

## ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Основною метою навчання іноземних мов в немовних ВНЗ є досягнення рівня знань, необхідного для практичного використання іноземної мови у майбутній професійній діяльності. Це передбачає розвиток комунікативних навичок та професійної компетенції, підвищення мотивації до вивчення іноземних мов. Для досягнення цієї мети необхідні нові підходи, які відрізняються від формального, абстрактного методу викладання. Процес оволодіння мовою має максимально наблизитись до реального життя, імітувати майбутню професійну діяльність.

Імітаційні технології (ігрові та неігрові) широко використовуються в сучасному навчанні багатьох дисциплін. В умовах навчання вони відтворюють процеси, що відбуваються в реальній системі. В професійно орієнтованому навчанні іноземних мов ігрові технології дозволяють створити ситуації змодельованого спілкування, допомагають не тільки вдосконалити вже отримані знання, а ще й набути нові. Практичною реалізацією використання ігрових технологій стають рольові ігри та симуляції (різновид рольової гри, в якій людина грає роль самого себе). Рольова гра – це умовна ситуація, направлена на відтворення досвіду, який студент в майбутньому використає в професійній діяльності. Рольові ігри забезпечують зв'язок теорії з практикою, розвиток творчої індивідуальності в груповій роботі, умовно відтворюють професійну діяльність. Умовний характер рольової гри та симуляції позитивно впливає на процес оволодіння мовою, можливість програвати ситуацію багато разів знімає психологічну напругу.

Рольові ігри та симуляції мають багато спільного, проте розуміння різниці між ними має стати визначальним при виборі рольової гри чи симуляції в конкретній навчальній ситуації. В рольовій грі студент грає роль когось іншого, в симуляції – самого себе в специфічній ситуації. Перевагою рольової гри є її гнучкість, а кількість ігрових ситуацій є необмеженою, що дозволяє студентам більше використати свій творчий потенціал, створювати нетипові для них алгоритми використання іноземної мови. З іншого боку, симуляція може бути більш корисною та краще мотивувати, адже є ближчою до реальності та краще задовольняє професійні потреби конкретних майбутніх спеціалістів.

Проведення рольової гри чи симуляції іноземною мовою має деякі особливості. Мова є і засобом, і метою виконання завдання. Для успішного проведення рольової гри викладачу необхідно перевірити правильне розуміння студентами поставленої задачі до початку рольової гри. Якщо інструкції, ситуація чи ролі є особливо складними, викладач ставить питання на розуміння. Також перед проведенням гри важливо зняти мовні перешкоди шляхом введення або повторення мовних конструкцій, необхідних для реалізації гри. В процесі гри втручання викладача є мінімальним, обмеженим непомітною фіксацією суттєвих помилок та вдалим прикладів використання мови. Важливо не зруйнувати ілюзію реальності, тому виправлення помилок проводиться після закінчення гри. Завершальним етапом є збір відгуків від учасників гри та аналіз у формі діалогу з викладачем.

Таким чином, систематичне використання ігрових технологій в професійно орієнтованому навчанні іноземних мов дозволяє зробити навчальний процес привабливим та цікавим, позитивно впливає на розвиток комунікаційних навичок.