

УДК 004.93

Засідко П. – ст. гр.. СН-51

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя

АНАЛІЗ ІСНУЮЧОГО СТАНУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ІНТЕГРОВАНИМИ КОМП'ЮТЕРНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ

Науковий керівник: канд. тех. наук, доцент Литвиненко Я.В.

Актуальність цієї проблеми визначена у «Концепції програми інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів, комп'ютеризації сільських шкіл», яка затверджена колегією Міністерства освіти і науки України 27 квітня 2001 року. У розділі 6.7 «Інформатизація системи управління загальноосвітніми навчальними закладами» визначені основні напрями розвитку цієї частини програми: «Інформатизація системи управління загальноосвітніми навчальними закладами передбачає: розробку та використання єдиної комп'ютерно-орієнтованої технології збирання та опрацювання управлінської інформації; використання діалогових засобів доступу до баз даних; взаємодію з міжгалузевими автоматизованими системами опрацювання інформації; створення експертних систем для прогнозування наслідків прийняття рішень щодо управління; використання засобів телекомунікації; розробку й впровадження автоматизованого робочого місця керівника навчального закладу».

Розвиток освітньої системи передбачає перехід системи, її компонентів та зв'язків між ними у новий якісний стан. Перш за все це зміна її складу і структури, а також освітні технології, які на даний час застосовуються в ній з метою одержання результатів освітньої діяльності. Окремі її компоненти та підсистеми є автономними організаціями, котрі мають власну логіку і закономірності функціонування та розвитку. Тому процес змінювання системи освіти завжди несе конкретний і локальний характер. Залежно від особливостей конкретного нововведення новий порядок може існувати локально, поширюватись в окремій підсистемі або охоплювати всю систему освіти та змінювати її властивості.

Офіційний перелік документів, обов'язкових для ведення у школі, складає 59 одиниць. Але й вони не можуть відобразити всієї багатогранності роботи педагогічного колективу, забезпечити прийняття оптимальних управлінських рішень. Це відбувається тому, що значна частина важливої інформації практично не фіксується взагалі та відповідно у повній мірі не аналізується та не використовується керівництвом навчального закладу.

На сьогоднішній день в Україні спостерігається тенденція до розробки АРМ директорів, завучів, класних керівників ЗОШ та цілих комплексів, що реалізують завдання керування школою, побудови взаємних діалогів «учень – вчитель», «вчитель – керівник», «керівник – батьки» тощо. Прикладом можуть бути АРМ створені в Київському ліцеї бізнесу, де проведена значна робота зі створення авторського програмного забезпечення для інформатизації різних сфер діяльності навчального закладу: програмні комплекси «Тестування навчальних досягнень учнів» (з 2000 року), програмні засоби «Рейтинг учнів» (з 1994 року). Щороку додаються нові програмні засоби: «Блокнот куратора», «Облік руху учнів» тощо. Однак усі вони створювались як окремі, ізольовані програми, що не передбачали обміну інформацією між ними. Сьогодні з'явилися передумови та можливості об'єднання раніше розроблених програмних продуктів воедино шляхом створення комплексної інформаційної системи ліцею «LECOS».

Аналогічні програми розробляються і у інших навчальних закладах України. Більше того, у ряді районів Київської, Харківської, Дніпропетровської областей розроблено та прийнято до впровадження цільові програми розвитку освіти (наприклад, «Каскад 2007-2009» у Ставищенському районі Київщини), що мають за мету забезпечити керований розвиток територіальної освітньої системи в умовах динамічного суспільно-економічного середовища на основі її структурної перебудови та проведення компонентів і підсистем у новий якісний стан, при якому система набуде нових властивостей і стане відповідною сучасним соціальним освітнім потребам.