

## Ефективні практики активізації творчого потенціалу учнівської молоді

Скоренький Ю. Л.

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя  
Тернопільське обласне комунальне територіальне відділення МАН України

В сучасних умовах зростання конкуренції за ресурси на глобальних ринках, в тому числі ринку людських ресурсів (human resources, HR) створює передумови для ретельного планування кадрового забезпечення організацій, які спрямовані на інноваційний розвиток.

Значний досвід позашкільної роботи з обдарованою активною молоддю має Мала академія наук України, яка, завдяки розгалуженій структурі, державній підтримці та залученню кваліфікованих фахівців з вищої освіти та науки стала своєрідним інкубатором молодих дослідників, котрі мотивовані продовжувати дослідницьку роботу в університетах, мають до цього нею необхідні здібності та здобули певний досвід завдяки участі у конкурсах-захистах МАН та наукових конференціях молодих вчених [1-4].

Стрімко розвивається також напрям популяризації науки. В цьому зв'язку варто відзначити заходи "Sciesntfic Fun — Наукові пікніки в Україні", "Всеукраїнський фестиваль науки" та "Ніч європейського науковця в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя" а також більш вузько спеціалізовані фестивалі фізичного експерименту в ТНПУ імені В. Гнатюка та ТНТУ імені І. Пулюя.

Завдяки праці ентузіастів виникає запит на мотиваційні та просвітницькі акції, спрямовані на вікову групу 10-13 років. В цій віковій категорії слід звертати увагу на збалансованість викладу нових знань та робити опору більше на особисту комунікацію та демонстраційний експеримент ніж на елементи шкільних навчальних програм. Цей напрям можна було б назвати "критичне аналізування" або "основи критичного аналізу". Роль анкерів повинні відігравати видовищні, наскільки це можливо, і прості експерименти і забави. З огляду на те, що нахили дітей в цьому віці остаточно не сформовані, формування нових понять та поглядів повинно відповідати візуальній моделі. Джерела, з яких може бути підібраний демонстраційний матеріал необхідної якості, сьогодні добре відомі [5-7].

На мою думку, описуючи заходи такого роду слід апелювати до потягу до нового і незвіданого, можливості навчитися критично оцінювати те, що діти бачать і чують, будувати твердження на основі фактів, робити обґрунтовані припущення про природу фізичних процесів, розуміти призначення та правила побудови спостережень та експериментів. "Чи може м'яч самостійно котитися догори, велике бути меншим від малого, рідина бути твердою, гаряче нагріватися від холодного? Чи можна побачити звук? Чим ілюзія відрізняється від омани?" Важливо виробити навички відрізняти реальне від віртуального та фантастичного, розгадувати і навіть самостійно формулювати логічні протиріччя і парадокси, оптичні ілюзії. Наслідком демонстрації спеціально підібраних експериментів могли в стати базове розуміння понять та інтерес до явищ механіки та електрики.

1. Ваврик П. Перспективне застосування графенової наноконструкції для аналізу ДНК / П. Ваврик, Ю. Скоренький // Збірник тез доповідей XVI наукової конференції ТНТУ ім. Ів. Пулюя, 5-6 грудня 2012 року — Т. : ТНТУ, 2012 — Том I: Природничі науки та інформаційні технології. — С. 32. — Режим доступу: <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/123456789/9017>
2. Маринін С. І. Дослідження кінетики термодинамічних процесів при охолодженні рідини / С. І. Маринін, Ю. Л. Скоренький // Збірник тез доповідей Міжнародної науково-технічної конференції молодих учених та студентів „Актуальні задачі сучасних технологій“, 19-20 листопада 2014 року — Т. : ТНТУ, 2014 — С. 21-22. — (Фізико-технічні основи розвитку нових технологій). — Режим доступу: <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/123456789/8483>
3. Скоренька Х. Французький політичний дискурс: зміст, особливості, функції (на матеріалі

- промов президента Франції Н.Саркозі) // Тези науково-дослідницьких робіт Тернопільського обласного комунального територіального відділення МАН України — Тернопіль: ТзОВ “Тернограф”, 2012 — С. 52. – Режим доступу: <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/123456789/18933>.
4. Скоренька Х. Лексико-семантичні особливості політичних промов Ніколя Саркозі та Франсуа Олланда (порівняльний аспект) // Тези науково-дослідницьких робіт Тернопільського обласного комунального територіального відділення МАН України — Тернопіль, 2013 — С. 52. – Режим доступу: <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/123456789/18934>.
5. Скоренький Ю.Л. Масові дистанційні online-курси: способи ефективного використання [Електронний ресурс] // Семінар „Практичні аспекти використання елементів дистанційного навчання в рамках впровадження кредитно- модульної системи“. – Тернопіль, 2013. – 4 квітня. Режим доступу: <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/123456789/1959/>
6. Скоренький Ю. Л. Відкриті дистанційні курси природничо-математичного і технічного спрямування / Юрій Скоренький // Збірник праць. Т.9: Сучасні проблеми техніки і технології / Тернопільський осередок Наукового товариства ім. Шевченка / відп. ред.: М. Андрейчин, ред. тому: П. Ясній. — Тернопіль : Астон, 2014. — Том 9. — С. 202-212. Режим доступу: <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/123456789/5116>.
7. Skorenkyu Yu. Incorporation of massive online open courses best practices into ukrainian university curriculum. Proceedings of the International scientific conference "Actual Problems in International Students Teaching and Learning within European Higher Education Area" (Ternopil, 13-16 May 2014), p. 48-51. Available at <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/123456789/8399>.