

## Секція 2. Організація освітнього процесу для студентів-іноземців, теоретичні та прикладні аспекти

### Organization of educational process for international students, theoretical and applied aspects

УДК 378.1

Тетяна Вітенько

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

### **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

**Tatiana Vitenko**

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

### **PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS FOR FOREIGN STUDENTS**

Підготовка в українських навчальних закладах іноземних фахівців є ефективною формою культурного і наукового співробітництва, яка сприяє зміцненню авторитету ВНЗ у міжнародному освітньому просторі та є джерелом додаткового фінансування. В Україні, яка серед розвинених європейських країн займає гідне місце за загальною чисельністю студентів, популярністю в іноземних громадян користуються інженерні спеціальності. Приєднання до Болонського процесу, використання ефективних моделей організації освітнього процесу дасть можливість підвищити якість підготовки фахівців, забезпечити конкурентоспроможність диплома на ринку праці, підвищити інтерес до навчання у вищих технічних закладах у студентів серед іноземних громадян.

ТНТУ впродовж тривалого часу активно розвиває міжнародну сферу діяльності. Особливої уваги заслуговує підготовка фахівців з-поміж іноземних громадян. На сьогодні близько 350 студентів із більш ніж 30 країн світу є студентами ТНТУ. Тому актуальним завданням для університету є організація ефективного процесу навчання іноземних студентів, який би забезпечував високу якість освітніх послуг і дозволяв ефективно

реалізовувати сучасні концепції викладання за обраними ними спеціальностями. Це завдання є комплексним і багатоплановим.

Істотним фактором, що впливає на ефективність навчання іноземних студентів, є успішність їх адаптації до нових умов цього середовища. Традиційно на адаптацію іноземних громадян впливають особливості клімату, особисті аспекти, гнучкість системи навчання, побутові умови та інше. Слід зазначити, що іноземці з різних регіонів мають свою специфіку. Оскільки в ТНТУ більшість студентів з Африки, зупинимося на особливостях роботи з ними. Вони можуть бути англomовними чи франкомовними. Під час навчального процесу слід засвідчувати відкритість і м'якість у спілкуванні та водночас уникати демократії. Особливу увагу потрібно приділяти розвитку навичок самоорганізації та дисципліни. Більшість із них проявляє підвищену реакцію на небезпеку, недостатньо контролює свою поведінку, хоча є відкритими і достатньо контактними. Незважаючи на схильність до повільного засвоєння матеріалу, всі пріоритети вони надають спочатку знанням, а потім спілкуванню з викладачем.

Статистичний аналіз контингенту студентів у ТНТУ свідчать про те, що за останні 4 роки спостерігається неоднозначна динаміка їх припливу в університет. Це свідчить про успішну роботу навчального закладу в області та інтеграції в міжнародний освітній простір. Слід також зазначити, що зростає саме кількість студентів, які навчаються англійською мовою.

На сьогодні час іноземні студенти навчаються за освітніми програмами бакалавра, магістра англійською та українською мовами. Організацію навчання здійснює факультет по роботі з іноземними студентами. Термін навчання передбачає підготовчу фазу (1 рік) і навчання (4-5,5 років).

Іноземних студентів, що навчаються за освітніми програмами українською мовою, зараховують в окремі групи або включають їх у групи до україномовних студентів, щоб вони відвідували заняття з фахових дисциплін. Для іноземних студентів, які навчаються за освітніми програмами англійською мовою або в рамках академічного обміну, запрошуємо викладачів, які володіють англійською мовою, для проведення занять із профільних дисциплін. Для всіх студентів, які навчаються в ТНТУ (як для іноземних, так і для українських), характерні типові форми занять: лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні роботи. Роботу студентів оцінюємо також за рейтинговою системою, з проміжними контрольними зрізами в навчальному семестрі. За підсумками курсу викладач виводить загальний рейтинг, на підставі якого виставляє підсумкову оцінку.

В університеті функціонує відділ міжнародного співробітництва, який займається організацією програм академічної мобільності українських і іноземних студентів. У рамках цих академічних обмінів іноземні студенти проходять навчання в Європейських навчальних закладах впродовж одного навчального року (одного-двох семестрів) і мають можливість отримати європейський диплом.

Підбиваючи підсумок, можна виділити такі важливі моменти.

1. Існує проблема зниження академічної мотивації у іноземних студентів, що вже навчаються, зокрема спостерігається відносно розчарування в якості знань, системі організації процесу навчання, рівня професійної підготовки викладачів, а також матеріальної технічної забезпеченості ВНЗ.
2. Академічна мобільність у сфері вищої освіти вимагає на сьогодні якості і гнучкості освітніх послуг в університеті, зокрема це стосується змісту навчальних планів і організації навчання.
3. Національні та психологічні особливості іноземних студентів суттєво впливають на їхнє навчання, тому адміністрації та професорсько-викладацькому складу необхідно враховувати їх під час спілкування з ними.
4. Особливості організації освітнього процесу для іноземних студентів суттєво впливають на їхню адаптацію і піддаються регулюванню з боку вищого навчального закладу.

**УДК 377.5:378:61-054.6-057.87**

**Петро Сельський, Михайло Корда**

ДВНЗ “Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України”, Тернопіль, Україна

**ОРГАНІЗАЦІЯ ДОДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ  
ГРОМАДЯН У ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ  
МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ  
І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО**

**Petro Selskyy, Mychaylo Korda**

State higher education establishment “I. Horbachevsky Ternopil State Medical University of Ministry of Public Health of Ukraine”

**ORGANIZATION OF UNDERGRADUATE TRAINING OF  
FOREIGN CITIZENS IN THE I. HORBACHEVSKY  
TERNOPIL STATE MEDICAL UNIVERSITY**

Одним із ключових маркерів подальшого розвитку навчального закладу в напрямку інтеграції у міжнародний освітній простір є збільшення контингенту іноземних студентів та підготовки висококваліфікованих фахівців відповідно до вимог часу. При цьому важливим є дотримання Європейських стандартів і рекомендацій щодо внутрішнього забезпечення якості у вищих навчальних закладах [1]. Для забезпечення можливості