

ПЕРСПЕКТИВНІ ШЛЯХИ ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСІВ МООС У КУРСІ ФІЗИКИ ДЛЯ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Світовий освітній простір у наш час динамічно змінюється [1], пристосовуючись до реалій постіндустріального суспільства та цифрової економіки. Проте масштаб змін, які відбулися за останній рік, важко було передбачити навіть ініціаторам цих змін. Масові відкриті онлайн-курси (Massive Online Open Courses, MOOC), започатковані у другій половині 2011 року, привернули загальну увагу завдяки небаченому рівню доступності до знань: для найбільш розвинутих платформ Coursera (www.coursera.org) та edX (www.edx.org) кількість слухачів багатьох онлайн-курсів перевищує сто тисяч осіб. Аудиторія MOOC, а це мільйони осіб по всьому світу [2], сьогодні має безкоштовний прямий доступ до навчальних матеріалів, розроблених окремими університетами та об'єднаннями університетів на кшталт OpenCourseWare Consortium [3]. Для українських вищих технічних навчальних закладів це створює не лише конкурентну ситуацію, але в першу чергу надзвичайно широкі можливості вдосконалення власних навчальних матеріалів та методик, стимулювання самостійної роботи студентів. В умовах загрозливого скорочення фактичного бюджету часу, виділеного на вивчення фундаментальних дисциплін, та катастрофічного розриву між декларованим та дійсним рівнем знань вступників використання ресурсів масових відкритих онлайн-курсів може стати додатковим інструментом інформаційного забезпечення навчальних курсів, зокрема курсу фізики [4].

Для доповнення існуючого забезпечення курсу фізики, а також для організації самостійної роботи студентів можуть бути з успіхом використані розроблені авторами MOOC лекційні демонстрації, засоби візуалізації та симуляції, принципи взаємодії із студентами, методичні прийоми викладання. У доповіді подано приклади застосування інструментарію MOOC [5] та проаналізовано перспективні шляхи використання ресурсів, які розміщені для вільного доступу та можуть бути залучені без порушення прав інтелектуальної власності, при викладанні курсу фізики у ТНТУ.

Література:

1. NMC Horizon Report: 2013 Higher Education Edition – New Media Consortium, USA, 2013. – Режим доступу: <http://www.nmc.org/publications/2013-horizon-report-higher-ed>.
2. Waldrop M. M. Online learning: Campus 2.0 // Nature. – 2013. – Vol. 495. – p. 160-163.
3. Carson S. The unwallied garden: growth of the OpenCourseWare Consortium, 2001-2008 // Open learning: the journal of open, distance and e-learning. – 2009. – Vol. 24. – p. 23-29.
4. Скоренький Ю.Л. Інформаційні засоби забезпечення курсу фізики у ТНТУ // Матеріали II науково-технічної конференції «Інформаційні моделі, системи та технології». – Тернопіль ТНТУ, 2012 – С. 57. – Режим доступу: <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/123456789/1621>.
5. Скоренький Ю.Л. Масові дистанційні online-курси: способи ефективного використання [Електронний ресурс] // Семінар „Практичні аспекти використання елементів дистанційного навчання в рамках впровадження кредитно-модульної системи“. – Тернопіль, 2013. – 4 квітня. – Режим доступу: <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/123456789/1959>; http://taltek.info/atutor_seminar2013-04_9.html.