

поглибити знання з англійської мови допомагають невеликі інформаційні повідомлення підготовлені студентами. Прослухані повідомлення обов'язково обговорюються й аналізуються, коментується індивідуальне мовлення доповідача.

Підвищенню мовної культури студентів сприяє також різнопланова робота з фаховими текстами (переклад, відповіді на питання, дискусія).

З постійним розширенням сфери функціонування мови у суспільстві перед вищою школою постає проблем підготовки фахівців, професійна зрілість яких визначається не тільки рівнем професійних знань, а й умінням здійснювати науково-виробничі і службові спілкування, доцільно і ефективно використовувати мову, керуючись виробленими суспільством правилами мовного етикету. Розширити арсенал англійських формул ввічливості дозволяють спеціальні вправи. Ефективним є моделювання певних комунікативних ситуацій. Наприклад, написати запрошення, скласти лист, дібрати необхідні фрази ділового листа, скласти план зустрічі і т.д.

Будь-кий мовленнєвий акт можемо розглядати як вид літературно-творчої діяльності, тому завдання спрямовані на розвиток мислення і мовлення є органічною частиною занять з англійської мови. Для того, щоб створити якісне висловлювання, а тим більше текст, потрібно не тільки знати теорію, але й мати певний лексичний запас, необхідно вміти розрізняти нюанси значення слів, відчувати особливості словотворення.

Важливо, щоб закінчивши навчання, наші студенти не втрачали здатності сприймати і розуміти іншомовне говоріння.

УДК 378.147.88

Коршун І.-ст. гр. 1211

*Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова*

## **ДЕЯКІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНЬОГО ІНЖЕНЕРА В УМОВАХ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Науковий керівник: к.ф.н., доцент Патлайчук О.В.

Korshun I.

*Admiral Makarov National University of Shipbuilding*

## **SOME ASPECTS OF TRAINING FUTURE ENGINEERS IN TERMS OF DUAL EDUCATION**

Supervisor: PhD, Associate Professor Patlaichuk O.V.

Ключові слова: дуальна освіта, підприємство.

Keywords: dual education, enterprise.

Освіта - це інвестиція в себе. Тому, важливо, щоб майбутній інженер розумів це і поставився до процесу навчання з усією серйозністю. На жаль, наша система освіти, в її сучасному вигляді, не гарантує випуск кваліфікованих спеціалістів. Однією з причин цього може бути велика кількість інформації, яку отримують студенти, часто не розуміючи її значення. Для виправлення ситуації, що склалась, у деяких технічних вузах нашої країни, в якості пілотного проекту впроваджується система дуальної освіти, яка може стати одним із способів підвищення кваліфікованості студентів.

Під дуальною системою освіти розуміють систему, в якій освіта молодих людей з обраної спеціальності відбувається в двох організаціях, тобто, дві установи беруть участь в навчальному процесі. З одного боку це ВНЗ, а з іншого – підприємство. Обидві установи по відношенню один до одного є незалежними партнерами. В якості одного з можливих варіантів реалізації дуального навчання, запропонована освітня технологія, поєднує вивчення теорії з її практичним застосуванням на виробництві.

Практична (виробнича) частина за цією системою, становить приблизно дві третини, а шкільна або професійно-теоретична частина – приблизно одну третину усього часу навчання. Чіткого і конкретного плану для проведення практичного семестру університетом не надається, є лише загальні вимоги, на кшталт того, щоб студентів не використовували для варіння кави або ж копіювання непотрібних документів, а давали завдання, які відповідають їх спеціалізації. Кожна компанія в свою чергу, залежно від своїх поточних проектів та з урахуванням інтересів студента, самостійно вирішує, яким чином буде організована його практика. Під час практик студенти пишуть звіти, які вони пізніше здають в університеті в рамках навчального плану, таким чином, досягається тісна інтеграція практики з університетською програмою. Внаслідок застосування цієї системи, майбутній інженер відразу може отримувати корисний досвід по своїй спеціальності, і найголовніше, отримати чіткіше уявлення про роль інформації, яку він отримує під час навчання.

Наприклад, працюючи на підприємстві, фокус діяльності якого безпосередньо пов'язаний з конструкцією суднових енергетичних установок, студент може на практиці ознайомитися з проблемами інфраструктури в судовій промисловості. Під час практики студент працює на різних рівнях технічної інфраструктури судна – освоює роботу в машинному відділенні, на нижніх рівнях судна, отримує уявлення про комунікаційних технологіях на судах і т. д.

Дуальна освіта дозволяє студенту під час практичного семестру приміряти на себе майбутню сферу діяльності, подивитися «твоє це чи ні», та при необхідності скорегувати майбутню спеціалізацію, враховуючи власні можливості та інтереси, що, представляється актуальним для тих, хто слабо уявляє, в чому конкретно полягатиме їхня робота.

Можливість отримання повноцінної технічної освіти без збільшення терміну навчання має багато плюсів, але є в ній і свої мінуси. По-перше, це зажадає зміни нормативних документів у сфері вищої освіти. А по-друге, така програма переважно розрахована на цілеспрямованих студентів з високою мотивованістю, які вже з ранніх років навчання переконані у вірності свого вибору. Зазвичай тривалість дуального навчання становить три роки. По завершенню навчання студенти отримують диплом бакалавра. Студенти-дуальщики вчать шість днів: три робочих дні вони працюють на фірмі, два робочі дні та суботу – навчаються у вузі.

Найбільш цінним в такій системі навчання видається формування мотивації студента як майбутнього інженера. Головним аспектом мотивації для майбутніх інженерів стає практично гарантоване працевлаштування в майбутньому. В кінці навчання студенти можуть відразу отримати робоче місце, що в країнах Європи, яка добре знайома з безробіттям, дуже важливо. Випускників беруть на дане підприємство, але строго в той відділ, де вони навчалися. Інженер навряд чи потрапить в економічний відділ підприємства. Так що мови про трьох-чотирьох різних кар'єрах протягом життя не йде.

Крім того, деякі підприємства можуть встановлювати стипендію для студентів за час проходження практики, а також доплату для фахівця, який є куратором студента. Таким чином, формується взаємна мотивація між студентом і спеціалістом-куратором, що, в свою чергу, є запорукою розвитку взаємовигідного співробітництва між ВНЗ і підприємством.