

УДК 378+4+42

Г.М. Процик

Тернопільський Національний Технічний Університет імені І.Пулюя, Україна

ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Н.Protsyk

WRITING LEARNING TECHNOLOGIES DURING ENGLISH LANGUAGE CLASSES

Сучасне соціальне життя характеризується інтенсивними інтеграційними процесами, які відбуваються в усіх його сферах (економіці, культурі, техніці, спорті), що потребує нових підходів до оволодіння іноземними мовами, зокрема й навичками писемного мовлення. Нині кожен фахівець має добре знати іноземну мову не тільки усну, а й письмову, оскільки у зв'язку із розвитком діалогу культур, із встановленням різноманітних стосунків між державами значно поширилась роль писемного спілкування. У письмових кореспонденціях спеціалістам потрібно вміти грамотно висловлювати свою думку, відстоювати та аргументувати її щодо тієї чи іншої проблеми.

В організації навчального процесу варто притримуватися загальновідомого дидактичного принципу послідовності, ведучи студентів від простішого до складнішого, створюючи умови та мовленнєві ситуації, спрямовані на використання письма. Необхідно також формувати критичне та образне мислення, уміння висловлювати власні думки чітко і ясно в письмовій формі. Доцільно, щоб студенти використовували різні форми висловлювання думки, такі як твори, анотації, повідомлення, реферати, описи.

Писемне мовлення – це самостійна система комунікації, яка виконує особливі функції в комунікативному процесі, має свої особливості як у плані організації комунікативної взаємодії, так і у виборі мовних засобів вираження думки.

Завдання із писемного мовлення можуть складатися із таких етапів: написання речення, абзацу, тексту. Така послідовність формує навички зв'язного висловлення. Спочатку студенти можуть потренуватися написати по одному реченню з кожним окремим запропонованим словом. Після цього вони вже пишуть декілька логічно зв'язних речень. І тільки потім вони отримують завдання написати цілий текст. Така технологія допомагає плавно перейти від написання окремих речень до створення цілого зв'язного тексту.

Важливим також у навчанні писемного мовлення є формування мотивації до написання письмових робіт. З цією метою доцільним буде використання лінгводидактичних ігор. Наприклад, викладач записує тільки одне речення. Потім пропонується завдання: кожен має скласти одне речення, логічно пов'язане із представленим на дошці. Після цього створюються дві групи, кожна із яких перевіряє, доповнює, переробляє послідовність, логічну зв'язність та грамотність речень і складає письмовий текст, який буде продуктом мовних висловлювань студентів. Така технологія активізує студентів і сприяє переборюванню таких психологічних бар'єрів, як страх припуститися помилки, сором'язливість, невпевненість у власних знаннях та вміннях.

Література

1. Корнієнко О.М. Значення письма в навчанні іноземної мови / О.М. Корнієнко // Англійська мова та література. – 2008. - № 27. – С. 2-3
2. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение / С.Н. Цейтлин. – М. : Просвещение, 2009. – 192 с.
3. New Oxford Thesaurus of English. – N. – Y.: Oxford University Press Inc., 2000. – 1087p.
4. Hedge T. Writing / Tricia Hedge. – Oxford University Press, 1997. – 168 p.