

допомоги, приводили до поширення епідемічних хвороб. Саме тому популярні довідники, де використано досвід і народної медицини, користувались попитом у населення, сприяли попередженню важких захворювань. Будувались ці видання переважно за системою "заголовок-стаття", однак для широких кіл читачів призначались насамперед довідники, де містились конкретні відповіді на чітко сформульовані питання.

Досвід видання довідникової літератури товариством "Просвіта" корисний для сучасних редакторів.

УДК 372.212

14. ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ ЯК ЕЛЕМЕНТ В СИСТЕМІ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МАЛЮКА

Майданюк Т.З. - студентка 2 курсу

(Тернопільський державний педагогічний інститут)

Науковий керівник: к.п.н., доц. Наумчук М.М.

Іноземна мова, входячи в процес дошкільного виховання, виконує двояку функцію. По-перше, розширює розумові здібності дитини (вміння порівнювати, розрізняти, узагальнювати); по-друге, формує в дитини пізнавальні потреби (потреби в отримання інформації, в активності на заняттях, самостійності у пізнанні оточуючого). Завдяки останньому, включення іноземної мови в дошкільний навчальний процес повинно стати органічним включенням у загальну систему пізнання світу дитиною. Забезпечення функціонування такої системи практично унеможливить небезпеку розірваності, перерваності знань і уявлень у ході вивчення другої мови дітьми дошкільного віку.

Пізнання дитини спрямоване на те, що вона бачить і на з'ясування незнайомого явища, визначеного словом. Пізнавальна активність здійснюється через розумову діяльність (накопичення обсягу знань про навколишній світ, деякі математичні уявлення, володіння грамотою) у формах певних процесів пізнання - сприймання, пам'яті, уяви, мислення. При входженні у систему пізнання світу для дитини важливе не набуття іноземної мови як граматики, а оволодіння функціональними і прагматичними ролями, які відіграє мова. Так відбувається трансформування дитини в самокеруючу особистість. Дитина повинна звертатися до слова як до особливого об'єкту пізнання, стаючи по відношенню до нього у метамовну позицію.

Методологічно реалізація пізнавальних потенцій дітей можлива лише

в умовах спеціально організованої дії дітей, а культурно оформленими (маскарадно переодягненими) предметами і сюжетно-рольовою (рухливо-ігровою) взаємодією між самими дітьми, дітьми і дорослими. У широкому узагальненні "жива картинка" повинна переважати над "неживою".

Вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку позитивно впливає на розумовий розвиток дитини, є складовою становлення цілісного її уявлення про світ при умові входження процесу навчання у загальну систему пізнання світу малюком.

УДК 93/94.947

15. ГОНІННЯ ПРАВОСЛАВНИХ ГРОМАД У БОРЩІВСЬКОМУ РАЙОНІ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСТІ (1946-1986 РР.)

Андрошук Л. - студентка I курсу

(Тернопільський приладобудівний інститут)

Науковий керівник: к.іст.н., ст.викл. Косянчук Л.Г.

У перші роки свого існування радянська влада спеціальним декретом відокремила церкву від держави. Та насправді церква ще більшою мірою, ніж за царату, почала залежати від держави.

Суспільною демагогією було проголошення свободи совісті в СРСР і навіть законодавство про релігійні культу, якому суперечили рішення та постанови місцевих органів влади.

Невідповідність між реальним станом справ та положенням законодавства про релігійні культу полягала, перш за все, в тому, що контроль за його виконанням здійснювався однобічно. Головна увага в роботі уповноваженого Ради в справах релігій при Раді Міністрів УРСР була звернута на посилення контролю за діяльністю духовенства та релігійних об'єднань. Про те, щоб слідкувати за дотриманням законів з боку місцевих органів влади, і мови не було.

Борщівський райвиконком та сільвиконком забороняли або встановлювали час проведення богослужінь, порядок відправи; забороняли ремонт культових приміщень, проведення освітлення чи опалення. Заборонялися навіть похоронні процесії з виносом хреста. панахиди на цвинтарі, освячення пасок на подвір'ї церкви. Священників за це карали штрафами, знімали з реєстрації.

Можна навести й інші приклади порушення законодавства про релігійні культу у Борщівському районі. Це випадки, коли посадові особи забирали у виконавчого органу церкви ключі від культового приміщення, не знятого з реєстрації; виключали з навчальних закладів за релігійними мотивами; відмовляли у прийомі на роботу чи звільняли з роботи; випускникам шкіл вказували в характеристиках про їх релігійність; на