



Семінар № 14

«Практичні аспекти використання елементів дистанційного навчання»

## Практика використання скриньок для завдань у електронному навчальному курсі

*Юрій Скоренький*


22 червня 2016


## Короткий зміст доповіді

- Впродовж 2015/16 н.р. в двох курсах скриньки для завдань використовувалися для організації лабораторних робіт та здачі розрахункових робіт.
- Інструментарій працює, рішення масштабуються, студенти сприймають нормально.

## Можливі розширення області застосування:

- Дистанційні курси для студентів – заочників
- Студенти закордонних локальних центрів
- Дистанційні підготовчі курси (обмежено)
- Студенти-іноземці




Лектор | КВК: 47,96 

**Фізична електроніка та ОТКСПЕ (для СБ)**

Скоренький Юрій Любомирович  
Сіткар Оксана Андріївна ()

ID: 2033



Студент | КВК: 40,35

**Моделювання систем**

Марценко Сергій Володимирович  
Михайлишин Михайло Стахович ()  
[Скоренький Ю. Л. \(\)](#)

Відмовитись від курсу

ID: 957



Help

Bookmarks

Overview

Math Review

Week 1

Week 2

Linearity and Superposition

Static Discipline and Boolean Logic

Week 2 Tutorials

Homework 2

Homework due Mar 31, 2016 at 23:59 UTC

Lab 2

Lab due Mar 31, 2016 at 23:59 UTC

Week 3

Week 4

Week 5

Week 6

Week 7

Week 2 > Homework 2 > Homework 2



Bookmark

## H2P1: Current Divider

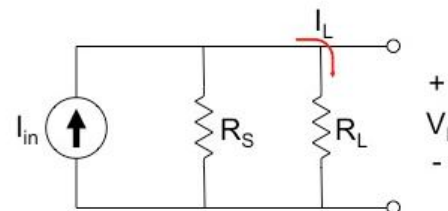
(4/4 points)

The resistances of commercially-available discrete resistors are restricted to particular sets. For example, the available values of resistors with 10% tolerance are selections from the *E12* set multiplied by a power of ten from  $10^0$  through  $10^5$ . The *E12* set is:

$$E12 = \{10, 12, 15, 18, 22, 27, 33, 39, 47, 56, 68, 82\}$$

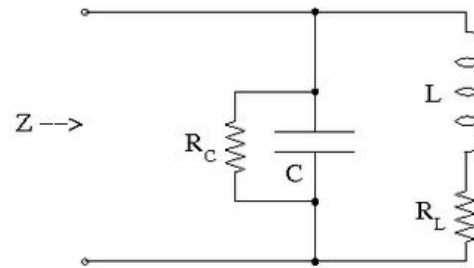
Thus, you can buy 10% resistors with a nominal resistance of  $330\Omega$  or  $33k\Omega$ , but not  $350\Omega$ . Furthermore, the "tolerance" means that if you buy a 10%  $390\Omega$  resistor you can be sure that its resistance is between  $351\Omega$  and  $429\Omega$ .

In this problem we need to choose 10% resistors to make a current divider that meets a given specification.



- All Discussions Search all posts
- Show all by most votes
- Let's thank prof. Agarwal & the whole staff +87 (Pinned)
  - Things you might not know about edX :p +23 (Pinned, By: Community TA)
  - CECC 3: Here are the Results! +13 (Pinned, By: Community TA)
  - [Staff Post] Fall 2013 Community TAs +8 (Pinned, By: Staff)
  - Wiki page for errors in course materials +5 (Pinned)
  - \*\*\*\*\*Fall 2013 6.002x Course!\*\*\*\*\* +4 (Pinned, By: Staff)
  - Let us request some more courses in Electronics +31
  - Sharing some online resources ! +25
  - H2P1 Hints :) +22 (By: Community TA)
  - How many distinct boolean-valued functions are there of two boolean-valued signals? +20
  - Good luck everyone +18
  - H11P1 H11P2 H11P3 Hints :) +17 (By: Community TA)
  - H5P2 Hints :) +17 (By: Community TA)
  - Boston Bombing! +17

In this first part, we have a model of a radio equipment (see Fig 1.)



**Part 1:**

They ask us to determine the bandwidth (delta w). But, how do we calculate the bandwidth of the given circuit?

Ok, let's see. To understand the concept of bandwidth, you should read the exercise in the page 798 of the Textbook read here

In this page of the Textbook, they tell us about the way to find the canonic equation (see Textbook page 798, here I will paste a part, so that the explanation is more easy, I do not have copyright infringement intended). If you see the transference, you have to compare the denominator (red circle) with the canonic equation (red rectangle).

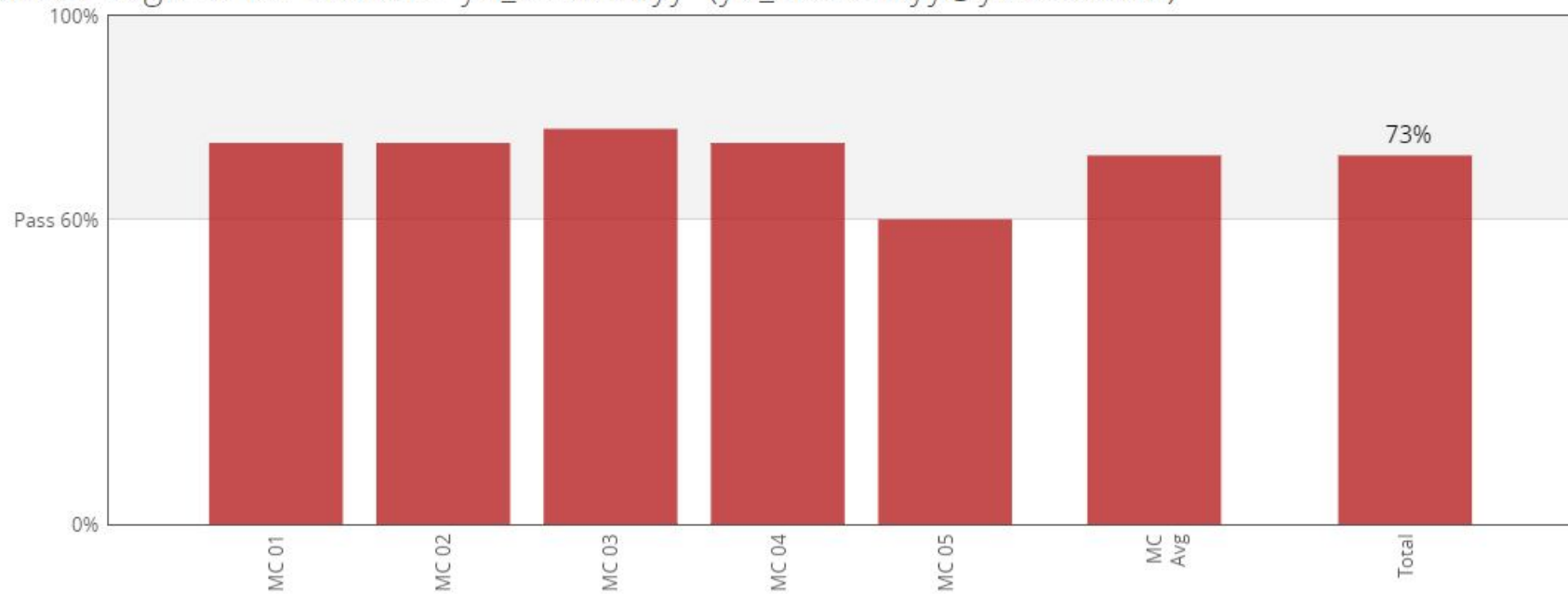
$$H_c = \frac{s/C}{1/LC + s/RC + s^2} = \frac{10^6 s}{10^{10} + 10^5 s + s^2} \quad (14.55)$$

Comparing the denominator of Equation 14.55 to the canonic form  $s^2 + 2\alpha s + \omega_0^2$ , we get

$$\begin{aligned} \omega_0 &= \sqrt{\frac{1}{LC}} = 10^5 \text{ rad/s} \\ \alpha &= \frac{1}{2RC} = \frac{10^5}{2} \text{ rad/s} \\ Q &= \frac{\omega_0}{2\alpha} = R\sqrt{\frac{C}{L}} = 1. \end{aligned} \quad (14.56)$$

Hint part 1: So, if we know Z (I will not explain how to obtain Z because it is supposed that you already can handle it to find it). We will get a transference like the previous image. Ok, now,

## Course Progress for Student 'yu\_skorenkyy' (yu\_skorenkyy@yahoo.com)



Welcome!

[Welcome to the course](#)

No problem scores in this section

[Cases to practise](#)

No problem scores in this section

[Please take this survey](#)

No problem scores in this section



Course Home

**Course Content**

Week 1

Week 2

Week 3

Week 4

Week 5

Week 6

Week 7

Week 8

Week 9

Week 10

Week 11

Assignments

Discussions

Course Info

## Transformation de Fourier



On introduira successivement les séries et les transformées de Fourier. L'analyse de Fourier d'un signal sonore nous permettra d'illustrer un certain nombre de propriétés utiles comme par exemple la relation entre largeur temporelle et largeur spectrale, qui sera approfondie en TD. On introduira également des notions importantes comme le retard de groupe et la dérive de fréquence. Enfin, la transformée de Fourier discrète permettra d'illustrer ces notions de manière numérique.

⬆ Less

### Transformation de Fourier

📄 Documents Complémentaires 10 min

▶ Des séries aux transformées de Fourier (1/2) 11 min

Resume

▶ Des séries aux transformées de Fourier (2/2) 5 min

▶ Analyse de Fourier d'un signal sonore (1/3) 7 min

▶ Analyse de Fourier d'un signal sonore (2/3) 7 min

▶ Analyse de Fourier d'un signal sonore (3/3) 8 min

▶ Quelques propriétés utiles 14 min

▶ Calcul numérique: Transformées de Fourier discrètes avec Scilab (1/2) 10 min

▶ Calcul numérique: Transformées de Fourier discrètes avec Scilab (2/2) 10 min

Help Center

## Vidéos des leçons

Voici l'énoncé de la série 4.

### EXERCICES

Quiz

Séries d'exercices

Enoncés et corrigés

### A PROPOS DU COURS

Syllabus

Contrôle d'et certifica

Le staff

### COMMUNAUTÉ

Forum de

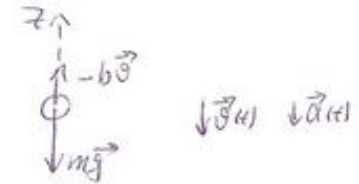
Join a Me

Veillez répondre sur une ou plusieurs pages A4 (manuscrites ou pas), scanner (ou photographier avec votre smartphone) et "uploader".

Mécanique - Série d'exercices 4.

Exercice 1

Si la force de frottement est présente, la seconde loi de Newton s'écrit:



Submission Phase

Evaluation Phase

Results Phase

1. Do assignment

2. Evaluate peers

3. Self-evaluate

4. See results

## Evaluate the submissions of some classmates

	The grade you gave
Student 1	1
Student 2	1
Student 3	1
Student 4	(optional) 1
Student 5	(optional) 1

You should now do your required self-valuation. Skipping this step will result in a grade penalty. You've evaluated 5 submissions! **You're tops!** Want to evaluate another one?

+ Evaluate another student (optional but useful)

→ Go on to self-evaluation

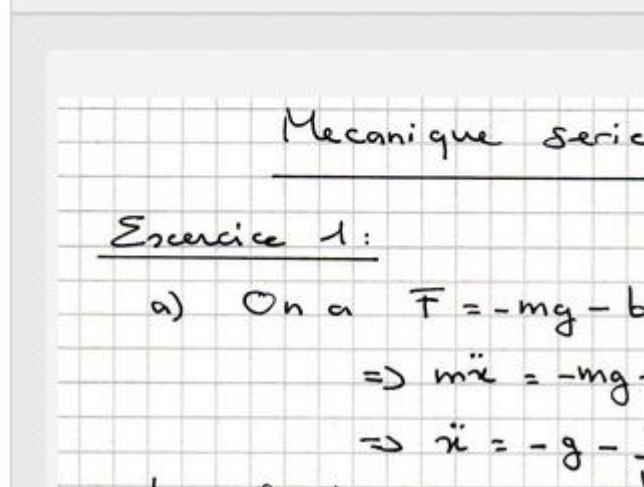
$$\frac{d\theta}{dt} = r \frac{d\theta}{dt}$$

$$-\frac{1}{2}t$$

## Submission from: Student 1

Voici l'énoncé de la série 4.

Veillez répondre sur une ou plusieurs pages A4 (manuscrites ou pas), scanner (ou photographier avec votre smartphone) et "uploader".



### Evaluation/feedback on the above work

Voici le corrigé de la série 9. Utilisez-le pour juger du travail de vos collègues, ainsi que du vôtre.

Insuffisant (0 pt) correspond à un travail bâclé et/ou incomplet. Suffisant (1 pt) correspond à une copie dont la qualité est juste satisfaisante. Bien (ou très bien, 1 pt) récompense un rendu soigné et complet.

1: Bien

0: Insuffisant

1: Suffisant

1: Bien

1: Très bien

que(s) constructive(s) pouvez-vous faire sur le travail que vous venez de corriger?

Vous pouvez nuancer et justifier votre note brièvement ci-dessous.



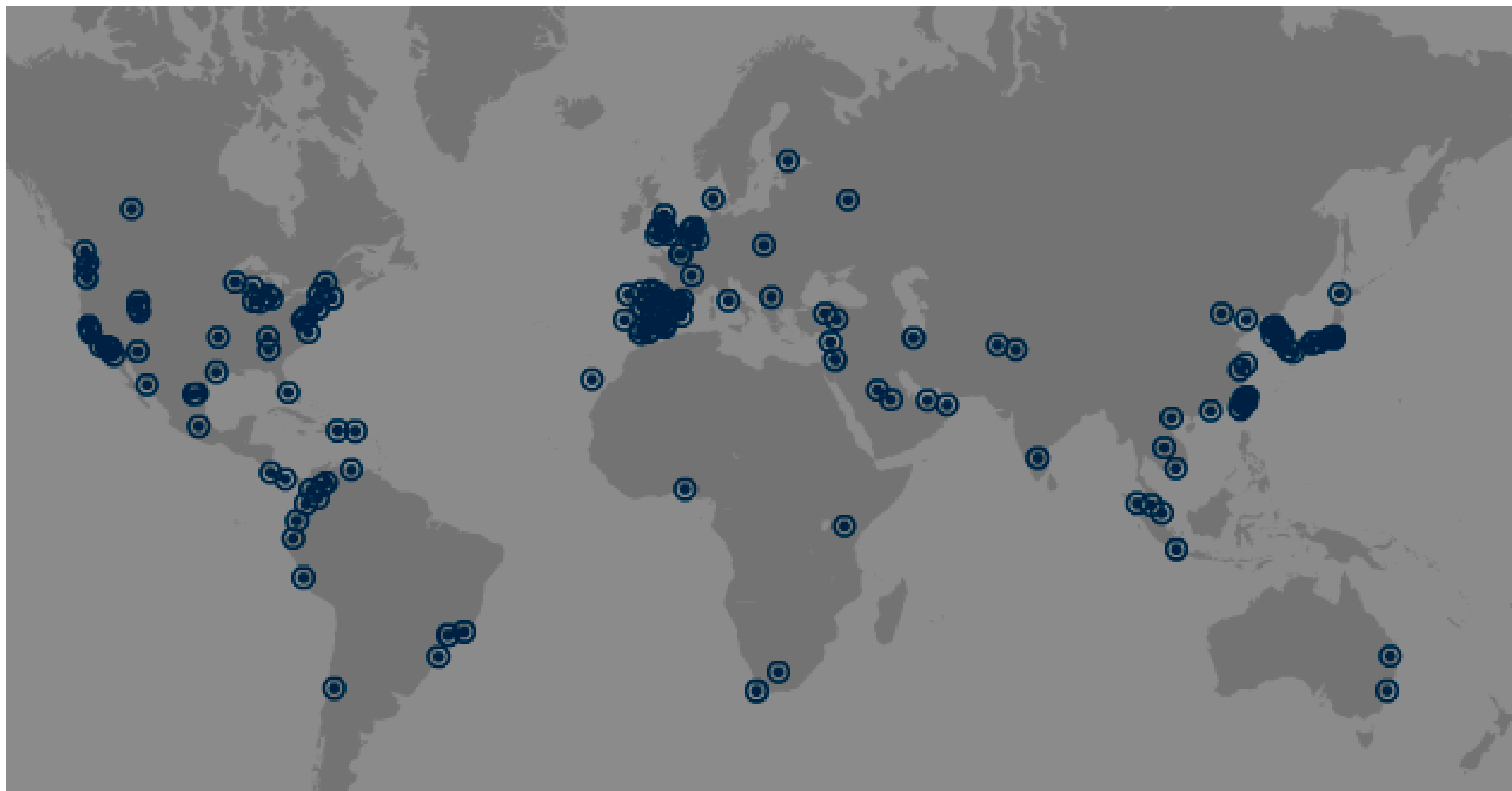
# What is Open Education?

Open education encompasses resources, tools and practices that employ a framework of open sharing to improve educational access and effectiveness worldwide.

Open Education combines the traditions of knowledge sharing and creation with 21<sup>st</sup> century technology to create a vast pool of openly shared educational resources, while harnessing today's collaborative spirit to develop educational approaches that are more responsive to learner's needs.

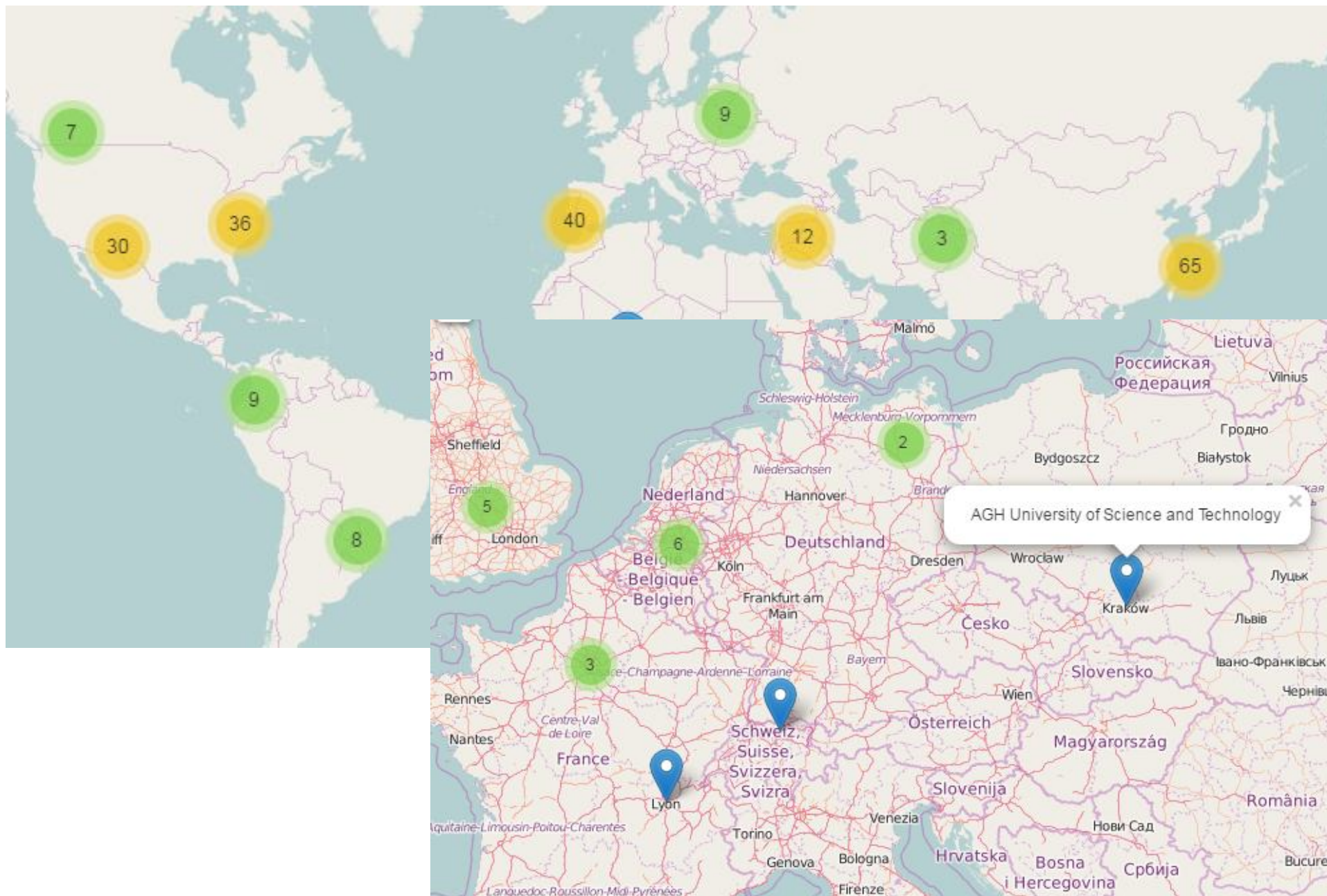
source: <http://www.oecconsortium.org/about-oec/>

*As of May 2014*



<http://www.ocwconsortium.org/>

As of May 2016



# Atutor



## ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ В ТНТУ

Фізична електроніка та ОТКСПЕ (для СБ)

🕒 23:49 | [Скоренький Ю. Л.](#) | [Вихід](#)

[Моя стартова сторінка](#) / [Фізична електроніка та ОТКСПЕ \(для СБ\)](#) / [Домашня курсу](#)

## Домашня курсу

## → Навігація по матеріалу



Форуми



Файлообмінник



Чат



Мої тести й анкети



Моя робота з курсом



Користувачі



Часті запитання (FAQ)



Групи



Список літератури



Календар



Скринька для завдань



Веб конференції та чат

### Домашня курсу

- [-] ОТКСПЕ
  - Слайди лекцій з ОТКСПЕ
- [-] Електроніка
  - [-] Загальні відомості про курс
  - [-] Модуль 1
  - [-] Модуль 2
    - [-] Теоретичний навчальни...
      - [-] Лекційні матеріали
        - [-] Перетворення сигналів в..
        - Дискретні та цифрові ел..
        - Логічні та цифрові прис..**
        - Схеми дешифраторів (дод..
        - Пам'ять мікропроцесорни..
      - [-] Лабораторні роботи
      - [-] Завдання для самостій...
      - [-] Модульний контроль
    - [-] Підсумкова атестація
  - Послідовний коливальний контур. С..
  - Децибелі
  - [-] Електричні фільтри
  - Багатополюсники

## Скринька для завдань



## Навігація по матеріалу

означає що є завантажені файли.

**NEW** означає що є нові файли.

**Увага!** Файли завдань присилайте у новому форматі Word(docx)!

### + Електроніка ЛР1



**Термін виконання: 2016-03-10 10:10:00**

### + Електроніка ЛР2



**Термін виконання: 2016-03-20 10:10:00**

### + Електроніка ЛР3



**Термін виконання: 2016-04-15 10:15:00**

### АДМІНІСТРАЦІЯ + Електроніка ЛР4

**Термін виконання: 2016-05-10 10:15:00**

### + Електроніка ЛР5



### Домашня курсу

#### + ОТКСПЕ

Слайди лекцій з ОТКСПЕ

#### + Електроніка

+ Загальні відомості про курс

+ Модуль 1

+ Модуль 2

+ Теоретичний навчальни...

+ Лекційні матеріали

+ Перетворення сигналів в..

**Дискретні та цифрові ел..**

Логічні та цифрові прис..

Схеми дешифраторів (дод..

Пам'ять мікро

Схеми дешифраторів

+ Лабораторні роботи

Зміст робіт та критерії оці..

Методичні вказівки з викона..

Лаб. роботи 2 модуля..

+ Завдання для самостій...

+ Модульний контроль

+ Підсумкова атестація

Послідовний коливальний контур. С..

Hello TeX

Децибели

+ Електричні фільтри

Багатополюсники

Вказівки щодо консультацій

European Researchers' Night

## Активні користувачі

Скоренький Юрій Любомирович



## Файлообмінник



Робочий простір Електроніка ЛР2

Поточна папка: Домашня » ПК-51

<input type="checkbox"/>	Файл	Автор	Версії	Коментарі	Розмір	Дата	Унікальність
<input type="checkbox"/>	LAB 2.docx		-	<a href="#">0 коментар(ів)</a>	1.31 МБ	15.05.2016 16:33	-
<input type="checkbox"/>	лаб2.xls		-	<a href="#">1 коментар(ів)</a>	15 КБ	26.04.2016 08:45	-

[Назад](#)

Як

Завдання

Додати завдання

































Скринька для завдань

Синхронізація з Dropbox.com

Назва	Призначено для	Термін виконання	Сховати
<input checked="" type="radio"/> 1 розрахункова робота	Усі студенти	Пн., 30 листопада 23:59	Так
<input type="radio"/> 2 розрахункова робота	Усі студенти	Сб., 5 грудня 23:59	Так
<input type="radio"/> Електроніка ЛР1	Усі студенти	Чт., 10 березня 10:10	Ні
<input type="radio"/> Електроніка ЛР2	Усі студенти	Нд., 20 березня 10:10	Ні
<input type="radio"/> Електроніка ЛР3	Усі студенти	Пт., 15 квітня 10:15	Ні
<input type="radio"/> Електроніка ЛР4	Усі студенти	Вт., 10 травня 10:15	Ні
<input type="radio"/> Електроніка ЛР5	Усі студенти	Сб., 23 квітня 12:00	Ні
<input type="radio"/> Електроніка ЛР6	Усі студенти	Сб., 7 травня 12:00	Ні
<input type="radio"/> Електроніка ЛР7	Усі студенти	Сб., 21 травня 12:00	Ні
<input type="radio"/> Електроніка ЛР8	Усі студенти	Сб., 4 червня 12:00	Ні
<input type="radio"/> Лаб. робота б/н	Усі студенти	Пт., 18 грудня 23:59	Так
<input type="radio"/> Лаб. робота №0	Усі студенти	Нд., 20 грудня 13:30	Так
<input type="radio"/> Лаб. робота №2	Усі студенти	Пт., 18 грудня 23:59	Так
<input type="radio"/> Лаб. робота №3	Усі студенти	Пт., 18 грудня 23:59	Так

АДМІНІСТРАЦІЯ



<input type="checkbox"/>	 М	ОВИЧ	СБ-11		
<input type="checkbox"/>	 С		СБ-11		✓
<input type="checkbox"/>	 С		СБ-11		
<input type="checkbox"/>	 Х		СБ-11		✓
<input type="checkbox"/>	 І		СБ-21		✓
<input type="checkbox"/>	 Б		СБ-21		✓
<input type="checkbox"/>	 Г		СБ-21		✓
<input type="checkbox"/>	 Г	ОВИЧ	СБ-21		✓
<input type="checkbox"/>	 З		СБ-21		✓
<input type="checkbox"/>	 К	ИЧ	СБ-21		✓
<input type="checkbox"/>	 К		СБ-21		✓
<input type="checkbox"/>	 Л		СБ-21		✓
<input type="checkbox"/>	 Л		СБ-21		✓
<input type="checkbox"/>	 П		СБ-21		✓
<input type="checkbox"/>	 С		СБ-21		✓
<input type="checkbox"/>	 С		СБ-21		✓
<input type="checkbox"/>	 Т		СБ-21		✓



# Файлообмінник



Робочий простір

Файли курсу

Перейти

Поточна папка: До

Файли курсу

Файл

Мої файли

Завдання

Назад

Електроніка ЛР1

Електроніка ЛР2

Електроніка ЛР3

Електроніка ЛР4

Електроніка ЛР5

Електроніка ЛР6

Електроніка ЛР7

Електроніка ЛР8

Частина 4 пе

Частина 3 пе

Частина 2 перероблена.docx

Частина 3.docx

Частина 4.docx

Частина 2.docx

Частина 1.docx

Версії

Коментарі

Розмір

Дата

Унікальність

Версії	Коментарі	Розмір	Дата	Унікальність
-	0 коментар(ів)	598.85 КБ	13.12.2015 17:04	-
-	0 коментар(ів)	238.63 КБ	13.12.2015 17:03	-
-	0 коментар(ів)	544.45 КБ	13.12.2015 17:03	-
-	1 коментар(ів)	350.57 КБ	30.11.2015 21:46	-
-	1 коментар(ів)	781.04 КБ	30.11.2015 20:59	-
-	1 коментар(ів)	334.71 КБ	30.11.2015 20:59	-
-	3 коментар(ів)	533.04 КБ	30.11.2015 20:58	-

Завантажити

Перемістити

Зняти статус зараховано

АДМІНІСТРАЦІЯ

Розрахунок №1

Тема: Ом-З

Вар. 1-14



$$\begin{aligned}
 (R_1 + R_2 + R_3) I_I - R_4 I_{II} - R_3 I_{III} &= E_1 - E_3 \\
 -R_2 I_I + (R_2 + R_4 + R_4) I_{II} - R_5 I_{III} &= -E_4 \\
 -R_3 I_I - R_5 I_{II} + (R_3 + R_5 + R_6) I_{III} &= E_3
 \end{aligned}$$

$$\begin{pmatrix} 81 & -4 & 4 \\ -2 & 14 & -4 \\ 8 & -4 & 17 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} I_I \\ I_{II} \\ I_{III} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -3 \\ -1 \\ 21 \end{pmatrix}$$

$$\begin{aligned}
 I_I &= 154 \\
 I_{II} &= -161 \\
 I_{III} &= 361
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 I_1 &= 154 \\
 I_2 &= 154 - (-161) = 315 \\
 I_3 &= 154 - 361 = -207 \\
 I_4 &= -161 \\
 I_5 &= -161 - 361 = -522 \\
 I_6 &= 361
 \end{aligned}$$

rozhachunkova\_1.docx - Версія 0

30.11.2015 23:31

2) АДМІНІСТРАЦІЯ

Скоренький Юрій Любомирович - 07.12.2015 08:23

З першим завданням майже все добре, але вектор EPS треба множити не на матрицю системи, а на обернену матрицю, тоді і струми не будуть такими страшними (в мене всі струми вийшли до 2 А).

Другу задачу продовжуйте, розрахуйте опір всього кола і підставляйте в закон Ома.

[Змінити](#) | [Видалити](#)



dl.tntu.edu.ua/mods/\_standard/file\_storage/comments.php?ot=3&oid=999&id=51965



Коментарі

Готово

Частина 1.docx - Версія 0

Іван [redacted] вич - 30.11.2015 20:58

Скоренький Юрій Любомирович - 06.12.2015 21:11

В рівнянні I за законом контурів один знак неправильний. Який?

[Змінити](#) | [Видалити](#)

Іван [redacted] вич - 10.12.2015 21:03

-11R1

Скоренький Юрій Любомирович - 10.12.2015 21:36

Так

[Змінити](#) | [Видалити](#)

АДМІНІСТРАЦІЯ



\*Коментар

Users

Status	Name	Media
	Скоренький Ю. Л.	
K		
K		
M		

Presentation: lab\_model2\_2.pdf

*Мій приклад - всі придумує дії*

Процес для моделювання: Здача звітів про лабораторні роботи з курсу "Моделювання систем"

Вихідні дані: на виконання лабораторної роботи відведено 2 тижні.  
 Реально виконати її та підготувати звіт можна за 1 тиж.,  
 на захист звіту залишається 1 тиждень  
 В потоці 94 студенти, кожен за 24 год x 7 діб надішле звіт через скриньку для завдань *168 год*

*Потік вимоз* →

Викладач повинен витратити на перевірку від 30 хв до 1,5 год, сформулювати додаткові запитання та надіслати їх через скриньку для завдань

*Механізм обслуговування* →

Що відбувається потім, нас поки що не цікавить

Chat

Public Options

Важливий приклад є в лаб 2 на дист курсі 11:41

Скріншот. 11:41

11:41

11:42

11:41

11:42

11:41

11:42

11:41

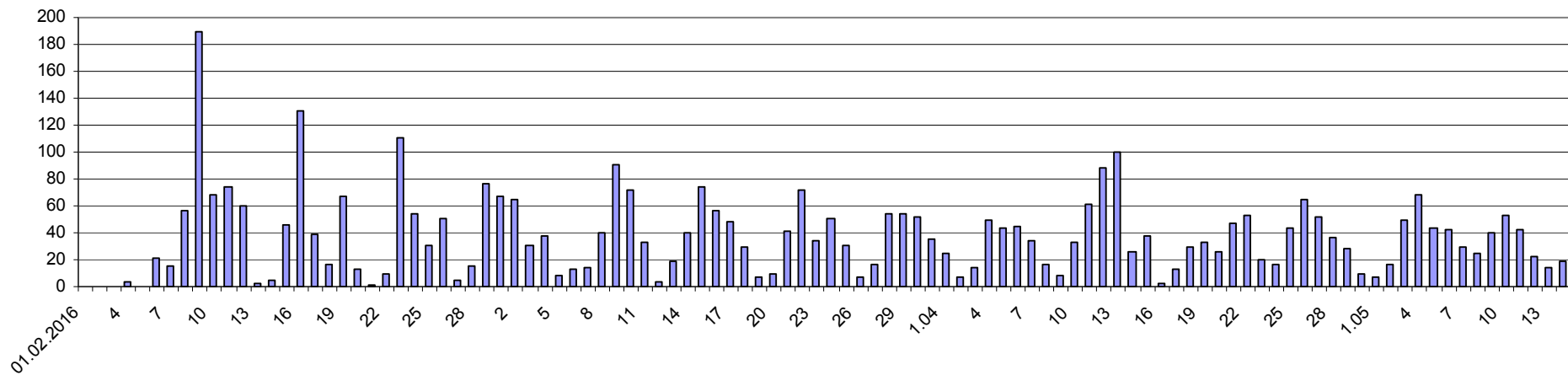
11:41

11:41

11:42

Send

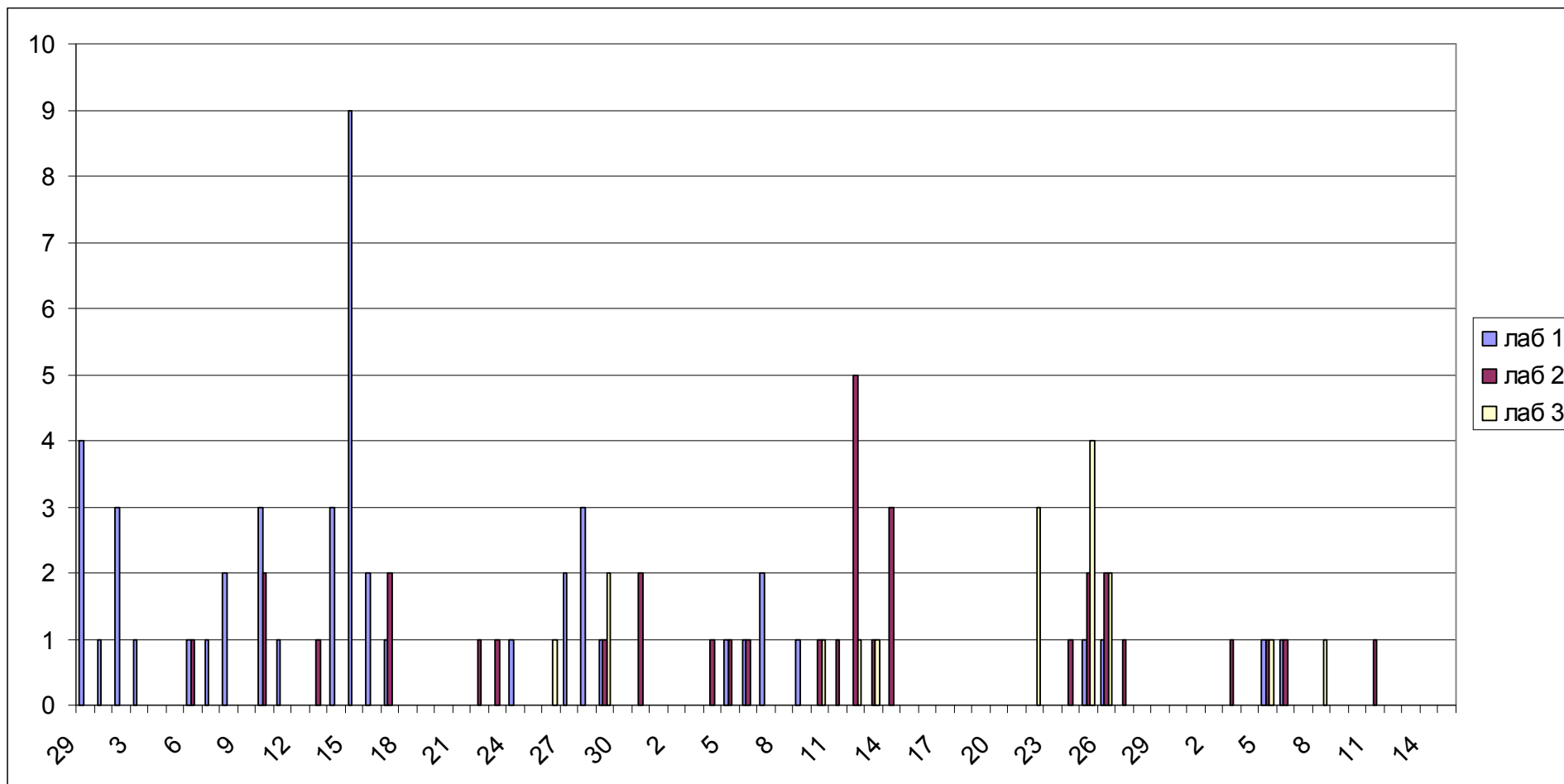
### Відвідування дист. курсу



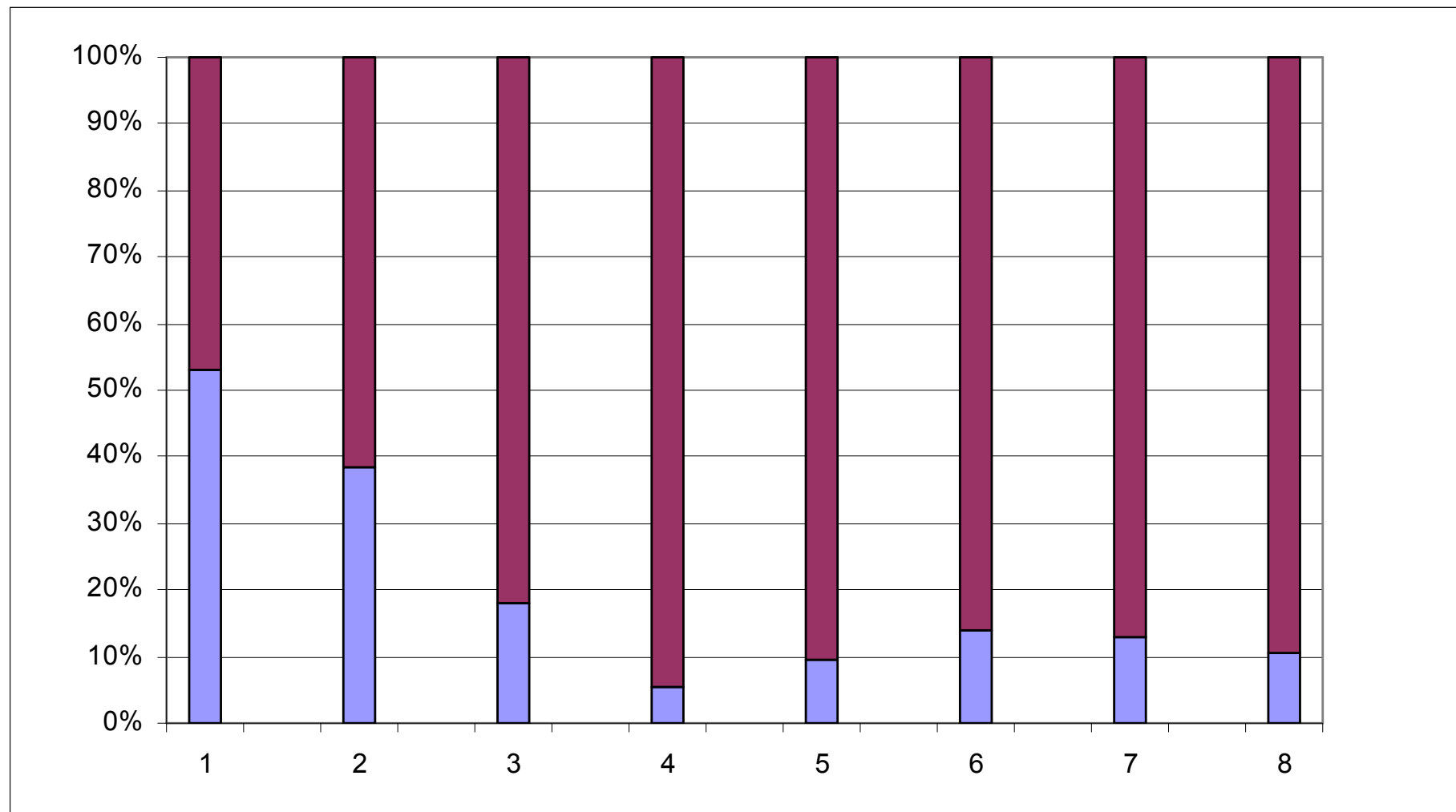
### Надсилання звітів до ЛР



# 1-2-3 ЛР станом на 15.05.2016



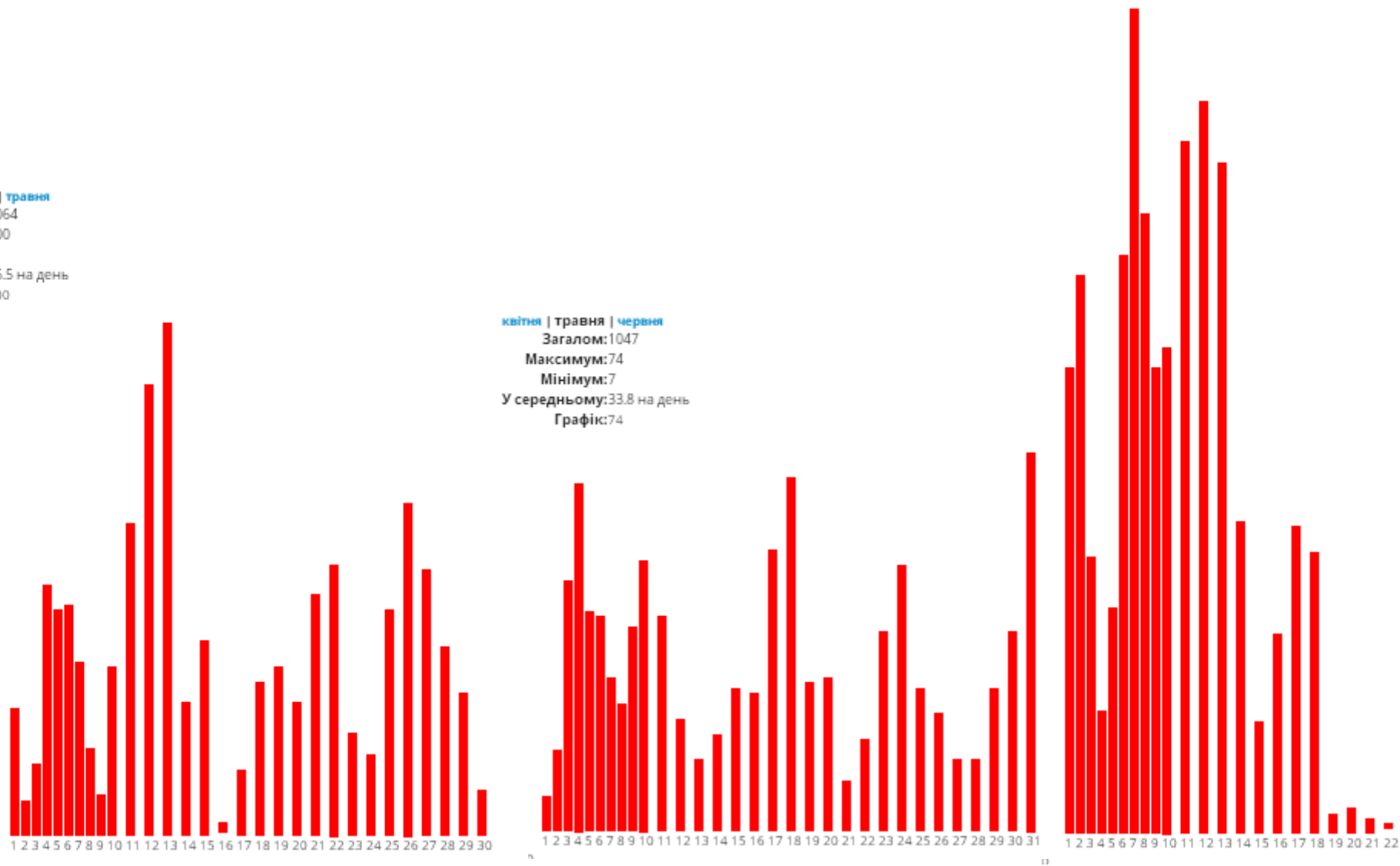
## Відсоток зданих ЛР на 15.05.2016



Максимум:161  
Мінімум:1  
У середньому:71.0 на день  
Графік:161

квітня | травня  
Загалом:1064  
Мінімум:100  
Мінімум:2  
У середньому:35.5 на день  
Графік:100

квітня | травня | червня  
Загалом:1047  
Максимум:74  
Мінімум:7  
У середньому:33.8 на день  
Графік:74





# Скринька для завдань



## Навігація по матеріалу

означає що є завантажені файли.

означає що є нові файли.

**Увага!** Файли завдань присилайте у новому форматі Word(docx)!

В цю скриньку не пишiть, пишiть в



**Термін виконання: 2016-03-14 12:00:00**

Запізнілі звіти



**Термін виконання: 2016-06-28 00:00:00**

Лабораторна робота №1\_1



**Термін виконання: Ні**

СН-3 ЛР 1



**Термін виконання: 2016-04-01 12:00:00**

СН-3 ЛР2



**Термін виконання: 2016-04-01 12:00:00**

СН-3 ЛР3

Домашня курсу

Загальні відомості про курс

Модуль 1

1. Основи моделювання систем..

2. Системи масового обслу...

3. Основи дискретно-подій...

4. Мережі СМО. Аналіз вуз...

5. Мережі Петрі

Лабораторні роботи модуля 1

..... Зміст робіт та критерії оціню..

..... Методичні вказівки з виконанн..

..... **ЛР1. Технології моделювання..**

..... ЛР2. Побудова моделі системи..

..... ЛР3. Моделювання мережі СМО т..

Завдання для самостійної...

Модульний контроль

Модуль 2

6. Імовірнісне моделювання

7. Імітаційне моделювання

8. Основи UML

Лабораторні роботи модуля 2

..... ЛР 4. Імовірнісне моделювання..

..... Згорнути Методи автоматизованого...

..... ЛР 6. Розробка діаграм класів..

..... ЛР 7. Розробка діаграм взаємо..

..... ЛР 8. Розробка діаграм станів..

Завдання для самостійної...

Модульний контроль

Підсумкова атестація

..... Вказівки щодо консультацій

## Активні користувачі

Скоренький Ю. Л.

Робочий простір

Поточна папка: Домашня

Файл	Група	Є завантажені /нові файли	Зараховано
Р...			
С...			
С...			✓
Ц...			
Ч...			
Ц...			
Ю...		ІСН-31	
Т...		ІСНУ-11	
К...		БМ-21	
П...		ЕМ-51, СНзп-51	
П...		КТп-41	
А...		ПК-11	
Д...		ПК-11	
Ч...		пк12	
Б...		ПКп-12	
Л...		ПКп-12	

Робочий простір

Поточна папка: Домашня » СНЗ\_16

<input type="checkbox"/> Файл	Автор	Версії	Коментарі	Розмір	Дата	Унікальність
<input type="checkbox"/> <a href="#">Назад</a>						
<input type="checkbox"/> <a href="#">Doskoch_СНс-31_lab2.docx</a>	Доскош	-	0 коментар(ів)	22.53 КБ	11.06.2016 19:58	Обробляється...
<input type="checkbox"/> <a href="#">lab2.docx</a>	Григорій М...	-	0 коментар(ів)	122.77 КБ	11.06.2016 12:22	Обробляється...
<input type="checkbox"/> <a href="#">lab2.docx</a>	Сидоренко Дмитро	-	0 коментар(ів)	93.4 КБ	10.06.2016 00:38	Обробляється...
<input type="checkbox"/> <a href="#">Звіт 2.docx</a>	Михайло Я...	-	0 коментар(ів)	105.51 КБ	09.06.2016 22:11	Обробляється...
<input type="checkbox"/> <a href="#">Zvit_2.docx</a>	Я...	-	0 коментар(ів)	110.2 КБ	09.06.2016 22:05	Обробляється...
<input type="checkbox"/> <a href="#">lab_2-1.docx</a>	Сидоренко М...	-	0 коментар(ів)	125.05 КБ	09.06.2016 14:00	Обробляється...
<input type="checkbox"/> <a href="#">Документ Microsoft Office Word.docx</a>	Сидоренко П...	-	0 коментар(ів)	18.69 КБ	08.06.2016 22:12	100%
<input type="checkbox"/> <a href="#">wordicon.exe</a>	Сидоренко П...	-	0 коментар(ів)	867.27 КБ	08.06.2016 22:10	-
<input type="checkbox"/> <a href="#">2.docx</a>	Чепур О...	-	0 коментар(ів)	125.46 КБ	08.06.2016 20:56	100%
<input type="checkbox"/> <a href="#">...</a>	...	-	0 коментар(ів)	...	...	100%



---

максимальна довжина черги з людини.¶

Середній час обробки одного клієнта 1.932 хв.¶

¶

**Висновок:** виконуючи дану лабораторну роботу я навчився моделювати СМО із одним потоком. Відповідно до завдань, побудував систему СМО «Черга в магазині» за допомогою GPSS. В звіті лабораторної роботи було досить детально описано обслуговування клієнта в черзі магазину згідно системи масового обслуговування.¶

¶

Звіт-2-готовий.docx<sup>o</sup> - Версія 0¶

Ко [REDACTED] вич - 29.03.2016 13:51¶

Скоренький Ю. Л. - 31.03.2016 21:34¶

1. У Вас в таблиці "Робочий день" 9:00 — 19:00, а в програмі таймер виганяє покупців через 100 хвилин (generate 100 terminate 1). Чому?←
2. Який тип моделі за Кендалом? Як треба змінити, щоб було M/D/1?←
3. Що таке ENTRY(0) та AVE. (-0)?←
4. Якщо можете, порахуйте аналітично інтенсивності надходження вимог і обслуговування і зробіть з отриманих чисел висновки.¶

Ко [REDACTED] вич - 05.04.2016 21:14¶

1. Я зрозумів і переробив 100 одиниць на 600, адже в робочому дні є 600 хвилин.←
2. Було використано модель типу G/G/1 за Кендалом.←
3. AVE. (-0) - середній час перебування в черзі без урахування «нульових» входів; ENTRY (0) - кількість «нульових» входів.←

- 
4. У даній СМО клієнти обслуговуються швидше ніж встигають приходити нові клієнти і тому інтенсивність обслуговування є більшою ніж інтенсивність надходження вимог.¶

¶

**Тема:** Черга в магазині¶

---

## 2.docx<sup>o</sup> · Версія 0

Гу [REDACTED] вич · 12.04.2016 · 22:06

Скоренький · Ю. · Л. · 02.05.2016 · 21:18

Звіт зроблений добре, параметри реалістичні, хоч моделювати систему, в якій GENERATE та ADVANCE мають однакові параметри, не дуже цікаво і продуктивно. Проте, висновки адекватні, тому, якщо бажаєте, на свій розсуд поекспериментуйте з іншими наборами параметрів GENERATE та ADVANCE. До речі, не знав, що працівники фейс-контролю називають відвідувачів "багажем" ("час обробки 1 багажу") а свою роботу "скануванням" ("Пристрій звільняється коли сканування завершилося", як в звіті Т. Сергієнка, уявляєте собі такий випадковий збіг!)

Для мене ж в наступному коментарі дайте відповіді на запитання:

1. До якого класу за Кендалом відноситься модель і як треба записати оператор GENERATE, щоб модель стала типу M/D/1?
2. Що означають у звіті AVE·TIME·1.953, AVE·TIME·4.163 та AVE·(-0)·4.981?
3. Про теорію масового обслуговування: можете аналітично порахувати інтенсивності вхідного потоку та інтенсивності обслуговування? На які думки нашто вхують ці числа і як сталося, що DELAY·0?
4. Сто совно концептуальної моделі, якою є блок-схема: що відбулося б, якби в моделі була черга, але не було пристрою для обслуговування?

Гу [REDACTED] вич · 10.05.2016 · 22:36

1. Модель відноситься до класу G/G/1. Щоб модель стала типу M/D/1 потрібно вказати GENERATE·(POISSON(1,2))
2. AVE·TIME·1.953 -- середній час огляду (Фейсконтроль)
- AVE·TIME·4.163 -- середній час перебування в черзі
- AVE·(-0)·4.981 -- середній час перебування в черзі, без врахування нульових входів
3. Інтенсивність вхідного потоку 0,5 кл/хв, інтенсивність обслуговування 0,5 кл/хв (Час надходження => Часу затрат на перевірку) => DELAY·0
4. Відбувалось би поступове заповнення черги, поки не переповниться буфер

Скоренький · Ю. · Л. · 15.05.2016 · 00:12

Маєте 5 балів

# Файлообмінник



Робочий простір

Поточна папка: Домашня

<input type="checkbox"/>	Файл	Група	Є завантажені /нові файли	Зараховано
<input type="checkbox"/>	Р			
<input type="checkbox"/>	Ц			
<input type="checkbox"/>	Р	СН-31		✓
<input type="checkbox"/>	Б	СН-31		
<input type="checkbox"/>	Б	СН-31		✓
<input type="checkbox"/>	В	СН-31		✓
<input type="checkbox"/>	В	СН-31		✓
<input type="checkbox"/>	Г	СН-31		
<input type="checkbox"/>	Д	СН-31		
<input type="checkbox"/>	Д	СН-31		✓
<input type="checkbox"/>	Д	СН-31		
<input type="checkbox"/>	З	СН-31		✓
<input type="checkbox"/>	К	СН-31		
<input type="checkbox"/>	К	СН-31		
<input type="checkbox"/>	К	СН-31		
<input type="checkbox"/>	Л	СН-31		
<input type="checkbox"/>	М	СН-31	NEW	

## Навігація по

Домашня курсу

- [-] Загальні відомості
- [-] Модуль 1
  - [+] 1. Основи маркетингу
  - [+] 2. Системи маркетингу
  - [+] 3. Основи маркетингової стратегії
  - [+] 4. Мережі маркетингу
  - [+] 5. Мережі маркетингу
  - [-] Лабораторні роботи
    - Зміст роботи
    - Методичні вказівки
    - ЛР1. Технічний маркетинг
    - ЛР2. Пошуки ринку
    - ЛР3. Моделювання маркетингової стратегії
  - [+] Завдання
  - [+] Модульні тести
- [-] Модуль 2
- [-] Підсумкова оцінка
  - Вказівки щодо підготовки

## Активні користувачі

Скоренький Ю. Л.

Гості не показані

## Лектор

Скоренький Ю. Л.

Останній візит: 10.10.2023

Написати повідомлення

Михайлишин М.

Останній візит: 10.10.2023

Написати повідомлення

Марценко Сергій

Останній візит: 10.10.2023

Написати повідомлення

# айлообмінник

Робочий простір

Поточна папка: [Домашня](#)

Файл	Група	Є завантажені
Р		
Ц		
Р	CH-31	
Б	CH-31	<input checked="" type="checkbox"/>
Б	CH-31	
В	CH-31	
В	CH-31	
Г	CH-31	
Д	CH-31	<input checked="" type="checkbox"/>
Д	CH-31	
Д	CH-31	
З	CH-31	
К	CH-31	<input checked="" type="checkbox"/>
К	CH-31	<input checked="" type="checkbox"/>
К	CH-31	
Л	CH-31	<input checked="" type="checkbox"/>
М	CH-31	
М	CH-31	
О	CH-31	
Р	CH-31	
Р	CH-31	<input checked="" type="checkbox"/>
Р	CH-31	
С	CH-31	
С	CH-31	
С	CH-31	<input checked="" type="checkbox"/>

М	CH-31, БМn-31	
Г	CH-32	
Д	CH-32	<input checked="" type="checkbox"/>
К	CH-32	<input checked="" type="checkbox"/>
К	CH-32	<input checked="" type="checkbox"/>
К	CH-32	<input checked="" type="checkbox"/>
М	CH-32	<input checked="" type="checkbox"/>
С	CH-32	
С	CH-32	
С	CH-32	<input checked="" type="checkbox"/>
С	CH-32	
Ф	CH-32	
Ч	CH-32	
Ш	CH-32	
Ш	CH-32	
Б	CHc-31	
Б	CHc-31	<input checked="" type="checkbox"/>
Б	CHc-31	
Б	CHc-31	
В	CHc-31	
В	CHc-31	<input checked="" type="checkbox"/>
Г	CHc-31	
Д	CHc-31	<input checked="" type="checkbox"/>
Д	CHc-31	
Д	CHc-31	
К	CHc-31	<input checked="" type="checkbox"/>
К	CHc-31	<input checked="" type="checkbox"/>



	М	СНС-31	
	М	СНС-31	
	М	СНС-31	
	Н	СНС-31	
	Н	СНС-31	
	С	СНС-31	
	С	СНС-31	
	С	СНС-31	
	С	СНС-31	
	С	СНС-31	
	Т	СНС-31	
	Ф	СНС-31	
	Ф	СНС-31	
	Ч	СНС-31	
	Ч	СНС-31	
	Ш	СНС-31	
	Ю	СНС-32	
	Б	СНС-32	
	Б	СНС-32	
	Г	СНС-32	
	Г	СНС-32	
	К	СНС-32	
	Корній Володимир Іванович	СНС-32	

	К	СНС-32	
	М	СНС-32	
	М	СНС-32	
	М	СНС-32	
	М	СНС-32	
	М	СНС-32	
	Н	СНС-32	
	О	СНС-32	
	П	СНС-32	
	П	СНС-32	
	Р	СНС-32	
	С	СНС-32	
	С	СНС-32	
	С	СНС-32	
	С	СНС-32	
	С	СНС-32	
	Т	СНС-32	
	Ч	СНС-32	
	Ш	СНС-32	
	Ш	СНС-32	
	Я	СНС-32	



## Файлообмінник

Робочий простір

Поточна папка: Домашня » БМ-11

Файл	Автор	Версії	Коментарі	Розмір	Дата	Унікальність
Назад						
lab8.docx	Д [REDACTED] Ч	-	0 коментар(ів)	79.23 КБ	30.05.2016 10:48	70%

[https://dl.tntu.edu.ua/mods/\\_standard/file\\_storage/ap\\_view\\_results.php?id=63674](https://dl.tntu.edu.ua/mods/_standard/file_storage/ap_view_results.php?id=63674)

### Операція пошуку #1

#### Вхідний текст

Міністерство освіти і науки України Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя Кафедра комп'ютерних наук Звіт до лабораторної роботи № 8 з дисципліни: "Моделювання систем" Виконав: студент групи СН-31 [REDACTED] Перевірив: Скоренький Ю. Л. Тернопіль 2016 Тема: Створення діаграми станів у UML Мета: Засвоїти базові поняття та підходи проектування в UML Рисунок 1.1 – Діаграма послідовностей Рисунок 1.2 – Діаграма прецедентів

[10:53:02] Ві знайдено 30% співпадань по адресі: [http://knowledge.allbest.ru/radio/2c0a65625a2bd69a4d53a88521216d26\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/radio/2c0a65625a2bd69a4d53a88521216d26_0.html)

[10:53:23] Унікальність тексту 70% (Ігноровано підстановок: 1%)

## Скачивание началось.

### Взамен отправьте на сайт одну из ваших хороших работ

Название работы

Ваше имя или ник

Ваш e-mail (не обязательно)

Выберите...

**ОБЗОР**

**ОТПРАВИТЬ РАБОТУ НА САЙТ**

Пожалуйста, не загружайте работы, только-что скачанные из Интернета. Подберите работу, в которую вложены ваши знания и труд - работу, которой вы хотели бы поделиться с другими студентами. Они будут признательны вам.

Если вас поджимают сроки, обратитесь в компанию. [Перейдите по ссылке узнать стоимость услуг и сделать заказ у производителя.](#)

Размещено на <http://www.allbest.ru/>

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ПУЛЮЯ  
Кафедра комп'ютерних наук

**Звіт**

до лабораторної роботи №2

з курсу

**Мультисервісні технології в комп'ютерних мережах**

**Тема: Вибір обладнання для мережі**



Что ищем?

НАЙТИ

[Главная](#) → [База знаний "Allbest"](#) → [Коммуникации, связь, цифровые приборы и радиоэлектроника](#) → [Выбор оборудования для сети](#)

### РЕВОЛЮЦІЙНА ФОТОКОМБІНАЦІЯ!



Зроби передзамовлення з 3 до 9 червня й отримай подарунки та знижку 1000 грн!

MAKE IT POSSIBLE

ЗРОБИТИ ПЕРЕДЗАМОВЛЕННЯ

HUAWEI P9

СТВОРИТИ СПІЛЬНЕ З



WWW.ELDO.UA



[РУБРИКИ](#)

[ПОИСК](#)

[ПО АЛФАВИТУ](#)

[ЗАКАЧАТЬ ФАЙЛ](#)

[ЗАКАЗАТЬ РАБОТУ](#)

[ВЕБМАСТЕРУ](#)

А сколько  
стоит написать  
твою работу?

Тема вашей работы

Предмет

Укажите тип работы

Срок Сдачи 2016

Узнать

цену

[Яндекс Директ](#)



для

для  
chkz.ru Адрес и телефон

от производителя. Распродажа!



по ГОСТ. От 1 до 1000л. Низкие цены. Доставка/самовывоз.

vpk-vlz.ru Адрес и телефон

### Вибір обладнання для мережі

Нажав на кнопку "Скачать архив", вы скачаете нужный вам файл совершенно бесплатно.

Перед скачиванием данного файла вспомните о тех хороших рефератах, контрольных, курсовых, дипломных работах, статьях и других документах, которые лежат невостребованными в вашем компьютере. Это ваш труд, он должен участвовать в развитии общества и приносить пользу людям. Найдите эти работы и отправьте в базу знаний.

Мы и все студенты, аспиранты, молодые ученые, использующие базу знаний в своей учебе и работе, будем вам очень благодарны.

Размещено на <http://www.allbest.ru/>

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ПУЛЮЯ  
Кафедра комп'ютерних наук

**Звіт**

до лабораторної роботи №2

з курсу

**Мультисервісні технології в комп'ютерних мережах**

**Тема: Вибір обладнання для мережі**

Тернопіль, 2015

|

Робочий простір

СН-3 ЛР8

Перейти

Поточна папка: Домашня » ХСс-41

Файл	Автор	Версії	Коментарі	Розмір	Дата	Унікальність
------	-------	--------	-----------	--------	------	--------------

Назад

<input checked="" type="checkbox"/>	лаб 8.docx	Гуменюк Ліна Андріївна	-	0 коментар(ів)	62.27 КБ	07.06.2016 22:17	53%
-------------------------------------	------------	------------------------	---	----------------	----------	------------------	-----

Завантажити

Перемістити

Зарахувати

### Вхідний текст

Міністерство освіти і науки України Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя Кафедра комп'ютерних наук Звіт з виконання лабораторної роботи № 8 на тему : « Створення діаграми станів у UML » з дисципліни: «Моделювання систем» Виконала: студентка групи [REDACTED]. Перевірив: Скоренький Ю. Л. Тернопіль, 2016 Мета: Засвоїти базові поняття та підходи проектування в UML Хід роботи діаграма станів – це діаграма, яка використовується для опису послідовності переходів об'єкта з одного стану в інший. Поняття стану ( state ) є фундаментальним не тільки в метамоделі мови UML, але і в прикладному системному аналізі. Вся концепція динамічної системи ґрунтується на понятті стану. У мові UML під станом розуміється абстрактний метаклас, використовуваний для моделювання окремої ситуації, протягом якої виконуються деякі умови. Стан може бути задано у вигляді набору конкретних значень атрибутів класу або об'єкта. Зміна окремих значень атрибутів буде відображати зміну стану модельованого класу або об'єкта. Стан на діаграмі зображується прямокутником із заокругленими вершинами. Прямокутник може бути розділений на дві секції горизонтальною лінією. Якщо вказана лише одна секція, то в ній записується тільки ім'я стану. При наявності двох секцій, в першій з них записується ім'я стану, а в другій список деяких внутрішніх дій або переходів в даному стані. Під дією в мові UML розуміють деяку атомарну операцію, виконання якої призводить до зміни стану або поверненню деякого значення (наприклад, «істина» або «брехня»). Ім'я стану являє собою рядок тексту, як ий розкриває його змістовний сенс. Ім'я завжди записується з великої літери. Оскільки стан системи є складовою частиною процесу її функціонування, рекомендується в якості імені використовувати дієслова в теперішньому часі (дзвенить, друкує, очікує) або відповідні дієприкметник (зайнятий, вільний, передано, отримано). Ім'я у стану може бути відсутнім і цьому випадку стан є анонімним. Якщо на діаграмі анонімних станів кілька, то вони повинні відрізнитися між собою. Початковий стан є окремим випадком стану, яке не містить ніяких внутрішніх дій. У цьому стані знаходиться об'єкт за замовчуванням в початковий момент часу. Воно служить для вказівки на діаграмі графічної області, від якої починається процес зміни станів. Кінцевий стан являє собою окремий випадок стану, як ий також не містить ніяких внутрішніх дій. У цьому стані буде перебувати об'єкт за замовчуванням після завершення роботи автомата в кінцевий момент часу. Воно служить для вказівки на діаграмі графічної області, в якій завершується процес зміни станів або життєвий цикл даного об'єкта. же тільки входить стрілка, відповідна переходу. Діаграма станів для управління реєстрації клієнтів в готелі : Дана діаграма станів розроблена для управління реєстрації клієнтів в готелі. Для цього використовуються два цикли. Перший цикл виконує перевірку наявності вільних номерів в готелі, другий – перевірку документів клієнта.

[22:20:39] Ві Знайдено 44% співпадань по адресі: <http://www.5fan.ru/wievjob.php?id=21290>[22:20:51] Ві Знайдено 12% співпадань по адресі: [http://otherreferats.allbest.ru/programming/00208536\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/programming/00208536_0.html)

[22:21:15] Унікальність тексту 53% (Ігноровано підстановок: 0%)

Лабораторна робота № 8

на тему: «Створення діаграми станів у UML»

з дисципліни: «Моделювання систем»

Виконав:  
студент групи

Текст

Державний національний технічний університет імені  
Лабораторна робота № 8 на тему: « Створення діаграми  
систем» Виконав: студент групи СН-3  
Мета роботи : Засвоїти базові поняття та  
створити діаграму станів програми роботи  
яка змодельовано за допомогою онлайн-сервісу “  
який асуює всі можливі стани одного примірника  
переходів з одного стану в інший, тобто моделює всі  
впливи. Рисунок 1.1 – Діаграма станів Головне  
слідовності станів і переходів, які в сукупності

характеризують поведінку елемента моделі протягом його життєвого циклу. Діаграма станів  
подає динамічну поведінку сутності на основі специфікації її реакції на сприйняття деяких  
конкретних подій. Діаграми станів використовуються для опису поведінки окремих об'єктів, але  
також можуть бути застосовані для специфікації функціональності інших компонентів моделей,  
таких як варіанти використання, актори, підсистеми, операції і методи. Висновок: На цій  
лабораторній роботі я навчив ся моделювати діаграми станів для програми роботи банкомату .

[20:50:54] Ві Знайдено 42% співпадань по адресі: <http://knowledge.allbest.ru/programming/2c0b65635a2bd78b5d53>

[20:51:06] Ві Знайдено 8% співпадань по адресі: <http://knowledge.allbest.ru/programming/2c0a65625a2ad78b5c53a8>

[20:51:07] Ві Знайдено 24% співпадань по адресі: <http://www.5fan.ru/wievjob.php?id=21290>

[20:51:18] Ві Знайдено 14% співпадань по адресі: <http://knowledge.allbest.ru/programming/2c0b65625a3ad79a5d53>

[20:51:18] Ві Знайдено 25% співпадань по адресі: [http://otherreferats.allbest.ru/programming/00208536\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/programming/00208536_0.html)

[20:51:18] **Унікальність тексту 56%** (Ігноровано підстановок: 0%)

## Операція пошуку #1

### Вхідний текст

Міністерство освіти і науки України Тернопільський національний  
технічний університет імені Івана Пулюя Кафедра комп'ютерних наук  
Лабораторна робота № 8 з дисципліни:

[21:05:55] Ві Знайдено 85% співпадань по адресі: <http://knowledge.allbest.ru/programming>

[21:05:55] Унікальність тексту 15% (Ігноровано підстановок: 0%)



## Коментарі

Сталися наступні помилки:

ATutor не вдалось під'єднатись до бази даних. Якщо проблема повториться, будь ласка, повідомте про це адміністратора, вказавши цю дату: (06/18/2016 08:46:13 am)

Версія 0. Лаб 4.docx - 1 Коментарі ▾

Лаб 4.docx - Версія 0  
Фе...ович - 14.06.2016 17:47

\*Коментар

## Навігація по матеріалу

- Домашня курсу 📁 📄 ✎
- Загальні відомості про курс
  - Модуль 1
    - 1. Основи моделювання систем..
    - 2. Системи масового обслу...
    - 3. Основи дискретно-подій...
    - 4. Мережі СМО. Аналіз вуз...
    - 5. Мережі Петрі
    - Лабораторні роботи модуля 1
      - Зміст робіт та критерії оціню...
      - Методичні вказівки з виконанн...
      - ЛР1. Технології моделювання..
      - ЛР2. Побудова моделі системи..
      - ЛР3. Моделювання мережі СМО т..
    - Завдання для самостійної...
    - Модульний контроль
  - Модуль 2
    - Підсумкова атестація
    - Вказівки щодо консультацій

## Активні користувачі

Скоренький Ю. Л.  
Гості не показані

## Лектор

- Скоренький Ю. Л.**  
Останній візит: 18.06.2016 08:18  
✉ Написати повідомлення
- Михайлишин Михайло Стахович**  
Останній візит: 18.05.2016 19:33  
✉ Написати повідомлення
- Марценко Сергій Володимирович**

# Peer assessment

		ла65	ла66	ла67	ла68				
h									
ju		M16_502	M16_506	M16_604	M16_615	M16_701	M16_723	M16_801	M16_814
v	il.co								
v	om	M16_507	M16_510	M16_609	M16_61	M16_708	M16_722	M16_806	M16_815
fo									
d									
a									
v	m	wiki		M16_61	M16_616	M16_70	M16_721	M16_807	M16_816
ju		M16_503	M16_507	M16_605	M16_617	M16_702	M16_720	M16_808	M16_817
ke	u			M16A_62	M16A_631				
ke	m	wiki		M16_608	M16_618	M16_707	M16_719	M16_80	M16_818
o	com	M16A_51	M16A_52	M16_61	M16_609	M16_710	M16_718	M16_809	M16_813
d	l.ru								
o				M16A_62	M16A_63	M16A_72	M16A_73	M16_810	M16_820
a									
o	om	M16_50	M16_515	M16_60	M16_619	M16_70	M16_717	M16_80	M16_819
v		1		3		3		2	
m		M16_508	M16_512	M16_602	M16_606	M16_706	M16_716	M16_80	M16_821
b	om					M16A_72	M16A_73	M16_811	M16_822
k		M16_509	M16_514	M16_601	M16_612			M16_812	M16_823
k		M16_505	M16_511	M16_607	M16_620	M16_705	M16_715	M16_80	M16_824
st	m								
ke									
		ла65	ла66	ла67	ла68				
li			M16A_62	M16A_62	M16A_73	M16A_72	M16_813	M16_801	
d	om		M16A_63	M16A_63	M16A_73	M16A_72	M16_814	M16_806	
ke			M16A_63	M16A_62	M16_712	M16_70	M16_815	M16_807	
ke									
ke			M16_612	M16_621	M16_713	M16_725	M16_816	M16_808	
n	m		M16A_63	M16A_63	M16A_73	M16A_64	M16_817	M16_80	
o	com		M16A_63	M16A_63	M16A_73	M16A_63	M16_818	M16_809	
v	com	M16_510	M16_509	M16_613	M16_61	M16_714	M16_710	M16_819	M16_810
v									
w	il.co								
n	om						M16_820	M16_80	
d			M16_614	M16_605	M16_715	M16_707	M16_821	M16_80	
ts	om		M16A_63	M16A_63	M16A_73	M16A_73	M16_822	M16_811	
a			M16A_63	M16A_63	M16A_73	M16A_64	M16_823	M16_812	





# ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ В ТНТУ

Моделювання систем

МОЇ КУРСИ

ДОМАШНЯ КУРСУ

НАВЧ. ПЛАН\*

ФОРУМИ

СЛОВНИК

ФАЙЛООБМІННИК

КЕРУВАННЯ




Моя стартова сторінка / Моделювання систем ▾ / peer assessment

## peer assessment

peer assessment

Нова тема

Пошук

Тема ▾	Відповідей ▾	Автор	Останнє ▾
Зворотній зв'язок на мої з... (Підписатися)	0		Нд., 12 червня 23:49
Тести (Підписатися)	0		Сб., 11 червня 18:38
Оцінювання (Відписатися)	1		Пт., 10 червня 09:19



- Course Overview
- Syllabus
- Frequently Asked Questions
- Course Calendar
- Statement of Accomplishment Tracks

### CORE MATERIALS

- Video Lectures
- Textbook
- Supplemental Readings
- Discussion Forums
- Quizzes
- Final Exam
- Small group video discussions

### WRITING ASSIGNMENTS FOR DISTINCTION AND ADVANCED DISTINCTION TRACKS

- Overview

# Do massive open online course platforms challenge the legitimacy of modern universities?

Subscribe for email updates.

legitimacy • mooc • neo-institutionaltheory • DanielAMcFarland • + Add Tag

**Daniel McFarland** [REPLY](#) · 2 months ago

How does a MOOC like Coursera potentially challenge our notions of what a legitimate university is? Just how far the post-online credentials are on their way (with checks for cheating), and what if these courses are merely 50% as effective as a face-to-face one but a fraction of the cost – what does that mean for the modern university and its future?

What of community colleges and other online universities like the University of Phoenix? Will Coursera and elite university offerings put them out of business?

↑ 192 ↓ · flag

**Michael R. Montgomery** · 5 days ago

I think it is a challenge and will certainly grow as people get used to the concept of online learning. However I observe a high drop out rate amongst participants indicating that many people either struggle with the level of self-motivation involved or simply are not from the generation that have embarked upon IT formalized learning. (among all the other reasons people drop out from a course of course.) I reflect on how much 'brand' will influence this emerging market and will a fully operational physical campus not remain central to its footprint?

↑ 51 ↓ · flag

**Philippa Jane Stone** · 5 days ago

It's easy to bite off more than you can chew. Dropping out doesn't necessarily mean that the student isn't motivated. It could mean that a) the course was much harder than expected, b) that the student doesn't have access to the technical resources required for some courses or c) find that other courses become available which are exactly what the student requires and a choice has to be made - there are only so many hours in the day. I have been astounded at the quality of teaching and how much I have learnt. Yes, I've dropped out of a couple of courses. I found the subjects very difficult "first time round" while at university and in-service training, but "second time around" was no better and I cut my losses. These courses should help younger students to "try before they buy", test out their true interests and get a feel for their preferred universities before embarking on a residential degree course. This must be the ultimate public relations/advertising opportunity for universities ever invented. Local educational establishments could allow students to use their facilities for online study. The existing staff could then take on a tutoring role and more subjects could be offered.

↑ 44 ↓ · flag



https://www.coursera.org/rice

### Quizzes

### Syllabus

Help



Home

Week 1: Nanotechnology

Week 2: Nanoelectronics

Week 3: Nanomaterials

Week 4: Nanoparticles

Final Exam and

Nanotechnology

Forums / General Discussion

Week 1: Small discipline has pantheon that

Week 2: Elect in everything limits are to m

## Practical Problems with Nanotech Water Filters

Subscribe for email updates.

Sort replies by: Oldest first Newest first M

No tags yet. + Add Tag

### Question 3

What type of magnetic behavior is single best answer.

#### Your Answer

- Multiple domain.
- Magnetized.
- Demagnetized.
- Superparamagnetic.
- Single domain.

Total

Sven Rasidi · 6 months ago

If you manufacture filters containing nanoscale carbon particles, I'm wondering how you would contain them in the cartridge while still keeping it permeable for water. Since they are so small, wouldn't they leak out of the cartridge and get everywhere, including your body, and cause all kinds of unwanted effects?

1 · flag

Natalia Gonzalez Pech STAFF · 6 months ago

Hi Sven. this is a really good questions. One of the challenges of the nanotechnology is to bring these materials to use them in real world. In this particular case, nanoparticles are great for water purification of different contaminants. However, its use is limited by what you mentioned. One important issue in nano- environmental engineering is the use of the suitable support matrixes to avoid this kind of problems. Some of them are already in the market but for other technologies are still in development.

#### Question Explanation

Hint: See Slide 17 in your lecture notes (or slide 18)

# Проект як модель професійної співпраці

VANDERBILT UNIVERSITY

Leading Strategic Innovation in Organizations

by David A. Owens



Home

Course Sessions

Discussion Forums

Diagnostic Surveys

Download Video Lectures

Course Information

Course Grading

About Us

Peer Assessments / 3. Concept Definition Forms

Submission Phase

1. Do assignment

Evaluation Phase

2. Evaluate peers

Results Phase

3. See results

Your effective grade is **32**

A 20% penalty has been applied because you did not complete the entire evaluation portion of the assessment.

Your unadjusted grade is 40, which is simply the grade you received from your peers.

See below for details.

**Project Assignment 3: Concept Definition Forms (Group Assignment)** - The purpose of this assignment is to teach you how to synthesize, distill, and assess a large quantity of ideas into a small number of manageable

Платформа - внутрішня (як форум чи BigBlueButton) чи зовнішні спеціалізовані (Google Docs, Project2Manage, ProjectPier, Bubbl.us, ...)

## **Командний проект, розроблений в рамках дистанційного курсу:**

- Документується автоматично;
- Може контролюватися / коригуватися асистентом чи інструктором;
- Можливість встановлювати графік роботи;
- Легкість збереження результатів, встановлення авторства ідеї, обміну інформацією.

## **Є і недоліки, зокрема:**

- Небезпека “торпедування” проекту окремими недобросовісними учасниками;
- Відсутність прямого спілкування.



# Студентське наукове дослідження

Імітаційне моделювання    Нова тема    Пошук

Скоренький Ю. Л.

Сту  
Ср  
Тем  
Хто  
Вим  
Заг  
про  
пер  
Лог  
О  
В  
Чор  
дор  
Зад  
руф  
Бон  
вкл  
Тез  
Акту  
Баж  
Тер



Re: Студентське  
Пн., 28 березня

Я вважаю, що за  
ситуації, кол

Re: Студент  
Ср., 30 бер

На мою думк  
ринок), дані  
Процес обл  
на зупинки у  
завантажені

Re: Студент  
Чт., 7 квітня

При дослідж  
Чому?  
Нехай у нас  
дорозі. Тоді  
Якщо ж взят  
маршруток са

До чого це я  
бачимо, що  
на дорозі, у

Re: Студент  
Чт., 7 квітня

Записав на к  
<http://www.e>

Сторінка: 1

Бр  
Во

Скоренький Ю. Л.

Р:  
П:  
Тем  
най  
нед  
світ

Д  
Ін

Вид  
зроб

GPSS World - [model\_full.5.sim:2 - TABLE WINDOW]

File Edit Search View Command Window Help

TBL1

Mean: 113.375    S.D.: 81.232

TBL2

Mean: 446.372    S.D.: 255.480

```

(-O) RETRY
.955 0
.270 0
.203 0

```

FEC	XN	PRI	BDT	ASSEM	CURRENT	NEXT	PARAMETER	VALUE
1270	0	0	4294.742	1270	6	7		
1007	0	0	4295.715	1007	19	20		
1008	0	0	4295.990	1008	11	12		
1001	0	0	4296.180	1001	25	26		
1398	0	0	4297.152	1398	0	1		
2	0	0	4300.000	2	31	32		
3	0	0	4323.000	3	38	39		
4	0	0	4323.000	4	45	46		

```

RELEASE Perehid2 SVITLO_CH 0 999.000
TRANSFER 0.5, For SVITLO_AVTOM3 2 0
Forward SEIZE CH
ADVANCE 3.5, 0.5
RELEASE CH_FORW
TRANSFER ,EndLab
S_Right SEIZE CH
ADVANCE 3.5, 0.5
RELEASE CH_RIGHT

*****
* ТРЕТІЙ СВІТЛОФ
*****

QUEUE CH_M3 ;вихід машин у чергу
TEST E X$Svitlo_Avtom3, F$Perehid3 ;заборона руху машин до появи зеленого кольору світлофора
SEIZE Perehid3 ;заняття переходу
DEPART CH_M3 ;вихід з черги машин перед переходом
ADVANCE 3, 0.6 ;пересічення машиною переходу
RELEASE Perehid3 ;звільнення переходу від машин

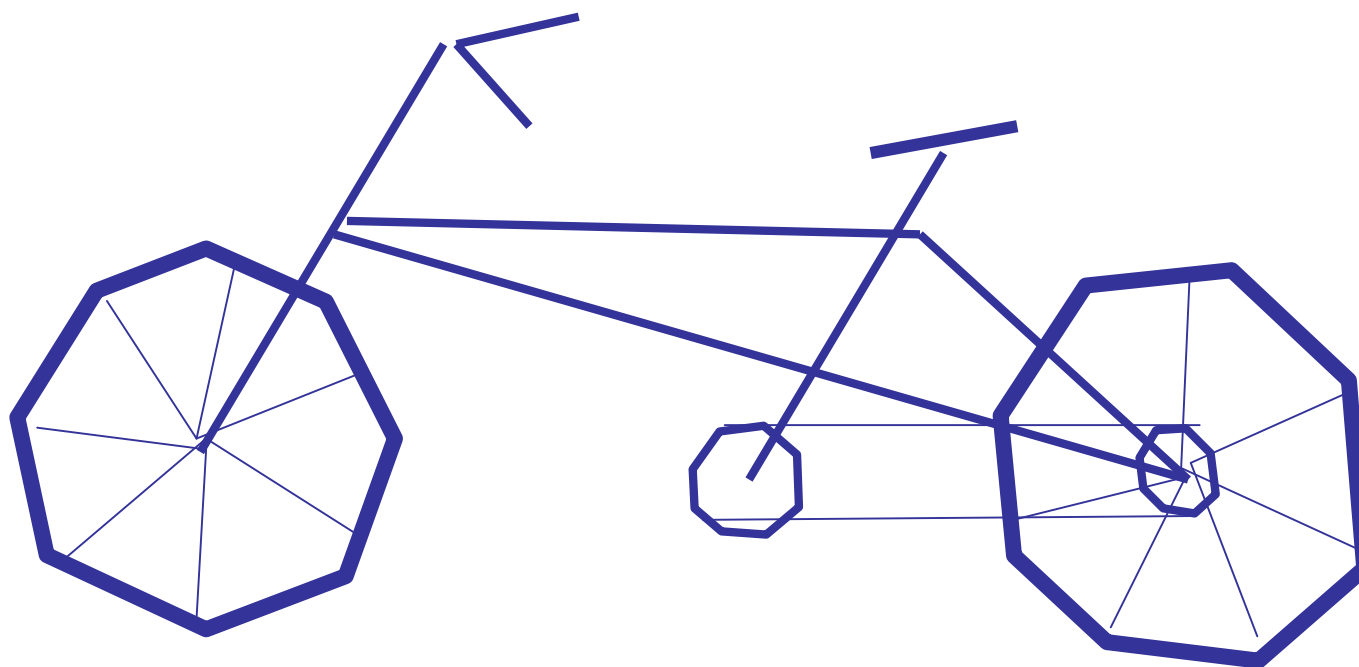
EndLable DEPART CH_M2

```

For Help, press F1    Results

# Висновки

Велосипеди існують



## Використання скриньок для завдань у електронному навчальному курсі

### Концептуальні питання:

- Як повинен працювати ATutor, self-assessment  
щоб студент сам бачив, що в нього добре, а що – ні  
(в т.ч. антиплагіат)?

- Які інструменти можна дати кращим студентам  
в межах електронного курсу peer-assessment  
peer-tutoring

### Технічні питання:

Окремі збої роботи скриньки та коментування (видалення,  
перенесення, ...)

Нові маркери до матеріалу ?

Напівавтоматична перевірка?

Хелпи, відеотьюторінги, семінари

Напрацювання практик, обмін досвідом

*to be continued ...*