

тестового контролю у навчальний процес через дистанційне навчання забезпечує ряд переваг у навчанні іноземних студентів. По-перше, студент, який пропустив лекційне чи практичне заняття може ознайомитися з потрібною інформацією та виконати завдання вдома. По-друге, проведення модульного тестового контролю засобами дистанційного навчання зменшує необгрутовані претензії студентів-іноземців щодо “неправильного” оцінювання чи заниження їхньої оцінки.

В ході начального процесу особливої уваги заслуговують проблеми запізнення на заняття та невідвідування (часткового чи повного) занять студентами-іноземцями. Студенти, які пропускають заняття потребують додаткового роз’яснення матеріалу або проведення модульного тестового контролю в невідведений для цього час. При цьому більшість студентів не приходять на консультаційні заняття, а приходять тоді, коли їм заманеться. Додаткове опитування чи додаткові завдання як відпрацювання пропущених занять сприймаються як “навантаження” для студента та обмеження його вільного часу і не виконуються студентом в повному обсязі.

Впровадження системи навчання на основі застосування інструментів інтерактивної педагогічної взаємодії при викладанні дисциплін для іноземних студентів, а також забезпечення розуміння та дотримання правил освітнього процесу студентами-іноземцями є одними із способів покращення навчального процесу. Вони дозволяють впроваджувати нові та удосконалювати уже існуючі методи викладання, підвищувати ефективність навчального процесу та рівень знань студентів. Впровадження інноваційних методів значно поліпшує якість презентації навчального матеріалу та ефективність його засвоєння студентами, збагачує зміст освітнього процесу, створює умови для більш тісної співпраці між викладачем та студентом.

УДК 621.3.019

Наталія Куземко

Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Nataliia Kuzemko

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

SPECIFICS OF TEACHING ELECTRICAL ENGINEERING COURSE TO INTERNATIONAL STUDENTS

Викладання електротехніки для іноземних студентів, як і інших нормативних дисциплін має ряд особливостей, що зумовлені не лише особливостями їх адаптації до навчального процесу, різним рівнем базової підготовки, зокрема з математики та фізики, але й трохи іншим методичним підходом. На жаль, на вивчення курсу відведено лише один семестр, а якщо врахувати інертність студентів під час семестру (не пунктуальність,

необов'язковість), то реальний об'єм матеріалу, який вони опрацьовують буде меншим, ніж той що за цей же семестр проходять українські студенти. Студенти також погано сприймають великі об'єми теоретичного матеріалу, тому його необхідно чергувати з практичними завданнями. Програмою курсу передбачена однакова кількість лекційних і лабораторних занять, що дає змогу відразу після проходження теоретичного матеріалу закріплювати його на практиці. Студенти із цікавістю сприймають викладений матеріал, якщо подаються конкретні практичні приклади його застосування, а також із задоволенням розв'язують розрахункові задачі. Проте, що стосується самостійної роботи, тут є певні проблеми. Студенти часто не вміють самостійно опрацьовувати матеріал, навіть при наявності спеціально розроблених методичних вказівок та адаптованих посібників, тому приходять на заняття не готовими. Стосовно проведення модульного та підсумкового контролю, то краще, коли він проводиться в тестовій формі. Це спрощує оцінювання відповідей для викладача, робить це оцінювання більш об'єктивним, а також не дає можливості студенту апелювати стосовно «занижених» балів за відповідь.

При підготовці курсу електротехніки англійською мовою необхідно враховувати також відмінності у методиці викладання та вживання термінології в українських вузах та університетах Європи і США. Оскільки студенти в майбутньому працюватимуть за межами України, то відповідно термінологія, умовні позначення елементів на електричних схемах повинні відповідати тим, які прийняті в зарубіжних країнах. Розроблені методичні вказівки по виконанню лабораторних робіт, для самостійної роботи студентів, а також лекційні матеріали повинні бути адаптовані. Застосування цих друкованих матеріалів, а також розроблених індивідуальних завдань з різних розділів курсу значно полегшує процес навчання.

УДК 514.18

Андрій Пік

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

РОЗВИТОК ТЕХНІЧНОГО МИСЛЕННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Andriy Pik

Ternopil Ivan Puluji National Technical University, Ukraine

DEVELOPMENT OF TECHNICAL THINKING IN FOREIGN STUDENTS AT STUDYING GRAPHIC DISCIPLINES

В результаті щорічного анкетування іноземних студентів, що обрали технічні та технологічні спеціальності навчання і вивчають дисципліни, закріплені за кафедрою графічного моделювання («Нарисна геометрія», «Інженерна графіка», «Комп'ютерна графіка») встановлено, що практично всі студенти не мають початкової графічної підготовки, яка значною мірою впливає на розвиток технічного та просторового мислення необхідного у