

- В.А. Жевага]*; под общей и научной редакцией *О.Б. Тарнопольского, В.Е. Момота и С.П. Кожушко*. – Днепропетровск: ДУЕП, 2008. – 236 с.
3. *Cooperative language learning: A teacher's resource book / Carolyn Kessler, Editor*. – Englewood Cliffs, NY: Prentice Hall Regents, 1992. – 257 p.
 4. *Coyle D. CLIL – a pedagogical approach from the European perspective / D. Coyle*. // *Encyclopedia of language and education. Vol.4: Second and foreign language education/Ed. By Nelleke van Deusen-Scholl and Nancy H. Hornberger*. – New York, NY: Springer, 2007. – P. 97-111.
 5. *French immersion: Process, product and perspectives / Compiled by S. Rehorick and V. Edwards*. – *The Canadian Modern Language Review*, 1994. – 428 p.
 6. *Fried-Booth D.L. Project work / D.L. Fried-Booth*. – Oxford: Oxford University Press, 1996. – 89 p.
 7. *Warschauer M. Internet for English teaching / M. Warschauer, H. Shetzer, C. Meloni*. – Alexandria, VA: TESOL, 2000. – 176 p.

УДК 81'23:378.147

Гуськова О.Д., Марічереда Л.С.

Одеський національний політехнічний університет, Україна

ДО ПИТАННЯ ПРО ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРАКТИКУ НАВЧАННЯ НАУКОВОМУ СТИЛЮ МОВЛЕННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПІДГОТОВЧОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Huskova E.D., Marichereda L.S.

Odessa National Polytechnic University, Ukraine

ON THE IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING PRACTICE SCIENTIFIC STYLE OF SPEECH OF FOREIGN STUDENTS PREPARATORY FACULTY

На сучасному рівні навчання іноземних студентів науковому стилю мовлення обов'язково виникає питання: «які технології є результативними?» щодо до цілей, які поставлені.

У педагогічній практиці навчання студентів-іноземців, як це було й раніше, переважають технології інформаційного характеру, тобто традиційні, які мають свої переваги: чітку організацію навчального процесу,

систематизацію змісту та методів навчання, що дає змогу вирішувати завдання відпрацювання репродуктивної мовленнєвої діяльності студентів.

Об'єктивні потреби сучасного інформаційно-освітнього процесу порушують нагальну проблему: широке впровадження у навчальний процес технологій, що розвивають навички й уміння студентів-іноземців та одночасно є особистісно орієнтованими.

Для того, щоби майбутні спеціалісти були конкурентоспроможними, навчилися самостійно організовувати свою пізнавальну діяльність, перед викладачем постає завдання навчити студентів не тільки вмінням отримувати знання та сприймати інформацію, а й умінням аналізу, синтезу, аргументації власних висновків з метою подальшого їх використання під час навчання у виші.

Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес на підготовчому факультеті відкриває нові можливості для адаптації навчального матеріалу, враховуючи індивідуальні здібності студентів сприймати відповідні теми з НСМ.

Наочність набуває різних форм, стиль навчання урізноманітнюється за рахунок повторюваних дій та різнопланового подання матеріалу з метою закріплення набутих мовленнєвих навичок та умінь.

На кафедрі лінгводидактики ОНПУ розроблена система особистісно орієнтованого навчання, до якої входять прийоми педагогічної співпраці та кооперантної діяльності студентів як в аудиторний, так і у позааудиторний час.

Кооперантні технологій та педагогіка співпраці – це новаторські підходи в навчанні іноземців, тому що робота будується за принципами «студент-студент» (робота вдвох), «студент-група учнів» (робота в групах), «студент-комп'ютер» тощо, з обов'язковим зворотнім зв'язком «студент-викладач».

Враховуючи такий підхід до навчання НСМ, нагальною стає потреба у розробці навчально-методичних матеріалів, які були б не тільки основним джерелом знань для студентів ПФ, а й навчали б їх аналізувати, синтезувати одержану інформацію, моделювати самостійну діяльність із метою отримання нових знань.

Спираючись на інтерактивні методи, викладачі кафедри лінгводидактики розробили робочі зошити (РЗ) для навчання іноземних студентів граматики, наукового стилю мовлення та читання.

Під час навчання студентів-іноземців НСМ як новаторський підхід слід виокремити метод структурування тексту за схемами. Цей метод широко відомий у шкільній практиці (метод В.Ф. Шаталова). Проте в роботі з іноземцями ПФ він практично не використовується.

Опорна схема – це закодована у вигляді знаків, символів, образів, понять, визначень інформація заняття. В опорних схемах матеріал надано у вербально-графічній формі за принципом вертикального викладу повторюваного матеріалу.

Це значно покращує сприйняття нового матеріалу, активізує розумову та творчу діяльність студентів.

Слід відзначити, що роботу зі складання схем доцільно й логічно починати з текстів, змістом яких є такі теми: «Характеристика предмета (явища, процесу) й дії», «Якісна та кількісна характеристика предмета», «Класифікація, співвідношення цілого та його компонентів» тощо.

Під час навчання складанню схем викладачеві необхідно визначити, який матеріал слід давати з опорою на зорові аналізатори, враховуючи, що підсистема символів, як і підсистема термінологічної лексики, є специфікою наукового стилю мовлення.

Перші схеми складає безпосередньо викладач, який виступає в ролі організатора процесу навчання, помічника-консультанта, що сприяє прояву ініціативи студентів.

Викладач окреслює (малює) «скелет», який заповнюється конкретним змістом, активно залучаючи до спільної роботи студентів.

Наступним етапом роботи над текстом є його відновлення за допомогою: а) різнонаправлених стрілок; б) знаків та символів; в) опорних дієслів;

г) лексико-граматичних конструкцій.

Практика доводить, що вертикально розташовані схеми засвоюються краще, тому що наочно показують логіку подачі навчального матеріалу. Під час розробки схем рекомендується використовувати кооперантні методи роботи.

Спираючись на складені схеми, студенти пишуть міні-конспекти текстів, що є ефективним прийомом засвоєння навчального матеріалу з НСМ.

Схема як зручна зорова опора віддзеркалює логіку міркування, у ній відзначаються важливі моменти тексту, що, у разі необхідності, дає змогу уточнювати інформацію.

Схема містить інформацію у «стислому» вигляді. Цей процес структурно-схематичного зберігання інформації та її подальшого розгортання дозволяє прискорити засвоєння матеріалу та сприяє розвитку репродуктивного мовлення студентів.

Схема дає можливість сфокусувати увагу студентів на структурі та змісті запропонованого тексту або на частині тексту та викликати зацікавленість щодо обговорюваної теми.

Методика інтерактивних технологій у викладанні наукового стилю мовлення іноземним студентам на етапі ПФ передбачає активне використання комп'ютерних програм. Так, за допомогою програми Power Point можна створювати презентації матеріалу з різноманітних тем за програмою вивчення НМС та працювати з інтерактивними схемами;

розробляти власні аудіо- та відеоматеріали або ж використовувати матеріали, що є у відкритому доступі в мережі Інтернет.

Література

1. Мотіна К.І. *Мова та спеціальність. М. Російська мова. 1988 – с.16*
2. Богачова Т.А. *Кооперантний підхід навчально-виховного процесу при навчанні російській мові як іноземній: Русистика й сучасність. т. 2/ Матеріали X міжнародної науково-практичної конференції – СПб.:МИРС, 2007 – с.104-107.*

УДК 811.161.2:378.016

Людмила Береза

Черкаський державний технологічний університет, Україна

МІСЦЕ ТА РОЛЬ СПЕЦКУРСУ У ФОРМУВАННІ ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

Lyudmila Bereza

Cherkasy state technological university, Ukraine

A PLACE AND ROLE OF THE SPECIAL COURSE IN FORMING OF LINGUISTIC COUNTRY COMPETENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDIES OF UKRAINIAN AS FOREIGN

Уміння студентів спілкуватися іноземною мовою забезпечується формуванням у них іншомовної комунікативної компетентності, зміст якої визначається мовною, мовленнєвою та лінгвокраїнознавчою компетентностями. З огляду на це, необхідним видається забезпечити формування зазначених компетентностей.

Одним із найбільш важливих шляхів вирішення вищезазначених цілей і завдань вважаємо спеціально організований і цілеспрямований підхід до мовної підготовки студентів, формування їхньої ЛКК, що сприяє формуванню особистості майбутніх фахівців. Такий підхід, на нашу думку, реалізується шляхом інтенсифікації навчання української мови, оптимізацію практичної мовної підготовки студентів, формування і розвитку у студентів навичок свідомого й доцільного використання