

**УДК 336 Наталія Юрик, Ірина
Котовська**

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

АНАЛІЗ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Natalia Yuryk, Iryna Kotovska

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

ANALYSIS OF METHODOLOGICAL FEATURES OF EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Інтеграційні процеси, які пов'язані із впровадженням сучасної системи вищої освіти України з орієнтацією на європейську, вимагають реалізації нових завдань і забезпечення умови розвитку експорту якісних освітніх послуг. Динамічний розвиток сучасного світу вимагає кардинальних змін як у процесі фахової підготовки іноземних студентів, так і в підготовці професорсько-викладацького складу, який буде навчати цих студентів у будь-якому вищому навчальному закладі.

У цьому аспекті саме на вищі навчальні заклади покладається відповідальність у якісному забезпеченні студентів комплексом мовних знань, вмінь та навичок. Це вимагає передусім від навчальної установи систематично створювати умови для підвищення кваліфікації своїх педагогічних працівників, забезпечувати заклад належною матеріально-технічною базою.

Першим ступенем у здобутті вищої освіти для іноземних громадян є навчання на підготовчому відділенні, де відбувається поступове оволодіння основ української мови та дисциплінами загального профілю, що забезпечує загальнонауковий фундамент підготовки фахівців у подальшому. На цьому етапі одним із ключових елементів успіху в процесі оволодіння новими знаннями є ефективне викладання української мови як іноземної, оскільки найбільш актуальним завданням для іноземного студента стає адаптація до мовно-культурного середовища через опанування нової для нього мови, за допомогою якої в подальшому він має здобути професійну освіту.

Незважаючи на існування різних освітніх технологій, на сьогодні однією з актуальних проблем залишається напрацювання ефективних методик викладання різних предметів не тільки українською мовою, яка є для

іноземців чужою, але й англійською, яка, на сьогодні набуває широкого використання. Нагальність цієї проблеми зумовлена кількома факторами, які пов'язані з небажанням вивчення мови, страхом подолання мовного бар'єру, відсутністю у багатьох практичних мовних навиків. І хоча на сучасному етапі розвитку суспільства можна констатувати деякі зрушення у позитивну сторону, однак стверджувати про наявність достатньо ефективного механізму, який би комплексно вирішив усі практичні нюанси цієї проблеми ще зарано.

На нашу думку, для вирішення даних проблем було б доцільним під час проведення занять для іноземних студентів виділити чотири ключові етапи:

1) підготовчий етап – включає пошук, систематизацію, організацію та презентацію нового матеріалу;

2) основний етап – етап передачі та сприйняття інформації, а саме: нового лекційного матеріалу з використанням ділового стилю. Важливу роль на цьому етапі відіграє зворотний зв'язок, який є основою для прийняття управлінських рішень. Зворотний зв'язок – основа якісного управління процесом. Його розвитку і зміцненню кожен педагог повинен надавати пріоритетного значення. Оперативний зворотний зв'язок сприяє своєчасному введенню поправок, які надають педагогічній взаємодії необхідної гнучкості.

3) заключний етап – закріплення, на якому відбувається тренування і здобуття практичних навичок мовлення, він також передбачає роботу над закріпленням матеріалу, який отримав студент.

4) етап аналізу досягнутих результатів – завершення циклу педагогічного процесу. Він потрібен для того, щоб ще раз уважно проаналізувати хід і результат педагогічного процесу з тим, щоб у майбутньому не повторити помилок, які неминуче виникають навіть у бездоганно організованому процесі, і щоб у наступному циклі врахувати неефективні моменти попереднього.

Досвід практичної роботи з іноземними студентами дає змогу говорити про ефективність усіх чотирьох етапів, оскільки вони взаємодоповнюють один одного та уможливають створення комплексного підходу до подачі як теоретичного, так і практичного матеріалу студентам, а також удосконалюють саму методику викладання.

Вважаємо, що невід'ємними складовими сучасних технологій у вищій освіті мають бути: професійно-орієнтоване навчання, проектна робота, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп'ютерними програмами (система мультимедіа), дистанційні технології, створення презентацій в програмі PowerPoint, використання інтернет-ресурсів, навчання в комп'ютерному середовищі (форуми, блоги, електронна пошта), новітні тестові технології. Вивчення та застосування на практиці інноваційних методологічних підходів надають можливість викладачам впроваджувати та удосконалювати нові

методи роботи, підвищувати ефективність навчального процесу та рівень знань студентів. Упровадження інноваційних методів значно поліпшує якість презентації навчального матеріалу та ефективність його засвоєння студентами, збагачує зміст освітнього процесу, підвищує мотивацію, створює умови для тіснішої співпраці викладачів і студентів.

З вищесказаного, можна зробити висновок, що для викладача сьогодні важливо постійно вдосконалювати власні знання про сучасні технології та методи навчання, впроваджувати у власну викладацьку практику новітні освітні концепції, йти в ногу з часом.

УДК 378.2:001.891.5:61

Петро Сельський, Борислав Сельський

ДВНЗ “Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України”, Тернопіль, Україна

ОБҐРУНТУВАННЯ ДОЦЇЛЬНОСТІ СЕМЕСТРОВОГО ТЕСТОВОГО ІСПИТУ У МІЖНАРОДНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Petro Selskyy, Boryslaw Selskyy

State higher education establishment “Ternopil State Medical University by I. Ya. Horbachevsky of Ministry of Public Health of Ukraine”

JUSTIFICATION FEASIBILITY SEMESTER TEST EXAMINATION IN INTERNATIONAL MEDICAL EDUCATION

Вступ. Упровадження тестових методик дає змогу досягти високого ступеня якості під час оцінювання [1-4]. Проте актуальною залишається проблема об’єктивного та незалежного тестування знань у міжнародній медичній освіті, адже саме така система оцінювання є одним із семи Європейських стандартів і рекомендацій щодо внутрішнього забезпечення якості у вищих навчальних закладах [5].

Одержані результати. Для семестрового тестування використовувалися запитання з багатьма варіантами відповідей у формі бланкових тестів та наступною автоматизованою обробкою результатів. Проводився кореляційний аналіз методом квадратів Пірсона. Для обробки використані пакети програм MS Excel (Microsoft Office 2003).

Починаючи з 2006/2007 навчального року, замість перманентного складання підсумкових модулів впродовж семестру, в Тернопільському державному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського підсумковий