

УДК 004.4:376-053.4

Пічул Д.– 104 гр.

факультету дошкільної соціальної та спеціальної освіти

*Бердянський державний педагогічний університет*

## **ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ У КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Науковий керівник: к.п.н., доцент Алексеева Г.М.

Pichyl D.

*Berdyansk State Pedagogical University*

## **USE OF COMPUTER PROGRAMS EDUCATION IN CORRECTIONAL WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN**

Supervisor: Ph.D., Associate Professor of Computer Technology Department in Management,  
Training and Informatics Anna Alekseeva

Ключові слова: навчальні комп'ютерні програми, професійна освіта, корекційна робота.  
Keywords: education computer programs, correctional work.

**Актуальність:** У сучасному суспільстві комп'ютерні технології є одним із найважливіших компонентів у сфері освіти. На даний час існує безліч комп'ютерних програм, які сприяють розвитку психічних функцій дітей. Особливе місце серед комп'ютерних програм займають спеціалізовані програми для дітей з різними порушеннями розвитку та мовлення. Завдяки таким програмам інформація надається наглядно, підвищується мотивація та інтерес до занять.

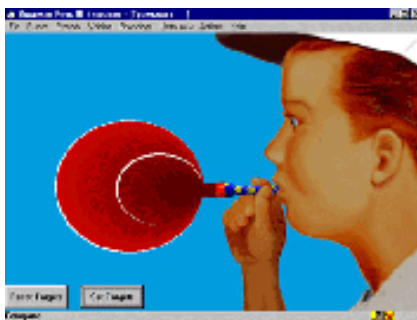
**Мета:** Показати використання навчальних комп'ютерних програм у корекційній роботі з дітьми, що мають порушення звуковимови та голосоутворення на прикладі програмно-апаратного комплексу «Видимая речь III» в процесі професійної освіти студентів логопедів.

**Сутність дослідження:** Програмно-апаратний комплекс «Видимая речь III» призначений для корекційно-розвиваючої роботи з людьми, що страждають різними мовленнєвими порушеннями.

Персональний комп'ютер як ідеальний засіб візуалізації будь-яких прихованих від безпосереднього спостереження процесів дозволяє за допомогою спеціального обладнання побачити голосову і мовленнєву активність на екрані дисплея. Ряд кумедних, цікавих завдань надає навчання ігровий характер. Ряд кумедних, цікавих завдань надає навчання ігровий характер.

«Видимая речь III» ефективна на ранніх етапах постановки мови у дітей з вадами слуху, глухих, з порушеннями сенсомоторних мовленнєвих функцій. Включенні в комплект 14 модулів програми дозволяють працювати як з дітьми, так і з дорослими пацієнтами. Ідея візуального контролю мови і ігровий принцип роботи дозволяє в кілька разів прискорити роботу з формування мовленнєвих навичок.

Розглянемо декілька модулів із програми. Модуль "Гучність" призначений для контролю і відпрацювання гучності мовленнєвої активності. Чим голосніше мовлення пацієнта, тим більше куля у хлопчика на екрані монітора. Заданий зразок гучності можна візуально зафіксувати на екрані і побудувати вправу за принципом досягнення необхідної межі гучності (рис.1).



*Рис.1. Скриншот програми Модуль "Гучність"*

Модуль "Автоматизація фонем" дозволяє відпрацювати фонемні записи за принципом досягнення якості вимови. Записана заздалегідь як зразок фонема пропонується дитині для відпрацювання способом "повтори так само". При цьому організовується ігрова ситуація в якій "фермер" підіймається сходами і скидає апельсин тільки в тому випадку, якщо звук, виголошуваний пацієнтом, збігається зі зразком (рис.2).



*Рис.2. Скриншот програми Модуль "Автоматизація фонем"*

Модуль "Наявність звуку" – забезпечує знайомство пацієнта з принципом роботи програми, а так само дозволяє виміряти тривалість мовленнєвого видиху в секундах. Анімаційна картинка змінюється при будь-якій активності в мікрофон. Заставка із зображенням собаки оживає при тривалому мовленнєвому видиху, який можна виміряти, зафіксувати, а також прослухати, якщо це голосова вправа (рис.3).



*Рис.3. Скриншот програми Модуль "Наявність звуку"*

**Висновки:** Використання навчальних комп'ютерних програм у корекційній роботі з дітьми, що мають порушення звуковимови та голосоутворення на прикладі програмно-апаратного комплексу «Видимая речь III» в процесі професійної освіти студентів логопедів є принципово основною складовою вищої освіти.

А використання навчальних спеціалізованих комп'ютерних програм є важливою умовою навчання дітей. Такі програми дозволяють зробити процес корекції тарозвитку дітей досить простим, цікавим і ефективним.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Гуревич Р.С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної освіти / Р.С.Гуревич, М.Ю. Кадемія. – К. : «Освіта України». – 2006. – 390 с.
2. Морзе Н. В. Шляхи ефективного навчання майбутніх вчителів використанню інформаційно-комунікаційних технологій в педагогічних навчальних закладах [Електронний ресурс] / Н. В. Морзе, Т. В. Нанаева. – Режим доступу : [http://iteach.com.ua/about/puti\\_intel/](http://iteach.com.ua/about/puti_intel/).
3. Семеріков С. О. Фундаменталізація навчання інформатичних дисциплін у вищій школі : [монографія] / С. О. Семеріков ; [наук. ред. акад. АПН України, док. пед. наук, проф. М. І. Жалдак]. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. – 340 с.

УДК 002:330

Отреп'єва Ю.

*Бердянський державний педагогічний університет*

## РОЛЬ ІНФОРМАЦІЇ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Науковий керівник: к.пед.н., доцент Павленко Л. В.

Otrepieva Y.

*Berdyansk State Pedagogical University*

## THE ROLE OF INFORMATION IN MODERN SOCIETY

Supervisor: associate professor Pavlenko L.

Ключові слова: інформація, інформаційно-комунікаційні технології.

Keywords: information, information communication technology.

**Актуальність.** В житті сучасного суспільства високу позицію займає інформація. Вона є базою для прийняття будь-яких рішень. Дослідження інформації – актуальна тема протягом довгого часу.

**Ступінь досліджуваної проблеми.** Необхідність суспільства постійно отримувати та вивчати нові знання дає підстави до поширення відповідної змістової інформації, що обумовлює розвиток інтелекту соціуму. З огляду на це у суспільства виникає інтерес до створення цілеспрямованої системи інформаційної взаємодії індивідів, розвитку та закріпленні їх комунікаційних відносин. Узагальнено цей процес має назву – інформатизація.

**Мета і методи дослідження** – дослідити роль інформації в сучасному суспільстві, використовуючи теоретичний метод опрацювання та узагальнення, тлумачення матеріалу та власних знань, спостережень з цієї теми.

**Сутність дослідження.** Поняття «інформація» можна тлумачити як виклад та роз'яснення факту чи події. На даний момент існує безліч визначень терміну інформації. Життя людини в сучасному світі завжди безпосередньо пов'язане з