
 34. **Нагата Хироси.** История философской мысли Японии.- М: Прогресе, 1991. - 231 с.
 35. **Нигматуллин Ф.Х.** Древнейшие цивилизации. - Казань: Юрза, 1998.- 100 с.
 36. *Основи теорії і історії культури*. Учебное пособие в 4-х частях/ Ред. В.Н.Воскобойников. - М: Прогресе, 1984. - 404 с.
 37. *Очерки по истории русской психологии* / Ред. А.В.Ковалева, В.А.Кузнецова. - М., 1957. - 215 с.
 38. *Памятники этической мысли на Украине XVII - 1й пол. XVIII ст.*-К., 1987.-528 с.
 39. **Петров А. А.** Ван-Би. - М. - Л., 1936. - 67 с.
 40. **Петров А.А.** Ван-Чун - Древний мыслитель. - М., 1954. -64 с.
 41. **Петровский А.В., Ярогиевский М.Г.** История и теория психологии. В 2-х томах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. -377 с. и 405 с.
 42. *Проблемы человека в традиционных китайских учениях*. - М., 1983. - 291 с.
 43. *Психологический словарь*/ Под ред. А.В. Петровского, М.Г.Ярошевского - М, 1990. - 461 с.

44. *Психологический словарь*/ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. - М., 1996. - 409 с.
45. *Радугин А.В.* Культурология. Курс лекций. - М.: Центр, 1977. - 219 с.
46. *Радуль-Затуловский Я.В.* Конфуцианство и его распространение в Японии. - М., 1972. - 134 с.
47. *Рой М.* История индийской философии. - М., 1958. -162 с.
48. *Роменець В. А.* Історія психології XVII століття. - К, 1990.- 228 с.
49. *Роменець В. А.* Історія психології епохи Просвітництва.- К., 1993. - 507 с.
50. *Роменець В. А.* Історія психології середніх віків. - К.,1985. - 220 с.
51. **Роменець В. А.** Історія психології стародавнього світу і середніх віків.— К.: Вища шк. Головне вид-во, 1983. — 415 с.
52. *Роменець В. А.* Історія психології стародавнього світу. -К., 1983.- 119 с.
53. *Роменець В. А.* Історія психологія XIX - початку XX століття. - К.: Вища школа, 1995. - 613 с.
54. *Роменець В. А.,* Маноха І.П. Історія психології XX століття. - К: Либідь, 1998. - 988 с.
55. *Сагадеев А.В.* Ибн Рушд. - М., 1974. - 109 с.
56. *Сагадеев А.В.* Ибн Сина. - М., 1980. - 100 с.
57. *Современный словарь по психологи*/ Автор-составитель В.В.Юрчук. - Минск: Слайда, 2000. - 704 с.
58. *Соколов Е.Е.* Тринадцать диалогов о психологии. - М., 1997. - 51 с.
59. *Таранов П.С.* Анатомия мудрости. - М., 1996. - 259 с.
60. *Таранов П.С.* Философия 45ти поколений. - М.: Из-во АСТ, 1998. - 508 с.
61. *Тейлор Э.Б.* Первобытная культура. - М, 1989. - 111с.
62. *Титаренко М.Г.* Древнекитайские философы: Мо-Ди. -М.,1985. - 133 с.
63. *Украинская советская энциклопедия*/ Под ред. О.К.Антонова, Б.М.Бабий и др. - К.: Глав.ред.укр.сов.энцикл., 1981. -Т5.-604 с.
64. *Украинская советская энциклопедия*/ Под ред. О.К.Антонова. - К.: Глав.ред.укр.сов.энцикл. - 1981. - Т 9. - 628 с.
65. *Украинская советская энциклопедия*/ Под ред. О.К.Антонова. - К.: Глав.ред.укр.сов.энцикл., 1981. - Т 12. - 622 с.
66. *Федоренко Н.Г.* Древние памятники китайской литературы. - М.,1978. - 404 с.
67. *Феоктистов В.Ф.* Философские и общественно-политические взгляды Сюнь-Цзн. - М, 1976. - 130 с.
68. *Философский энциклопедический словарь*/ Под ред. Л.Ф.Ильичева, П.П.Федосеева и др. - М.: Советская энциклопедия, 1983. - 837 с.
69. *Хайруллаев М.М.* Фараби. Эпоха и учение. - Ташкент, 1975. - 78 с.
70. *Хижняк З.И.* Киево-Могилянская академия. - К., 1988. -229 с
71. *Хрестоматия по истории психологии*/ Под ред. П.Я.Гальперина и А.Н.Ждана. 2е изд. - Екатеринбург: Деловая книга, 1996. - 477 с.
72. *Чаттопадахья.* История индийской философии. - М.- Л., 1968. - 184 с.
73. *Шаримова А.А.* Великий мислитель Абу Райхан Бируни. - Ташкент, 1972. - 99 с.
74. *Шидфар Б.Я.* Ибн Сина. - М., 1980. - 81 с.

75. *Шкуратов В.А.* Историческая психологии. - Ростов-на-Дону, 1994.- 119 с.
76. *Шульц Д., Шульц Э.* История современной психологии.-СПб, 1997.- 526 с.
77. *Якунин В.А.* История психологии. - С.-Петербург, 1998.-375 с.
78. *Ян-Хуншун.* Древнекитайский философ Лао-Дзи. - М., 1986. - 210 с.
79. **Ярошевский М. Г.** История психологии. — 3-е изд., перераб. — М.: Мысль, 1985. — 575 с.
80. **Ярошевский М. Г., Анциферова И.** Развитие и современное состояние зарубежной психологии. — М.: Педагогика, 1974. — 303 с.
81. *Ярошевский М.Г.* История психологии от античности до середины XX века. - М., 1996. - 410 с.
82. *Ярошевский М.Г., Марцинковская Т.Д.* 50 выдающихся психологов мира. - М, 1996. - 193 с.

ЗМІСТ

<u>ЗАГАЛЬНІ МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ</u>	3
<u>ПЕРЕЛІК ТЕМ ТА ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ</u>	5
<u>Самостійна робота 1.</u>	
<u>Історичний розвиток науки і наукових досліджень у світі і в Україні.</u>	5
<u>Самостійна робота 2.</u>	
<u>Наука як сфера людської діяльності</u>	6
<u>Самостійна робота 3.</u>	
<u>Основні етапи наукового дослідження</u>	7
<u>Самостійна робота 4.</u>	
<u>Методологія як учення про методи пізнання і прийоми дослідження</u>	8
<u>Самостійна робота 5.</u>	
<u>Інформація, її особливості та джерела для реалізації наукових досліджень</u>	9
<u>Самостійна робота 6.</u>	
<u>Технологія наукових досліджень</u>	10
<u>Самостійна робота 7.</u>	
<u>Методика підготовки, написання, оформлення і захисту курсової та дипломної робіт</u>	11
<u>Самостійна робота 8.</u>	
<u>Види впровадження результатів наукового дослідження</u>	13

<u>Термінологічний словник</u>	14
<u>Запитання для заліку</u>	25
<u>Орієнтовані тестові завдання кредитно-модульної системи</u>	29
<u>Першоджерела та навчальна література</u>	33

Навчально-методична література

Стоцький Я. В.

**Методичні вказівки
для самостійних робіт
з курсу «Історія психології»**

для студентів спеціальності 053 “Психологія”
усіх форм навчання

Комп'ютерне макетування та верстка М. М. Мисак

Формат 60x90/16. Обл. вид. арк. ... Тираж 10 прим. Зам. №

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя.
46001, м. Тернопіль, вул. Руська, 56
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4226 від 08.12.11.