

СЕКЦІЯ 8. ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ

УДК 658

О. В. Кареліна

Тернопільський національний технічний університет ім. І. Пулюя

ВИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТУ ДЛЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЦЕСНОГО ПІДХОДУ ДО УПРАВЛІННЯ

O. V. Karelina

DEFINITION OF UNIVERSITY STRATEGY FOR IMPLEMENTATION PROCESS APPROACH TO MANAGEMENT

Університет, як і будь-яке підприємство, є організаційною структурою, що являє собою співвідношення функціональних зон і рівнів управління. Така будова обґрунтована М. Вебером на початку ХХ ст. і отримала назву «бюрократія».

Для досягнення цілей організацією потрібно керувати. Ієрархічне управління полягає в тому, що нижчий рівень контролюється вищим. Виконуючи вузькоспеціальні завдання, працівники підрозділів перестають бачити кінцеві результати роботи всього підприємства. Така система змушує персонал добре виконувати спеціалізовані функції, але не орієнтує на досягнення результату [1].

Бізнес-процеси, що відбуваються на підприємстві, проходять через всі підрозділи та служби і орієнтовані на кінцевий результат. Для одержання запланованого результату необхідно управляти процесами. З погляду процесного підходу, організація розглядається як набір процесів.

Одним із найвідоміших методологів моделювання бізнес-процесів є А.-В. Шеєр, який розробив ARIS (Архітектуру інтегрованих інформаційних систем) – метод та програмне забезпечення для оптимізації бізнес-процесів. За методом Шеєра, початковим елементом моделювання та реінжинірингу бізнес-процесів є визначення стратегії розвитку підприємства [3].

Ми пропонуємо одним із стратегічних напрямів розвитку ТНТУ ім. І. Пулюя визначити реальну освіту [2]. Основним принципом реальної освіти є співпраця університету із бізнес-товариством з метою створення умов для посиленої практичної підготовки студентів. Результатом такого навчання є фахівці, які вміють аналізувати бізнес-ситуацію, приймати швидкі та адекватні рішення для розв'язання професійних завдань. Актуальність такої стратегії зумовлена потребами часу: забезпечивши працевлаштування випускників університету отримає потужну конкурентну перевагу; програми практичного навчання цікавлять бізнес-структури як альтернатива корпоративному навчанню, що вимагає великих ресурсозатрат.

Література:

1. Андрусенко С. І. Процесний підхід до управління та процеси діяльності підприємства автосервісу [Електронний ресурс] / С. І. Андрусенко, О. С. Бугайчук. – Режим доступу: <http://izdn.ntu.edu.ua/ukraine/nir/public/andrusenko/20.htm>
2. Реальное образование [Електронний ресурс] - Режим доступу: www.ruk.su/university/strategy/real_education
3. Becker R. ARIS Online Academy [Електронний ресурс] - Режим доступу: ariscommunity.com/users/rbe/2009-09-18-learn-what-bpm-all-about

УДК 378.14:004:330.46(045)

К.В. Копняк

Вінницький торговельно-економічний інститут

Київського національного торговельно-економічного університету

**МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ MOODLE У
ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІЧНОЇ
КІБЕРНЕТИКИ**

К. V. Kopniak

**METHODICAL ASPECTS OF USING THE MOODLE SYSTEM IN THE
TRAINING OF SPECIALISTS OF ECONOMIC CYBERNETICS**

Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE) є програмним комплексом, який можна використовувати не тільки для організації дистанційного навчання в мережі Інтернет, а й для проведення контрольних, самостійних, практичних та лабораторних робіт, оскільки в цій системі передбачені різноманітні види роботи та можливість завантаження робіт студентів у вигляді файлів на сервер.

Система MOODLE є вільною системою управління навчанням, яка орієнтована на організацію взаємодії між викладачем та студентами [1, с. 222], а тому може ефективно використовуватись у процесі підготовки фахівців з економічної кібернетики. Завдяки різносторонності системи, її впровадження в навчальний процес надасть переваги всім – і студентам, і викладачам, і навчальним закладам. Варто відмітити наступні переваги та можливості, які надає система MOODLE для викладача:

- структурована форма навчально-методичного забезпечення дисципліни;
- Європейський стандарт по організації навчального процесу за модульною системою;
- включення до Європейського реєстру власників авторських курсів;
- використання аудіо- та відеоматеріалів в навчальному процесі;