

**УДК 378.013.42.091.212**

**Галина Крамар, Наталія Мариненко, Людмила Бодрова**

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

## **ПОЗИТИВНИЙ МІКРОКЛІМАТ У ГРУПІ ЯК ОСНОВА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

**Halyna Kramar, Nataliia Marynenko, Liudmyla Bodrova**

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

## **POSITIVE ATMOSPHERE IN THE GROUP AS A BASIS FOR SUCCESSFUL STUDYING OF FOREIGN STUDENTS**

Розвиток сучасного суспільства в умовах глобалізації та інтеграції в усіх сферах міжнародного спілкування, у т. ч. в освіті, вимагає толерантного ставлення один до одного представників різних національностей. Однак негативні явища, що мають місце у світі (збройні конфлікти, терористичні акти, ріст потоку мігрантів) провокують спалахи недоброзичливості серед представників різних національностей. У цих непростих умовах підвищення рівня освіченості, зокрема, через навчання іноземних студентів в інших країнах, може стати стабілізуючим фактором формування міжетнічної взаємоповаги та зниження напруженості у стосунках між представниками різних культур та релігій. Успішне навчання іноземних студентів залежить не лише від їх особистих якостей та здатності до освіти і самоосвіти, а й від умов їхньої зовнішньої соціальної комунікації на рівні університету, групи, в гуртожитку, в місті. Сприяння створенню комфортного мікроклімату в групах є важливим завданням менеджменту факультетів, де навчаються іноземні студенти, кураторів та науково-педагогічних працівників.

Професійне зростання іноземних студентів ґрунтується на тому обов'язку теоретичних знань і практичних навиків, які вони можуть максимально засвоїти під час навчання в чужій країні. Групи студентів формують з абітурієнтів, що суттєво відрізняються як за рівнем освітньої та мовної підготовки, так і за рівнем загальної культури. Важливо організувати освітній та позанавчальний процес таким чином, щоб розвивати в іноземних студентах вміння вести міжкультурний діалог, формувати релігійну терпимість, бажання пізнати глибше традиції та звичаї представників інших національностей, вміння толерантно оцінювати слова та вчинки, відмінні від власних переконань. Ментальні особливості студентів різних національностей не повинні бути нездоланим бар'єром для їх повноцінної

комунікації в групі, а навпаки, вони повинні стати джерелом взаємозбагачення, приводом для широкого спілкування. Важливим є пошук лідера з позитивним мисленням та світоглядом, здатного об'єднати студентів для досягнення головної мети їх перебування в іншій країні – успішного навчання. Здоровий мікроклімат у групі – запорука формування не лише фахівця високої кваліфікації, а й впевненої у своїх силах і вміннях, психологічно стабільної особистості.

**Дейнега І. І.**

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Україна

## **ПРОБЛЕМА ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-ІНОЗЕМЦІВ ІЗ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ВНЗ УКРАЇНИ**

**Deinega I.I.**

National Pedagogical Dragomanov University, Ukraine

## **EDUCATING PROSPECTIVE INTERNATIONAL PROFESSIONALS AT INSTITUTIONS OF HIGHER LEARNING IN UKRAINE**

Проблема виховання майбутніх фахівців-іноземців із вищою освітою на сьогоднішній день набуває особливої актуальності. Метою суспільства стає духовне вдосконалення особистості, на що акцентовано увагу в державних нормативних документах та актах. Зокрема, Закон України «Про вищу освіту» передбачає створення таких умов навчання та виховання, які б забезпечували «можливість інтелектуального, морального, духовного, естетичного і фізичного розвитку особи, що сприяє формуванню знаючої, вмілої та вихованої особистості». Вищі навчальні заклади мають працювати на перспективу. Їх випускники-іноземці мають утверджувати загальнолюдські та національні морально-духовні цінності. Вони мають усвідомлювати, що наукові знання, найновіші виробничі технології мають сенс лише за умов, коли вони спиратимуться на високий рівень морально-духовної вихованості їх носіїв. Кожен фахівець повинен розуміти, завчасно передбачати, якою мірою нові наукові відкриття, технології будуть сприяти людському розвитку. Тому важливими напрямками ефективної діяльності вищих навчальних закладів є демократизація, гуманізація та гуманітаризація навчально-виховного процесу, органічне поєднання в ньому національного та загальнолюдського начал.