

СТОПАНСКА АКАДЕМИЯ "Д. А. ЦЕНОВ" – СВИЩОВ
КАТЕДРА "СЧЕТОВОДНА ОТЧЕТНОСТ"

№101

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКА
КОНФЕРЕНЦИЯ

**ПРЕПОДАВАНЕ
НА СЧЕТОВОДСТВОТО
ВЪВ ВИСШИТЕ УЧИЛИЩА**

ДОКЛАДИ

*14-15 ноември 2002 г.
Свищов*

Проф. к.э.н. Роман ФЕДОРОВИЧ
Доц. к.э.н. Лидия ГУЦАЙЛЮК
Тернопольская академия народного хозяйства

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕПОДАВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ДРУГИХ ДИСЦИПЛИН

Одним из важнейших компонентов деятельности экономических высших учебных заведений является качество и эффективность преподавания. Эффективное преподавание прямо пропорционально реализации интерактивных учебных форматов, как части образовательного процесса. В Украине и поныне превалирует традиционное обучение, что выражается в форме лекций. Оно унаследовано от предыдущей модели экономического образования и этот фактор значительной степенью препятствует получению полезного результата от новых знаний в экономическом образовании.

Учебным заведениям не достает автономии в подготовке учебных планов и программ, что существенно затрудняет удовлетворение потребностей студентов и бизнеса, а также применять западные стандарты экономического образования.

Недостаток автономии в пересмотре и усовершенствовании учебных планов препятствует использованию современных информационных технологий, которые дают студентам возможности проводить независимые исследования в компьютерных классах, библиотеках, дома. Учебные планы, а также организация педагогического процесса должны обеспечить гибкость к чувствительности технологических изменений. Нелегко изменить распределение времени в учебном процессе из-за существующих ограничительных правил.

Одним из вариантов является пересмотр традиционных экзаменов, замена их компьютерными тестами и оценка знаний студентов после каждого определенного блока тем или одной объемной темы, а не просто в конце курса. Более того, в дополнение к оценке знаний преподаватель должен проводить рейтинг деятельности студентов. Это проще сделать если преподаватель использует модульно-рейтинговую систему включая имитационные упражнения, учебные игры, тесты и другие интерактивные методы. Тернопольская академия народного хозяйства имеет определенный опыт внедрения модульно-рейтинговой системы обучения, включая компьютерное тестирование и другие виды.

С целью достижения определенного результата в учебном процессе необходимо внедрять новейшие учебные методики и методы, например метод ситуационных упражнений и др. Это даст возможность приобрести навыки критического и аналитического мышления, моделирование рыночной среды.

Преподавание курсов бухгалтерского учета не дает достаточной имитации действительных условий, существующих в рыночной экономике. Это не равнозначно распределяет требования к курсам на протяжении периода обучения и слишком сосредоточено на экзаменах. Такой механизм не мобилизует студентов на систематические занятия на протяжении всего периода обучения, а создает для них возможность напрягаться в конце изучения курса.

С целью достижения прогресса в этом направлении необходимо наладить современную профессиональную деятельность, то есть обучение за новейшими учебными методиками и методами. Новейшие технологии также повлияют на подходы к обучению. Как мы уже отмечали, одним из наиболее эффективных учебных методов является использование ситуационных упражнений и компьютерного моделирования (учебные деловые игры на основе специального программного обеспечения). В то же время, когда метод ситуационных упражнений направлен на обучение на основе анализа реальных ситуаций в бизнесе, компьютерное моделирование репрезентирует динамические примеры ситуаций смоделированных преподавателем для специального случая.

Несмотря на прогресс относительно привлечения к процессу обучения информационных технологий и по сей день существует потребность в обеспечении студентов учебниками и другими печатными материалами. Чрезвычайно важно подготовить учебные материалы и раздаточный материал в формате легко понятным, а именно: ограниченном, но с хорошо обработанным объемам текста, диаграммы вместо долгих описательных блоков, графики и схемы, возможность делать пометки в раздаточных материалах.

В последнее время на рынке труда возник спрос не просто учетчиков или сугубо специалистов, а в свою очередь, на работников которые умело могли бы соединить знания бухгалтерского учета, анализа и управления в единую систему знаний, которая позволила бы системно подходить к изучению реального хозяйственного состояния предприятия и всесторонне оценивать деятельность исследуемого хозяйственного объекта.

Практикам- бухгалтерам и аналитикам сложно ориентироваться в разнообразии информации и выбирать единовременный и простой

путь для анализа, например, безубыточности. Изменение в учетной системе, происшедшие в последнее время, усугубили эту ситуацию.

Рассмотрим, например, проведение практического занятия по комплексному анализу безубыточности на основе типичного для украинского предприятия набора исходных данных. Эта тема дает возможность продемонстрировать использование теоретических положений анализа себестоимости и безубыточности на практике в виде продиктованной последовательности действий. Сначала рассматривается алгоритм проведения анализа безубыточности видов продукции (или групп продукции) одного основного производственного цеха предприятия. Для проведения анализа используются типичные данные бухгалтерского учета, согласованные с «Типичным положением о планировании и калькулировании себестоимости продукции на промышленных предприятиях», утвержденные Кабинетом Министров Украины № 473.

В общем виде последовательность операций, которые выполняются в процессе анализа складывается из двух стадий:

- перерасчет учетных данных у формат для проведения анализа безубыточности;

- непосредственное проведение анализа безубыточности.

На более подробном уровне это выглядит следующим образом:

- разделение статей расходов на переменные и постоянные по признаку зависимости размера расходов от объема производства и реализации продукции;

- распределение расходов между видами продукции;

- расчет основных показателей прибыльности продукции.

В итоге получается сводный отчет по всем видам продукции, где указываются все основные показатели: выручка, сумма постоянных и переменных расходов, размер вложенной прибыли, прибыль, относительная вложенная прибыль, рентабельность продукции, точка безубыточности и запас безубыточности. Отдельно студент делает развернутый отчет по каждому виду продукции где указывается калькуляция в формате вложенной прибыли, расчет точки безубыточности, запаса безопасности и рентабельности продукции, также составляется график безубыточности.