Міністерство освіти і науки України

Тернопільський НАЦІОНАЛЬНИЙ технічний Університет

імені Івана Пулюя

ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ У ВИРОБНИЧІЙ СФЕРІ

**ПОПИК ТЕТЯНА ВОЛОДИМИРІВНА**

УДК 159.9

**ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА ДО ДІЯЛЬНОСТІ В СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ**

8.03010201 «Психологія»

**Автореферат**

дипломної роботи на здобуття освітнього ступеня «магістр»

Тернопіль

2017

|  |  |
| --- | --- |
| Роботу виконано на кафедрі психології у виробничій сфері Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя Міністерства освіти і науки України | |
| **Керівник роботи:** | кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології у виробничій сфері **Моначин Інна Леонідівна,** Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, |
| **Рецензент:** | доктор історичних наук, професор кафедри українознавства і філософії,  **Криськов Андрій Анатолійович,**  Тернопільський національний технічний  університет імені Івана Пулюя. |

Захист відбудеться 22 лютого 2017 р. о 9.00 годині на засіданні екзаменаційної комісії №54 у Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя за адресою: 46001, м. Тернопіль, вул. Микулинецька, 46, навчальний корпус №7, ауд. 207

**ЗАГАЛЬНА ХАРАКЕРИСТИКА РОБОТИ**

**Актуальність теми роботи.** В умовах військових дій в нашій державі суспільство висуває до роботи практичних психологів принципово нові вимоги. Професія психолога-практика стає дедалі затребуванішою та отримує популярність та визнання. Проте традиційна форма навчання не забезпечує формування відповідної психологічної готовності майбутніх психологів-практиків до ефективної професійної діяльності. Щоб виправити цю ситуацію необхідно подолати ряд протиріч, основними з яких є протиріччя між: необхідними особистісними характеристиками майбутніх спеціалістів і реальними умовами навчання і практичної діяльності, між образом працівника психологічної сфери, сформованим в уяві населення, і реальними якостями спеціалістів; між інтересом у студентів до навчання у вищих навчальних закладах і його відсутністю в майбутній практичній діяльності у сферах практичної психології; між вимогами психологічної готовності до практичної діяльності і фактичною відсутністю її в ряді професійно значимих якостей.

Теоретичне та практичне вивчення процесу психологічної готовності до професійної діяльності визначається дефіцитом узагальнених досліджень даного феномену, а також причинами навчально-виховного та суспільного характеру. Провідною складовою готовності до професійної діяльності є психологічна готовність, яка розуміється як складне комплексне психічне утворення, як сплав функціональних, операціональних, когнітивних та особистісних компонентів, що мають динамічну структуру з функціональними залежностями у роботах А.А. Деркач, В.Д. Щадрікова, С.Д. Максименка, М.А. Гуліна та Я.Л. Коломінського, важливим є розглянути психологічну готовність студентів до професійної діяльності в соціальній сфері.

Майбутні психологи-практики ще в період навчання у вищому навчальному закладі повинні займатися формуванням своєї професійної майстерності та здійснювати роботу щодо самовдосконалення. Майбутні фахівці повинні розвивати в себе професійне мислення: М.І. Дьяченко, Л.А. Кандибович; С.Д. Максименко, соціальну активність: О.Ф. Бондаренко, Л.В. Долинська, В.Г. Панок, Н.І. Пов’якель, Н.В. Чепелєва; професійну креативність і компетентність: В.В. Рибалка, В.А. Семиченко, О.В. Хрущ-Ріпінська; критичність мислення, здібності до прогнозування, імпровізації: В.Ф. Моргун, загальну та психологічну культуру: Я.Л. Коломінський, готуватись до науково-дослідницької діяльності, формувати власний світогляд: М.А. Гуліна, Л.М. Карамушка.

Таким чином, актуальність нашого дослідження визначається ставленням фахівця-професіонала до його майбутньої діяльності з позиції психологічної готовності, з одного боку, і малою ефективністю його підготовки в системі вищої професійної освіти, з іншого, а також між вимогами професії та відповідністю особистості цим вимогам; запитом психологічної практики на теоретично обґрунтований підхід до формування особистісної психологічної готовності майбутнього спеціаліста в процесі його професійного навчання на всіх ступенях освітнього шляху; відсутністю достатньо повної системи психологічного супроводу становлення фахівця у досліджуваній сфері. Ця невідповідність і зумовила вибір теми нашого дослідження: «Психологічна готовність до діяльності практичного психолога в соціальній сфері».

**Мета** полягає у виявленні факторів, умов та компонентів розвитку психологічної готовності до практичної діяльності в соціальній сфері студентів-психологів в процесі навчання у вузі.

**Завдання дослідження**:

1. Розкрити сутність поняття «готовність до професійної діяльності».

2. Визначити рівні розвитку психологічної готовності до професійної діяльності студентів-психологів.

3. З’ясувати основні професійні вимоги до психолога-практика, що склалися у провідних теоретичних моделях.

4. Побудувати теоретичну модель розвитку психологічної готовності студентів до професійної діяльності засобами саморегуляції.

5. Розробити психокорекційну програму розвитку психологічної готовності до професійної діяльності студентів-психологів.

**Об’єкт, методи та джерела дослідження** особливості, умови, механізми та технології розвитку показників психологічної готовності до професійної діяльності в соціальній сфері студентів-психологів. Серед методів було використано методику «Соціально-психологічних установок особистості у сфері мотивацій і потреб» О.Ф. Потьомкіної, методику «діагностики комунікативної толерантності» В.В. Бойко, методика **«**Морфологічний тест життєвих цінностей**»** В.В. Сопів, опитувальник **«**Професійної готовності**»** Л.Н. Кабардової, авторську анкету на визначення рівня психологічної готовності до діяльності «Чи готові Ви стати психологом», адаптовані до завдань дослідження методи спостереження, опитування, математико-статистичні методи обробки даних.

**Наукова новизна отриманих результатів полягала** в побудові теоретичної моделі розвитку психологічної готовності студентів до професійної діяльності засобами саморегуляції. А також в розробці психокорекційної програми розвитку психологічної готовності до професійної діяльності студентів-психологів.

**Практичне значення отриманих результатів** полягає в обґрунтуванні тренінгової програми спрямованої на підвищення рівня психологічної готовності до діяльності. Запропоновану тренінгові програму можна використовувати в діяльності практичного психолога.

**Апробація** Окремі результати роботи доповідались на ІХ Всеукраїнській студентській науково-технічній конференції «Природничі та гуманітарні науки. Актуальні питання», Тернопіль, ТНТУ, 20 – 21 квітня 2016 р.

**Структура роботи.** Робота складається з вступу, семи розділів, списку використаних джерел, що складається з 68 найменувань та 5 додатків. Робота має 7 таблиць та 4 рисунки. Загальний обсяг роботи 146 сторінок.

**ОСНОВНИЙ ЗМІСТ РОБОТИ**

У **вступі** подано загальну характеристику роботи психологічної готовності до професійної діяльності, яка є однією з найважливіших у контексті професійного становлення, оскільки психологічна готовність розглядається як особистісне утворення, що забезпечує і характеризує можливості росту особистості на даний час, її відношення до світу і до самої себе.

У **першому розділі** ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕНЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА ДО ДІЯЛЬНОСТІ В СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ проаналізовано наукові підходи та дослідження присвячені даній проблематиці. Відмічено, що ядро психологічної готовності становлять психічні процеси і властивості. Основними характеристиками психологічної готовності особистості до діяльності є: психологічні властивості особистості, її психічні особливості і моральні якості, що є основою установки майбутнього фахівця на усвідомлення функцій психологічної праці, професійної позиції, оптимальних способів діяльності, співвіднесення своїх здібностей з можливостями. Зауважено, що зміст психологічної готовності складають інтегральні характеристики особистості, що включають в себе інтелектуальні, емоційні і вольові властивості, професійно-моральні переконання, потреби, звички, знання, вміння і навички, здібності, а також співвідношення об'єктивних та суб'єктивних факторів формування високого рівня психологічної готовності. Відзначено, загальну структуру психологічної готовності до діяльності обґрунтованої М.В. Левченко, в якій виділено такі компоненти: мотиваційний, орієнтаційний, пізнавально-оперативний, емоційно-вольовий, психофізіологічний, оцінюючий. Проаналізовано компонентний склад психологічної готовності до діяльності у сфері властивостей особистості, який включає: cпрямованість особистості, показники, що відповідають різноманітним умовам виконання трудової діяльності, набір задатків і здібностей.

У **другому розділі** ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗМІСТУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ – ПСИХОЛОГІВ Обґрунтовано діагностичні прийоми вивчення особливостей психологічної готовності психологів до практичної діяльності. З’ясовано, що у практиці наукових та емпіричних досліджень психологічної готовності використовується велика група опитувальних методів, інтерв'ю (бесіда), численні різновиди опитувань по анкетах, спостереження, різні види експериментів, тощо. Показано те, що проведення комплексного емпіричного дослідження психологічної готовності до діяльності практичного психолога в соціальній сфері передбачає використання методик спрямованих на вивчення: соціально-психологічних установок, комунікативних навичок, мотиваційно - ціннісної структури особистості, стилю саморегуляції поведінки, рівня домагань особистості, рівня суб’єктивного контролю, рефлексивності, егоцентризму. Доведено, за результатами проведеного емпіричного дослідження, що через **відсутність професійного досвіду та брак залучення до практичної діяльності у ході навчання у ВНЗ стали причинами появи у студентів відчуття низького рівня психологічної готовності до реалізації себе у майбутній професійній діяльності.** Виявлено, що на старших курсах інтерес до пcихологічної професії не тільки не зростає, але й падає в окремих студентів(57%).

У **третьому розділі** ОБГРУНТУВАННЯ ТРЕНІНГОВОЇ ПРОГРАМИ СПРЯМОВАНОЇ НА ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО ДІЯЛЬНОСТІ розроблено тренінгову програму «Формування психологічної готовності» студентів до професійної діяльності, яка являє собою систему конкретних дій, націлених на розвиток у психологів позитивних знань, якостей, вмінь та настановлень, і разом з тим усунення певних негативних особистісних проявів.

Висвітлено спеціальну частину, що дає можливість проаналізувати психодіагностичну базу знань та психометричні основи дослідження.

Вказано психолого-економічну доцільність наукового дослідження через призму висвітлення якісних показники оцінки економічної ефективності досліджень: новизна досліджуваних явищ та можливість широкого застосування результатів проведених досліджень у різних галузях науки та народного господарства країни.

Розгорнуто питання взаємозв’язку охорони праці та безпеки в надзвичайних ситуаціях, які перегукуються з нашою темою та питання екології, які розглядаються у руслі проживання на екологічно несприятливих територіях.

Зроблено **висновок**, що чим вищий ступінь задоволення власним обраним фахом, чим позитивніше ставлення студента до психологічної діяльності, тим вищим буде рівень його психологічної готовності до діяльності.

**СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ АВТОРОМ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ РОБОТИ**

1. Попик Т.В. Сутність поняття психологічної готовності до діяльності [Текст] / Моначин І.Л., Попик Т.В. Матеріали V Міжнародної науково-технічної конференції молодих учених та студентів. Актуальні задачі сучасних технологій – Тернопіль 17-18 листопада 2016 Тернопіль, ТНТУ, 2016. – С. 51-52.

**АНОТАЦІЯ**

Попик Т.В.Психологічна готовність майбутнього психолога до діяльності в соціальній сфері. – Рукопис.

Магістерська робота на здобуття освітнього рівня «Магістр» за спеціальністю 8.03010201 – «Психологія» – Тернопільський національний технічний університет ім. І. Пулюя. – Тернопіль, 2017.

В дипломній роботі здійснено аналіз психологічної готовності майбутніх психологів до діяльності в соціальній сфері. Також розроблено тренінгову програму «Формування психологічної готовності» студентів до професійної діяльності, яка являє собою систему конкретних дій, спрямованих на розвиток у психологів знань, вмінь та навичок, які можуть бути використані в роботі.

**Ключові слова**: психологічна готовність до діяльності, структура готовності, саморегуляція.

**ANNOTATION**

Popyk T.V. Psychological readiness of future psychologist to work in social field. - Manuscript.

Master's thesis for getting to Master’s Degree in the specialty 8.03010201 - "Psychology" - Ternopil National Technical University. I. Pul'uj. - Ternopil, 2017.

In thesis psychological readiness to activity in social sphere of future psychologists was analyzed. Training program for students “The formation of psychological readiness” to occupational activity was made. The program is a system of strict actions leading to psychologists’ knowledge, abilities and skills development, that can be practically useful.

**Key words:** psychological readiness to activity, activity structure, self-regulation.