

УДК 378:004

Р. Горбатюк

(Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ

Освітня реформа вищої школи є одним із ключових завдань, оскільки мова йде про створення єдиної системи вищої освіти в Європі та інтеграцію України в цей простір. Згідно Болонської конвенції, наша країна повинна вийти на єдиний загальноєвропейський стандарт вищої освіти.

Традиційна форма навчального процесу орієнтує студента на обмежене коло «академічних показників», зокрема, оцінки успішності, відвідуваності, дотримання встановленого режиму тощо. Навчальний процес не забезпечує індивідуалізації освітніх програм і шляхів їх засвоєння залежно від здібностей та інтересів студентів, орієнтується на колективні методи роботи, з так званим «середнім студентом». Пріоритетність педагогічних знань і потреба в оволодінні ними у студентів помітно змінилася, що призвело до безсистемного набуття знань, і як наслідок, зниження рівня професійної компетентності випускників вищої педагогічної школи.

Оновлення навчально-виховного процесу можливе за рахунок багатьох чинників, одним із яких може бути систематизація і структуризація інженерно-педагогічних знань на принципово нових засадах. Досвід практичної підготовки інженерів-педагогів (спеціальність «Професійна освіта. Комп'ютерні технології») на кафедрі комп'ютерних технологій Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка (ТНПУ) свідчить про численність наукових досліджень з багатьох напрямів інженерної освіти. При цьому, рівень професійної культури тісно пов'язується з педагогічними вміннями та освоєними методами діяльності інженера-педагога, тобто з рівнем володіння технологією. Головна проблема підготовки таких фахівців – це повне розкриття педагогічного потенціалу студентів у навчально-виховному процесі ВНЗ і майбутній професійній діяльності.

Основними напрямками інженерної підготовки є проектування, виготовлення та експлуатація приладів, машин, будівельних споруд та інших технічних об'єктів. Широке впровадження комп'ютерної техніки у всіх цих сферах ставить перед сучасними інженерами-педагогами низку додаткових вимог до їх професійної кваліфікації, які полягають в оволодінні сучасними інформаційними технологіями. Їх впровадження у навчальний процес вимагає вільного володіння комп'ютерною технікою і перехід на якісно новий рівень викладання навчальних дисциплін, зокрема комп'ютерного циклу.

У процесі професійної підготовки інженерів-педагогів більшість дослідників основну увагу звертає на зміст, методи та різні методики впровадження у навчальний процес сучасних інформаційних технологій. Це, безумовно, має певний вплив на різні сторони майбутньої професійної діяльності, проте для ефективної реалізації цілей, формування цілісної особистості, а не окремих її властивостей і якостей, необхідно, щоб набуття знань і вмінь реалізовувалося через системний підхід.

Поворот освіти до людини, підвищення її ролі в педагогічному, технологічному та економічному зростанні, залежність успіху професійної кар'єри від фахової підготовки потребує інших підходів до цілей, змісту, організаційної структури підготовки випускників не тільки у педагогічних ВНЗ, а також у професійно-технічних навчальних закладах і ВНЗ I-II рівнів акредитації.