

УДК 331.08

Бакуліна Наталія

Bakulina Natalia

Тернопільський національний економічний університет

ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: НЕОБХІДНІСТЬ ЧИ НІ?

INNOVATIONS IN EDUCATION: NEED OR NOT?

Освіта, будучи соціальним інститутом, що обслуговує потреби суспільства, є невід'ємною складовою його виживання та процвітання. Вона повинна бути не тільки комплексною та стабільною, але і перебувати в постійному розвитку, щоб мати змогу вирішувати проблеми швидкозмінного та непередбачуваного глобалізованого світу. Ця еволюція повинна бути системною, послідовною та масштабною, а отже, і шкільні вчителі, і викладачі вузів, дослідники та політичні діячі повинні інноваційно втілювати теорію та практику безперервного навчання, а також всі інші аспекти цієї складної організації, щоб забезпечити якісну підготовку всіх студентів до життя та роботи.

Для виживання та прогресу індивідуума, нації та людства загалом необхідні інновації та еволюція. Інновації в освіті мають особливе значення, тому що освіта відіграє вирішальну роль у формуванні стабільного майбутнього. Тому інновації слід розглядати як інструмент необхідних та позитивних змін. Будь-яка діяльність людини (наприклад, промислова, ділова чи освітня) потребує постійних інновацій, щоб залишатися стабільною.

В умовах сьогодення гостро постала потреба саме освітніх інновацій, оскільки, незаперечним є той факт, що соціальний та економічний добробут країн залежатиме дедалі більше від якості освіти своїх громадян: виникнення так званого «суспільства знань», трансформації інформації і зростаюча спеціалізація з боку всіх організацій вимагає високого рівня

кваліфікації та рівня знань. Сьогоднішні системи освіти мають бути ефективними і конкурентними, або, іншими словами, досягти поставлених цілей, максимально використовуючи наявні ресурси. В Україні необхідність інновацій в освіті продиктована політичними, економічними, демографічними та технологічними змінами як всередині країни, так і за її межами.

Загалом, під інноваціями розуміється перегляд того, що ми робимо зараз, і розробка нової ідеї, яка допомагає нам по-новому виконувати свою роботу. Тому мета будь-якого винаходу полягає в тому, щоб створити щось кількісно або якісно відмінне від того що ми робили раніше.

В освіті ефективність навчання визначається переважно затратами часу та грошей. Навчання є більш ефективним, якщо ми досягнемо таких самих результатів за менший час і з меншими витратами. Продуктивність визначається шляхом оцінки результатів, отриманих від вкладеного зусилля, для досягнення результату. Таким чином, якщо ми зможемо досягти більшого результату з меншими зусиллями, ефективність зростатиме.

Освітні інновації виникають у різних сферах та у багатьох формах. Існують інновації в організації та управлінні системою освіти, інновації в навчальних методах або системах, таких як використання нових технологій в аудиторії і цей перелік можна продовжувати і продовжувати.

Інновації можуть бути спрямовані на досягнення прогресу в одній, кількох або всіх аспектах системи освіти: теорію та практику, навчальні плани, політику, технології, адміністрацію, інституційну культуру та педагогічну освіту. Аналогічним чином освітні інновації стосуються усіх зацікавлених сторін: студентів, учнів, батьків, вчителів, викладачів, дослідників та політиків, і вимагає їх активної участі та підтримки.

Щоб підвищити якість викладання, необхідно посилити педагогічну освіту, професійний розвиток та навчання протягом усього життя, щоб

включити ставлення, диспозиції, стиль навчання, мотивацію, навички, компетенції, самооцінку, самооцінку, творчість, відповідальність, автономію навчати, здатність до інновацій, свобода від адміністративного тиску, найкращі умови праці та громадське харчування. Таким чином, для досягнення найкращих результатів навчання для кожного студента необхідно переглянути зміст навчальних програм, формат курсів, корпоративну культуру, дослідження, ресурси, інфраструктуру, адміністрування і фінансову підтримку.

Національна система освіти зазвичай є наслідком особливого набору історичних, політичних, соціальних, культурних та економічних факторів. Оскільки вона є повною системою, її різні сфери не тільки взаємопов'язані і взаємозалежні, але й спільні. Згодом будь-яка зміна одного з них може спричинити зміни в інших.

Список використаних джерел: 1) Бакуліна Н. М. Необхідність модернізації системи підготовки кадрів в сучасних умовах / Матеріали V регіональної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів «Маркетингові технології підприємств в сучасному науково-технічному середовищі». 23 квітня 2015 р. – Тернопіль: ТНПУ ім. І. Пулюя. – С. 188-190; 2) Бакуліна Н. М. Деякі аспекти застосування інноваційних технологій управління у вищій школі /Трансформаційні процеси економічної системи в умовах сучасних викликів: [тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції] – (Тернопіль, 24-25 вересня 2015 року) – 2015; 3) Дубасенюк О.А. Інновації в сучасній освіті // Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 12-28.