

УДК

Кареліна О. В., к. пед. н., доц.

Тернопільський національний технічний університет ім. І. Пулюя, Україна

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІКИ

Karelina O. V., Ph.D., Assoc. Prof.

PRINCIPLES INTERDISCIPLINARY TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN ECONOMICS

Українське суспільство вимагає змін системи вищої освіти, Міністерство освіти і науки підтримує таку позицію [1]. Університети реагують на ці виклики – у навчальні програми додають нові сучасні дисципліни, що забезпечують формування професійних компетенцій. Однак ці процеси настільки динамічні і перманентні, що не завжди вдається уникати дублювання тем у різних дисциплінах.

Сучасний темп життя став об'єктивною причиною скорочення обсягу часу, який студенти приділяють навчанню. Ця світова тенденція знаходиться в антагоністичній суперечності до розширення напрямів змісту навчання. Вирішити проблему може міждисциплінарний підхід до підготовки фахівців. Зокрема наші дослідження стосуються вищої освіти за фахом «Економіка». На підтримку цієї ідеї є ще один аргумент: професійна діяльність синтезує компетенції, сформовані при вивченні різних дисциплін. Великою складністю професійної адаптації є поєднання умінь, отриманих в університеті. Але цього можна уникнути, якщо уміння будуть міждисциплінарні.

Як визначив професор А. М. Колот [2], міждисциплінарність можна розглядати з дев'яти позицій: запозичення методів, розширення сфери наукових досліджень, використання категорій і понять, конструювання міждисциплінарних об'єктів дослідження, синергія різних наук та ін. У даній публікації ми висвітлюємо аспекти міждисциплінарного підходу до формування змісту навчання майбутніх економістів та вибору методів управління їх навчальною діяльністю.

Важливими питаннями освітньої програми підготовки економістів є процесний та проектний підхід до управління підприємством. Ми пропонуємо не лише теоретично вивчати ці методи управління, але й використовувати їх для керування навчальною діяльністю, принаймні у семестрі вивчення. Удосконалені студентами бізнес-процеси університету, розроблена збалансована система показників можуть впроваджуватись у роботу навчального закладу через органи студентського самоврядування. Ряд навчальних предметів, що вивчають майбутні економісти, стосуються використання інформаційних технологій: «Інформаційні системи і технології в управлінні», «Корпоративні інформаційні системи» та ін. Ми вважаємо за доцільне не виокремлювати їх, а включати питання впровадження інформаційних технологій до кожної навчальної дисципліни, оскільки усі напрями роботи сучасного фахівця ґрунтуються на використанні інформаційних систем і технологій.

Література

1. Університети готують фахівців, які були потрібні 10 років тому, - Лілія Гриневич [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://vnz.org.ua/novyny/podiyi/10040-universityty-gotujut-fahivtsiv-jaki-buly-potribni-10-rokiv-tomu-lilija-grynevych> Дата звернення: 07.05.2017.
2. Колот А. М. Міждисциплінарний підхід як домінанта розвитку економічної науки та освітньої діяльності / А. М. Колот // Соціальна економіка. – 2014. - № 1-2, С. 76-83. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/se_2014_1-2_15