

УДК 378.1

**Ю. Скоренький**

(Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя)

## **ІНСТРУМЕНТИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ В МАСОВИХ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСАХ**

На даний час найбільш розвинутими платформами, що пропонують дистанційні навчальні курси університетського типу, є *Coursera* ([www.coursera.org](http://www.coursera.org), понад  $5,4 \cdot 10^6$  користувачів) та *edX* ([www.edx.org](http://www.edx.org), понад  $1,2 \cdot 10^6$  користувачів). Навчальні матеріали, переважна більшість яких є відкритими, та накопичена статистика (кількість слухачів типового онлайн курсу становить від 10 тис до 100 тис осіб) є ресурсами, важливість яких важко переоцінити, якщо йдеться про підвищення якості освіти шляхом впровадження нових технологій навчання [1]. В умовах загрозливого скорочення фактичного бюджету часу, виділеного на вивчення фундаментальних дисциплін, та катастрофічного розриву між декларованим та дійсним рівнем знань вступників використання ресурсів масових відкритих онлайн-курсів може стати дієвим елементом інформаційного забезпечення навчальних курсів. Проблема впровадження інструментів оцінювання навчальних досягнень, які є достатньо інформативними, достовірними та забезпечують коригуючу функцію, є одною з найбільш важливих [2]. У ТНТУ системи тестового контролю (СТК) електронних навчальних курсів, які є компонентом навчально-методичного забезпечення курсу фізики, застосовуються вже впродовж кількох років [3]. Оптимальне застосування СТК полягає у поєднанні їх із традиційними, добре розвиненими та апробованими методами контролю. Як безперечні переваги електронної СТК слід відзначити оперативність обробки результатів та можливість одночасного контролю знань великої кількості студентів, звільнення викладача від монотонної роботи. Слід відзначити, що СТК масових онлайн-курсів природничо-математичного напрямку неодмінно включають набір задач різної складності з поелементною перевіркою розв'язків у формі тестів з відкритою відповіддю, яка автоматично перевіряється навіть і в аналітичній формі [4].

У доповіді проаналізовано системи оцінювання, реалізовані на платформах *Coursera*, *edX* та *Atutor*, їх спільні та відмінні риси, тенденції розвитку, та запропоновано шляхи вдосконалення СТК *Atutor* та методики її застосування у навчальному процесі.

1. NMC Horizon Report: 2013 Higher Education Edition – New Media Consortium, USA, 2013. – Режим доступу: <http://www.nmc.org/publications/2013-horizon-report-higher-ed>.
2. Sandeen C. Assessment's Place in the New MOOC World // *Research & Practice in Assessment*, 8(1), 5-12 (2013).
3. Скоренький Ю.Л., Крамар О.І. Щодо роздільної здатності тестів для контролю знань з фізики студентів університетів // Матеріали IV міжнародної науково-методичної конференції „Актуальні проблеми викладання та навчання фізики у вищих освітніх закладах”. – Львів: Ліга-Прес, 2013. – С. 175-182.
4. Скоренький Ю.Л. Масові дистанційні online-курси: способи ефективного використання [Електронний ресурс] // Семінар „Практичні аспекти використання елементів дистанційного навчання”. – Тернопіль, 2013. –Режим доступу: <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/123456789/1959>; [http://taltek.info/atutor\\_seminar2013-04\\_9.html](http://taltek.info/atutor_seminar2013-04_9.html).