

УДК 42:681.3

**С. Федак**

(Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя)

### **ВЕБ-ПОШУК І ВЕБ-ПРОЕКТУВАННЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

На заняттях з іноземної мови за допомогою інтернету можна вирішувати цілий ряд дидактичних завдань: формувати навички та вміння читання, удосконалювати писемне мовлення; поповнювати словниковий запас; формувати стійку мотивацію до вивчення англійської мови.

Дуже ефективним способом розвитку навичок спілкування англійською мовою, використовуючи інтернет-ресурси, є створення спільних навчальних проектів. Робота з інформацією – одне з головних завдань навчання іноземних мов у сучасній вищій школі. Підручники не надають достатньої кількості текстів, які б могли зацікавити своєю актуальністю, сьогочасною значимістю і надати достатню кількість практики. При роботі над проектом завжди потрібна додаткова інформація, що дозволяє задіяти найрізноманітніші можливості та ресурси Інтернету. Пошук потрібної інформації приводить учасників проекту у віртуальні бібліотеки, бази даних, віртуальні музеї, на різні інформаційні та освітні сервери. Необхідність підготовки спільного проекту вимагає звернення до текстових, графічних редакторів, застосування різних мережевих програм, що дозволяють використовувати графіку, анімацію тобто мультимедійні засоби. Таким чином, проект стає міждисциплінарним.

Самостійне створення презентацій приваблює усіх студентів. Теми презентацій можуть відповідати найрізноманітнішим запитам. Саме тут проявляється індивідуальність студента, його бачення матеріалу. Ці презентації є хорошою підмогою в роботі з навчання іноземних мов. Застосування презентацій на заняттях дає можливість анімації, зміни і виділення найбільш значимих елементів за допомогою кольору, шрифту, нахилу, розміру. При необхідності можна повторити той чи інший етап. Крім того в презентацію можна додати фотографії, схеми, таблиці, що ще більше підсилює навчальний ефект. Таким чином, здійснюється особистісно-орієнтоване навчання. З досвіду роботи з презентаціями можна зробити висновок: концентрація уваги студентів на матеріалі викладання наближається до 100%; швидкість і якість засвоєння теми збільшуються. Зазвичай вже на наступному занятті студенти майже безпомилково працюють над пройденою темою; з'являється відповідальне ставлення до навчання.

Як відомо, все, чого навчається людина, вона прагне використовувати в майбутній діяльності. Відомо також, що використання знань, навичок, умінь ґрунтується на перенесенні, а перенесення залежить насамперед від того, наскільки адекватні умови навчання тим умовам, в яких ці знання, навички, вміння використовувати. Отже, готувати студента до участі в процесі іншомовного спілкування потрібно в умовах іншомовного спілкування, створених на занятті.

Отже, використовуючи Інтернет-ресурси під час викладання англійської мови, можна ефективно вирішити цілий ряд завдань, зокрема сформувати стійку мотивацію, активізувати мислительні здібності студентів, унаочнювати заняття, забезпечувати навчальний процес новими автентичними матеріалами. У процесі такого навчання студенти формують навички самостійної роботи з матеріалами, навчальний процес інтенсифікується, вдається реалізувати комунікативний, особистісно-орієнтований та диференційований підхід до навчання.