

**ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗАСОБІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У
КОНТЕКСТІ НОВИХ ВІДКРИТИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ**

Інформаційні технології сьогодні глибоко інтегровані у всі сфери економіки та суспільного життя. Нові покоління надають перевагу віртуальному простору для пошуку інформації та навчання. Завдяки появі безкоштовних навчальних ресурсів, таких як Open CourseWare [1], у відкритому доступі, зникають просторові та економічні бар'єри. Відповідно, освітній простір все більше глобалізується [2] та використовує комп'ютерні технології, в тому числі для дистанційного навчання у всевітньому масштабі. У 2008 році вперше було запропоновано термін „масовий відкритий онлайн-курс” (Massive Online Open Courses, MOOC). Сьогодні у всьому світі є багато мільйонів учасників масових відкритих онлайн-курсів [3]. Найбільш розвинутими платформами, що пропонують курси університетського типу, є *Coursera* (www.coursera.org) та *edX* (www.edx.org), швидко розвивається їх європейський аналог *iversity* (un.iversity.org). Для українських вищих навчальних закладів це створює не лише конкурентну ситуацію, але й надзвичайно широкі можливості вдосконалення власних навчальних матеріалів та методик, стимулювання самостійної роботи студентів. В умовах загрозливого скорочення фактичного бюджету часу, виділеного на вивчення фундаментальних дисциплін, та катастрофічного розриву між декларованим та дійсним рівнем знань вступників використання ресурсів масових відкритих онлайн-курсів може стати додатковим інструментом інформаційного забезпечення навчальних курсів. Завдяки можливості залучення значних матеріальних та людських ресурсів, використанню здобутків провідних світових університетських центрів, небачених досі можливостей для збору статистичних даних для вдосконалення навчального контенту, корекції освітніх методик та політики діючі платформи зуміли напрацювати та надати у відкритий доступ надзвичайно цінні навчальні засоби. Ці засоби, зокрема лекційні демонстрації, засоби візуалізації та симуляції, принципи взаємодії із студентами, методичні прийоми викладання, можуть бути з успіхом інтегровані [4] в існуючі електронні навчальні курси на базі платформ Atutor та Moodle, які застосовуються в українських університетах.

У доповіді подано приклади застосування інструментарію MOOC та проаналізовано перспективні шляхи використання ресурсів, які розміщені для вільного доступу, для вдосконалення засобів дистанційного навчання вітчизняних університетів.

Література:

1. Carson S. The unwalled garden: growth of the OpenCourseWare Consortium, 2001-2008 // Open learning: the journal of open, distance and e-learning. – 2009. – Vol. 24. – p. 23-29.
2. NMC Horizon Report: 2013 Higher Education Edition – New Media Consortium, USA, 2013. – Режим доступу: <http://www.nmc.org/publications/2013-horizon-report-higher-ed>.
3. Waldrop M. M. Online learning: Campus 2.0 // Nature. – 2013. – Vol. 495. – p. 160-163.
4. Скоренький Ю.Л. Масові дистанційні online-курси: способи ефективного використання [Електронний ресурс] // Семінар „Практичні аспекти використання елементів дистанційного навчання в рамках впровадження кредитно-модульної системи“. – Тернопіль, 2013. – 4 квітня. Режим доступу: <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/123456789/1959>; http://taltek.info/atutor_seminar2013-04_9.html.