

групп окон. Код разработки доступен по адресу <http://gitorious.org/dock>.

Литература:

1. Дёмин В. Разработка аппаратно-ускоренных графических интерфейсов на базе оконного менеджера Comriz // Материалы Конференции «Linux Vacation / Eastern Europe 2010». Тематическое приложение к журналу «IT Бел». Июнь 2010 г. - С. 5-6.
2. Костюк Д.А., Демин В.В. Модель мини-окон с динамическим отображением в аппаратно-ускоренном графическом интерфейсе // Вестник БрГТУ. - 2009, №5 (59): Физика, математика, информатика. - С. 71-74
3. Дёмин В.В. Реализация модуля расширения для миниатюризации окон приложений в оконном менеджере Comriz // Сборник конкурсных работ студентов и магистрантов. - Брест: БрГТУ, 2010. - С. 250-255.
4. Diomin V.V., Kostyuk D.A. Grouped windows focus switching with variable scale factor // Computer Science & Engineering 2010 (CSE-2010): proceedings of the IV International Academic Conference of Young Scientists. November 25-27 2010, Lviv, Ukraine. – P. 32-33.

До питання вивчення проблеми впровадження вільного програмного забезпечення в загальноосвітніх школах

Дегтярьова Н.В.

аспірант інституту інформатики Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, nelya-d@yandex.ru

В роботі розглядається необхідність вивчення продуктів вільного програмного забезпечення в загальноосвітніх навчальних закладах в умовах компетентнісного підходу в навчанні. Розглядаються питання зміни парадигм навчання як фактор розвитку самостійності учня.

На даний час стан впровадження в школах вільного програмного забезпечення є досить актуальним. Досить тривалий час обговорюються переваги та недоліки застосування вільного програмного забезпечення саме в середніх навчальних закладах. Переваги пояснюються з точки зору безкоштовності та безпечності розповсюдження, високої швидкості розробки нових програмних продуктів, відкритість кодів програм. До недоліків відносять меншу популярність, відсутність підтримки розробників, високі вимоги до рівня фахівців, що впроваджують програмне забезпечення [1,2]. Запровадження освітніх інновацій, неперервність освіти, інтеграція до європейського освітнього простору вимагає від майбутнього фахівця окрім вміння застосовувати отримані знання, навички також вчитися протягом життя, вірно застосовувати накопичений життєвий та професійний досвід. Ми розглядаємо навчання учнів користуватись альтернативним програмним забезпеченням, а саме вільним, з точки зору зміни парадигм навчання.

Результатами навчання в загальноосвітній школі на сьогодні повинні

бути знання, вміння, навички, здібності та компетентності молодій людині. В зв'язку зі змінами в освіті, науці змінюються і парадигми навчання. Так, наприклад, цінність навчання полягає в подальшій самореалізації людини, мотивація — у учня в отриманні задоволення від результатів навчання, а вчитель повинен бути зацікавленим в розвитку школяра, зміщується акцент в бік самостійності як навчання, так і оцінювання. [2,26]. Головною проблемою використання вільного програмного забезпечення в школі найчастіше є небажання вчителя опанувати нову сферу, його консерватизм. Адже при виконанні навчальної програми з інформатики (рівень стандарту), наприклад, 9 та 10 класів при вивченні програмного забезпечення загального призначення, а саме текстового процесору, практичні роботи можна виконувати не тільки в одному програмному продукті, але й застосовувати паралельно два процесори, розбиваючи завдання на дві частини. Таким чином, вчитель не лише знайомить учнів з двома альтернативними програмами, але й виховує незалежну, впевнену в своїх можливостях, готову до конкуренції особистість.

Література

1. М.Карпенко, М. Кияк Перспективи та можливості впровадження вільного програмного забезпечення в навчальних закладах та державних установах України [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://old.niss.gov.ua/Monitor/june2009/15.htm>
2. Л.В. Кожитов Инновации в образовании: монография / Л.В. Кожитов, С.Г. Емельянов, В.А. Дёмин [и др.]; Юго-зап. гос. ун-т. Курск, 2010. - 610с.