

Література:

1. Андрусенко С. І. Процесний підхід до управління та процеси діяльності підприємства автосервісу [Електронний ресурс] / С. І. Андрусенко, О. С. Бугайчук. – Режим доступу: <http://izdn.ntu.edu.ua/ukraine/nir/public/andrusenko/20.htm>
2. Реальное образование [Електронний ресурс] - Режим доступу: www.ruk.su/university/strategy/real_education
3. Becker R. ARIS Online Academy [Електронний ресурс] - Режим доступу: ariscommunity.com/users/rbe/2009-09-18-learn-what-bpm-all-about

УДК 378.14:004:330.46(045)

К.В. Копняк*Вінницький торговельно-економічний інститут**Київського національного торговельно-економічного університету***МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ MOODLE У
ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІЧНОЇ
КІБЕРНЕТИКИ****К. V. Kopniak****METHODICAL ASPECTS OF USING THE MOODLE SYSTEM IN THE
TRAINING OF SPECIALISTS OF ECONOMIC CYBERNETICS**

Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE) є програмним комплексом, який можна використовувати не тільки для організації дистанційного навчання в мережі Інтернет, а й для проведення контрольних, самостійних, практичних та лабораторних робіт, оскільки в цій системі передбачені різноманітні види роботи та можливість завантаження робіт студентів у вигляді файлів на сервер.

Система MOODLE є вільною системою управління навчанням, яка орієнтована на організацію взаємодії між викладачем та студентами [1, с. 222], а тому може ефективно використовуватись у процесі підготовки фахівців з економічної кібернетики. Завдяки різносторонності системи, її впровадження в навчальний процес надасть переваги всім – і студентам, і викладачам, і навчальним закладам. Варто відмітити наступні переваги та можливості, які надає система MOODLE для викладача:

- структурована форма навчально-методичного забезпечення дисципліни;
- Європейський стандарт по організації навчального процесу за модульною системою;
- включення до Європейського реєстру власників авторських курсів;
- використання аудіо- та відеоматеріалів в навчальному процесі;

- можливості зміни, розширення, доповнення та коригування навчально-методичних матеріалів;
- облік та контроль роботи студентів;
- встановлення термінів виконання завдань;
- захист даних від несанкціонованого доступу, змін та пошкодження;
- автоматизована система рейтингової оцінки роботи студентів;
- наявність тестів для проведення контролю знань студентів із застосуванням різних за типом питань;
- механізм для залучення студентів до формування їхніми силами навчально-методичних матеріалів, що розроблені викладачами;
- організація навчання у формі, коли студенти будуть здобувати знання в процесі спільного виконання навчальних завдань, обміну знаннями;
- використання різних систем оцінювання (бальна, словесна);
- перегляд відомостей про роботу студентів в системі (активність, час і зміст навчальної роботи).

З іншого боку, студент, працюючи в системі Moodle, отримує:

- логічно структурований навчально-методичний матеріал;
- можливість виконання завдань та оцінювання незалежно від людського фактору;
- засоби самотестування;
- можливість особистої участі та допомоги викладачу по комп'ютерному забезпеченню навчального процесу;
- реальну участь у науковій роботі студентів;
- розширені Internet-ресурси;
- можливість дистанційного опанування навчальних матеріалів.

Разом з тим, як для викладача, так і для студента Moodle забезпечує:

- модульну організацію навчального процесу, що в кінцевому варіанті дасть можливість обходитися без іспитів;
- можливість виконання науково-методичних розробок та завдань за власним вибором, послідовністю та темпом;
- використання системи користувачами різного освітнього рівня, різних фізичних можливостей, різних культур;
- наявність потужних засобів для комунікації.

Цікавим і корисним з точки зору формування творчих здібностей майбутніх фахівців з економічної кібернетики та розвитку їх пізнавальної самостійності є застосування активних елементів, що надає система Moodle. Зокрема, пропонується ширше використовувати в навчальному процесі модуль Вікі, який дозволяє учасникам курсу додавати і редагувати набір пов'язаних веб-сторінок. Вікі може бути спільною, тоді всі (і викладач, і студенти) здатні її редагувати, або індивідуальною, яку може редагувати

тільки автор. У Вікі зберігається історія попередніх версій кожної сторінки з перерахуванням змін, зроблених кожним учасником. Вікі, наприклад, можна використовувати:

- для створення студентами групових статей за визначеною тематикою;
- для планування спільної роботи групи, яка працює над загальним проектом;
- як особистий журнал для нотаток про дослідження або виправлення.

Це, в свою чергу, дає змогу формувати у студентів вміння самостійно здобувати знання, працювати в команді, планувати роботу та аналізувати отримані результати. Глибше та різноманітніше застосування сучасних інформаційних технологій в навчальному процесі сприятиме формуванню професійних якостей майбутніх фахівців з економічної кібернетики: розвитку їх аналітичних здібностей, управлінських якостей, творчості та критичності мислення. Крім того, зазначене вище підвищить цікавість та мотивацію до навчання, паралельно розвиваючи графічну культуру, навички web-дизайну, пошукові здібності за рахунок використання різних інформаційних ресурсів тощо. Зазначений підхід може використовуватись як під час опанування циклу природничо-наукових та загальноекономічних дисциплін, так і дисциплін професійної підготовки за напрямом підготовки «Економічна кібернетика».

Література:

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование, реализация учебных курсов / Под. общей ред. М.Б. Лебедевой. – СПб : БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.

УДК 378.14: 330.46 (045)

Л.П. Половенко

Вінницький торговельно-економічний інститут

Київського національного торговельно-економічного університету

**ПРОЕКТУВАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «ЕКОНОМІЧНА
КІБЕРНЕТИКА»**

L.P. Polovenko

**PLANNING THE SCIENTIFICALLY-RESEARCH WORK OF FUTURE
EXPERTS IN ECONOMIC CYBERNETICS**

В умовах обмеження аудиторного часу на вивчення окремих дисциплін, великого обсягу навчальної інформації, розрізненості навчальних курсів висувуються нові вимоги до результатів навчального процесу.