

**УДК 3973.23: 681.3: 658.56**

**І.М. Пустинникова, к.п.н., доц.**

Донецький національний університет, Україна

## **ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**I.N. Pustynnikova, Ph.D., Assoc. Prof.**

### **THE INFORMATIONAL TECHNOLOGIES**

Не викликає сумнівів, що професіонал у будь-якій галузі повинен удосконалюватися у своїй діяльності, що неможливо без оволодіння сучасними знаннями. Однак, оскільки обсяг інформації дуже швидко зростає, це висуває особливі вимоги до процесу навчання. Традиційна педагогіка спирається на завчання величезного обсягу роз'єднаних фактів. Це є причиною як значного перевантаження студентів, так і недостатньої сформованості в них способу дій. Ситуацію, що склалася, можна виправити, впроваджуючи до навчального процесу інформаційні технології.

Під застосуванням інформаційних технологій звичайно розуміють використання комп'ютерів у всіх сферах людської діяльності, інакше кажучи, під інформаційними технологіями в навчанні розуміють такі технології, у яких використовують комп'ютери, і студенти працюють із комп'ютерними програмами. Однак, В.М. Монахов указує, що "загальноприйняте означення поняття інформаційної технології зводиться, як правило, до процесу збору, передачі, зберігання й обробки інформації у всіх її можливих формах: текстовій, графічній, візуальній та мовній" [3, с. 49]. В.І. Клочко під новими інформаційними технологіями розуміє систему сучасних методів, засобів, організаційних форм, використовуваних для цілеспрямованого створення, збору, збереження, обробки, подання й використання інформації в навчанні [2, с. 21]. На жаль, багато дослідників під "новими інформаційними технологіями" розуміють лише застосування комп'ютерів, забуваючи, що комп'ютер – це "засіб", а до означення поняття "нові інформаційні технології" входять ще й "методи" обробки даних.

Загальновідомо, що у світі накопичений такий великий обсяг інформації, що повідомити її всю студенту у процесі навчання неможливо. У сучасних умовах постійного науково-технічного розвитку необхідно, щоб фахівець був підготовлений до самоосвіти й саморозвитку. Отже, необхідно до складу цілей навчання включити низку таких видів діяльності, за допомогою яких можна навчити людину вчитися. Допомогти їй розібратися, де базові знання, а де другорядні, які є наслідком базових, показати, на чому слід акцентувати увагу, що потрібно засвоїти (зрозуміти) в першу чергу – одна із цілей сучасної дидактики [1]. Розуміння тексту (у широкому сенсі) – це встановлення читачем зв'язків між предметами реальної дійсності, які відбиті в цьому тексті. Воно ґрунтується на застосуванні наявних у свідомості читача понять, за допомогою яких розкривається зміст тексту. Тим більше навчити розуміти текст важливо зараз, коли людина одержує інформацію не тільки під час навчання, а найчастіше із засобів масової інформації: телебачення, радіо, Internet.

#### **Література**

1. Атанов Г.А., Пустынникова И.Н. Обучение и искусственный интеллект или Основы современной дидактики высшей школы. – Донецк: Изд-во ДООУ, 2002. – 504 с.
2. Клочко В.І. Нові інформаційні технології навчання математики в технічній вищій школі: Дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Вінницький державний техн. ун-т. – Вінниця, 1998. – 396 с.; 29 см.
3. Монахов В.М. Что такое новая информационная технология обучения? // Математика в школе. – 1990. – № 2. – С. 47 – 52.