

Шостаківська Надія Михайлівна,

к.п.н, доцент Тернопільського національного технічного університету імені

Івана Пулюя, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ

Невіддільними атрибутами змін в економіці України є перехід від адміністративно-командної системи планового господарства до соціально-орієнтованої ринкової економіки, що потребує фахівців нової формації, котрі виконуватимуть функціональну роль суб'єкта господарської діяльності. Сучасні соціально-економічні перетворення в Україні зумовлюють певні зміни в системі вищої професійної освіти, що визначають потребу і специфічні напрями у формуванні професійної компетентності майбутніх економістів.

Основними особливостями формування професійної компетентності майбутніх економістів на сучасному етапі розвитку вищої економічної освіти є:

- спрямування студентів на усвідомлення ними потреби у високому рівні фахових знань, оскільки без глибокої теоретичної підготовки складно виконувати професійні функції на висококваліфікованому рівні;

- формування у студентів переконань, що якісна фахова діяльність залежить від здатності постійно підвищувати свій професійний рівень. На цій основі студент повинен навчитися самостійно здобувати необхідні знання у швидко змінюваному інформаційному середовищі, а в процесі пізнання теорії можна розвинути інтелектуальні здібності. До того ж, значний об'єм навчального матеріалу у ВНЗ відводиться студентам для самостійного опрацювання. Тому сучасна економічна освіта передбачає вироблення у студентів умінь самостійно підвищувати свій кваліфікаційний рівень, а відтак – рівень професійної компетентності;

- спрямованість економічної освіти на вироблення у студентів умінь спілкуватися на професійну тематику, здатності відстоювати свою думку, підтверджувати її фактичними даними, підбирати вагомі аргументи, зрозуміло пояснювати професійні питання. Якщо у майбутнього економіста не буде сформована ця риса, йому буде дуже складно не тільки знайти спільну мову з роботодавцем, а й зробити професійну кар'єру. Відтак актуалізується проблема навчання студентів вільно й аргументовано вести діалогічне спілкування з економічних питань;

- необхідність розвитку практичних професійних умінь і навичок студентів у процесі аналізу і вирішення проблемних професійних ситуацій ще під час навчання у ВНЗ. З цією метою викладачі вищої школи використовують різного роду педагогічні інновації, в основі яких – конструювання зразків фахових дій сучасного економіста: застосовуються ігрові, симуляційні моделі можливих ситуацій професійної діяльності економіста, активізується участь у них студентів, що сприяє апробації майбутніми економістами можливих оптимальних зразків професійної діяльності, а відтак – розвитку практичних умінь і навичок, що визначають специфіку професійної діяльності фахівця економічної галузі.

Таким чином, формування професійної компетентності майбутніх економістів під час навчання у ВНЗ потребує використання таких інноваційних педагогічних технологій, у яких пріоритетами є процесуальність, полілогічність і діалогічність міжособистісної взаємодії, миследіяльність, смислотворчість, можливості самореалізації завдяки створенню комплексу максимальних умов для саморозвитку студентів. На думку багатьох науковців, такою технологією є інтерактивне навчання, що засноване на активній міжсуб'єктній педагогічній взаємодії.