

3. *Ильченко О. А. Организационно-педагогические условия сетевого обучения / О. А. Ильченко: дис. канд. пед. н. : 13.00.08. – М., 2002. – 190 с.*
4. *Онищенко І. Концептуальні засади професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів в умовах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища / Ірина Онищенко // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – Умань : ПП Жовтий, 2013. – Вип. 45. – С. 20-25,*
5. *Шмоніна Т. А. Педагогічні умови природничо-наукової підготовки іноземних студентів на підготовчих факультетах вищих навчальних закладів / Т. А. Шмоніна: дис. канд. пед. н. : 13.00.04. – Т., 2012.*

УДК 373.5

Оксана Сіткар

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ СЛУХАЧАМ-ІНОЗЕМЦЯМ ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ

Oksana Sitkar

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

THE USAGE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN PHYSICS TEACHING OF INTERNATIONAL ATTENDEES AT THE PREPARATORY DEPARTMENT

Головною особливістю двадцять першого століття є широке застосування інформаційних технологій у повсякденному житті. Стрімка зміна техніки та технологій призводить до того, що процес навчання та освоєння нових інформаційних технологій є невід'ємним процесом вдосконалення методики викладання будь-якої дисципліни. Окрім того, інформатизація освітнього процесу є неодмінною складовою і Болонського процесу, оскільки основним принципом Болонського процесу є його модернізація.

Сучасні студенти чи слухачі на хорошому рівні володіють технологіями і фактично без мобільних телефонів, комп'ютерів чи планшетів не уявляють свого життя.

Викладання фізики для слухачів-іноземців підготовчого відділення має на меті за короткий період опанувати слухачами наукових фактів і

фундаментальних ідей, усвідомити ними суті понять і законів, принципів і теорій, які дають змогу пояснити перебіг фізичних явищ і процесів, з'ясувати їхні закономірності, характеризувати сучасну фізичну картину світу. Поряд із завданнями виникають і ряд проблем, головною із яких є відсутність учбової мотивації при вивченні фізики іноземними слухачами. Великий обсяг навчального матеріалу, насичений навчальний графік слухачів призводить до того, що невдовзі від початку навчання ними втрачається інтерес як до вивчення фізики, так і до самого навчання в цілому. На допомогу викладачам приходять добре знайомі слухачам технології, які для них є засобами, що оточують їх у повсякденному житті.

Використання інформаційних технологій значно покращує не тільки процес навчання для слухачів, а й процес викладання для викладачів. Однією з форм інформаційних технологій є мультимедійні засоби. Застосування їх при викладанні фізики збільшує пізнавальну діяльність слухачів і дозволяє втілити принцип наочності навчання. За допомогою мультимедійних засобів можна проводити віртуальні досліди, експерименти чи моделювання фізичних явищ, які неможливо провести безпосередньо в лабораторних умовах.

Будь-який мультимедійний проект передбачає активну комунікативну роботу, тому однією з його складових є обговорення проблемних, актуальних питань. Для стимулювання слухачів до дискусії викладачу доцільно запропонувати предмет обговорення. Слухачі, в свою чергу, висувуючи переконливі докази, наводячи нові приклади, факти та висловлюючи свою точку зору, освоюють фізичну термінологію у межі програми українською мовою. Така робота студентів відкриває нові можливості для взаємонавчання: студенти виправляють один одного, допомагають підібрати відповідні засоби вираження думки.

Застосування інформаційних комп'ютерних технологій поряд з полегшенням засвоєння матеріалу забезпечує нові можливості для розвитку творчих здібностей слухачів:

- підвищує мотивацію слухачів до учіння;
- активізує пізнавальну діяльність;
- розвиває мислення і творчі здібності людини;
- формує активну життєву позицію в сучасному суспільстві.

Сьогодні існує великий вибір інформаційно-комунікаційних технологій у вигляді он-лайн курсів, відео інструкцій, відеоконференцій, компакт-дисків, які надають нові можливості навчання у вигляді multi-media варіанту. Такий вибір зумовлює індивідуальний підбір певного засобу для проведення різного роду заняття: лекція, практичне чи лабораторне заняття.

Сучасний слухач вільно почувається у інформаційному просторі, є активним його учасником, тому використання інформаційних технологій при викладанні курсу фізика для слухачів підготовчого відділення надає широкий спектр можливостей для реалізації основних принципів навчання.