

обирати колір, розмір, рівень корекції помилок і деякі інші додаткові параметри.

В Інтернет-мережі також можна знайти велику кількість програмних QR-сканерів (додатків) для мобільних телефонів: I-nigma reader (підтримка ОС Symbian, Android, Apple iOS, Windows Mobile), Nokia Barcode Reader (ОС Symbian), Barcode Scanner и QR Droid (ОС Android), iMatrix (MacOS), Kaywa Reader (для будь-якого стільникового телефону, що підтримує Java) та ін.

QR-коди дозволяють зробити заняття більш захоплюючими та ефективними. З одного боку, студентам зручно зчитувати цікаву інформацію та оперативно зберігати її в пам'яті мобільних пристроїв, з іншого – такий підхід дозволяє задіяти додатковий (тактильний) канал сприйняття інформації.

Джерела

1. Баданов А. Г. Использование QR кодов в образовании [Электронный ресурс] / А. Г. Баданов. – Режим доступа : http://kak.znate.ru/pars_docs/refs/7/6114/6114.pdf.
2. Шаповал С. Перспективи використання матричних кодів в освітньому процесі / С. Шаповал, Р. Романенко, Н. Форостяна // Вісник КНТЕУ. – К. : КНТЕУ, 2011. – № 5. – С. 98–106.
3. Бугайчук К. Л. QR коды в учебном процессе и жизни [Электронный ресурс] / К. Л. Бугайчук. – Режим доступа : <http://bugaychuk.blogspot.ca/2012/08/4.html>.
4. Бугайчук К. Л. Використання QR кодів у навчальному процесі вищих навчальних закладів / К. Л. Бугайчук // Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я (MicroCAD-2012) : матеріали XX міжнародної науково-практичної конференції (15–17 травня 2012, м. Харків). – Харків, 2012. – С. 42.
5. Law C. QR Codes in Education / C. Law, S. So // Journal of Educational Technology Development and Exchange, 2010. – № 3(1). – P. 85–100.

Організація наукових Інтернет-конференцій з використання вільних програмних ресурсів

Войтович І.С., Гаврюсов С.М.

Рівненський державний гуманітарний університет, igor_voitovich@ukr.net, ziarts@yandex.ru

The article defines the role of conferences to improve the ICT-competence of students of IT-specialties analyzed experience of the team of teachers of the Faculty of Mathematics and Computer Science Rivne State Humanitarian University in terms of improving the training of future specialists in computer technology during participation in scientific conferences.

Традиційні ознаки поняття "конференція" на сьогодні збагатилися ознаками, властивими дистанційним конференціям, які з допомогою електронної пошти, відео- й аудіокомунікацій дозволяють організувати

інтерактивний діалог і полілог серед віддалених один від одного учасників.

Для майбутніх фахівців з комп'ютерних технологій участь у таких заходах цікава з декількох причин:

- представлення результатів своїх наукових пошуків та здобутків;
- набуття досвіду публічних виступів та презентації результатів своєї інтелектуальної діяльності;
- досвід організації Інтернет-конференцій (вибір платформи, визначення формату доповідей, визначення технічних і програмних вимог до проведення подібних заходів).

Серед опитаних нами студентів факультету математики та інформатики (ФМІ) Рівненського державного гуманітарного університету (РДГУ) 4-5 курсів (опитування проведено у першому семестрі навчального року) участь у наукових конференціях взяло 24 % (здебільшого це студенти, що писали бакалаврські роботи), тоді як у другому семестрі (за аналізом даних попереднього семестру для 4-5 курсів) очікується участь понад 75 % студентів.

Проведена робота виявила низку причин, що стримують науковий пошук студентів. Серед них затримка публікації статті, запровадження введення оплати за друкування матеріалів, не завжди належне відзначення кращих публікацій, кращих виступів студентів тощо.

З метою ширшого залучення студентів комп'ютерних спеціальностей до участі та організації наукових конференцій нами проведено (станом на дату написання публікації) 7 Всеукраїнських науково-практичних конференцій «Інформаційні технології в професійній діяльності». Зокрема, варто зупинитися на VII, яка була проведена в режимі on-line спілкування з використанням сайту <http://itvpd.org.ua>.



Учасникам конференції запропоновано можливість безкоштовно взяти участь у конференції, здійснити доповідь із використанням веб-камери без застосування додаткового програмного забезпечення. Бажаючи отримати збірник наукових праць могли це зробити. Як показала практика, це зацікавило 55 % учасників, що свідчить про поширення ідеї Інтернет-конференцій та довіри до нашого ресурсу, де зберігається архів доповідей усіх семи конференцій.

Для проведення on-line трансляцій та відеокімнат конференцій нами використано сервіс американської компанії iWoWwe. Окремий поділ і різні технологічні можливості різних сервісів компанії дозволяють об'єктивно підібрати оптимальне технічне рішення. Зокрема онлайн

трансляції розраховані на якісне відображення відеопотоку на будь яких пристроях за допомогою стандартного браузеру і підтримують режим спілкування у вигляді чату. Кімнати відеоконференцій дозволяють транслювати презентації, відео, проводити опитування під час конференції тощо. Якість відео зображення та звуку напряму залежить від швидкості під'єднання до Інтернет, хоча зауважимо наявність технічного контролю якості трансляції, що дозволяє навіть при швидкості інтернету 1 Mbrps отримати якісну трансляцію.

Участь студентів ФМІ РДГУ у конференції супроводжувалась спостереженням за роботою модератора, доповідачів з інших міст. Це істотно розширило їхні уявлення про можливість використання подібних ресурсів у наукових заходах та запропоновано використання сайту для проведення on-line трансляцій відкритих занять провідних учених, консультацій викладачів.

ВІРТУАЛЬНИЙ МУЗЕЙ ІСТОРІЇ ОБЧИСЛЮВАЛЬНОЇ ТЕХНІКИ

ПЕРЕДМОВА

ГОЛОВНА

сторінки історії

Вивчення історії обчислювальної техніки розширює перспективи фахівця, дозволяє простежити наступність відкриттів і винаходів, дослідити внутрішній світ і спонукальні причини творчості вчених, сприяє глибокому осмисленню навчального матеріалу з інформатики, підвищує пізнавальний інтерес до вивчення інформатики, використовуючи активні методи і сучасні технічні засоби навчання.

Розміщення «Віртуального музею обчислювальної техніки» розширило навчально-пізнавальний потенціал створеного нами ресурсу і забезпечило доцільність його використання не лише для проведення Інтернет-конференцій, а й у навчальному процесі при вивченні ряду комп'ютерних дисциплін.

Шановні колеги прийміть будь-ласка участь у анкетуванні:

1. Анкета для опитування викладацького складу вищих педагогічних навчальних закладів
2. Анкета для опитування вчителів загальноосвітніх шкіл
3. Анкета для опитування студентів вищих педагогічних навчальних закладів

Також ресурс останнім часом використовується в якості платформи для проведення інтерактивних опитувань студентів, учителів та викладачів з проблем і перспектив використання мультимедійних засобів у навчальному процесі.

Для своїх уроків, для демонстрації навчального матеріалу, я вважаю за доцільніше розробити традиційні плакати, роздаткові друковані матеріали, зображення для кодоскопа тощо, ніж використовувати ЗВН чи інші навчальні мультимедійні програми.

Згоден (-на)
 Важко відповісти.
 Не згоден (-на)

Чи вмієте виконувати при розробці засобів віртуальної наочності наступні етапи роботи?

	Так	Ні
У відібраній для ЗВН навчальній інформації виділяти головну та структурувати її	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Відбирати з навчального матеріалу той, який потрібно наочно демонструвати в ЗВН	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Редагувати для даного ЗВН потрібну текстову інформацію	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Редагувати для даного ЗВН потрібну графічну інформацію	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Продумувати сценарій ЗВН	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Редагувати для даного ЗВН потрібні звукові файли	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Розробляти дизайн ЗВН	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Редагувати для даного ЗВН потрібні відеофайли	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Таким чином, нами розроблено платформу для наукової та навчальної діяльності з використанням хмарних технологій, основні ознаки та властивості яких нами описані в [1], і ми вбачаємо значні перспективи у подальшому її використанні у організації дистанційного навчання [2].

Джерела

1. Войтович І.С. Перспективи використання «cloud computing» у навчальній діяльності педагогічних університетів / Сергієнко В.П., Войтович І.С. // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: зб.наук.праць / Рада. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – № 10 (17). – С. 58 – 63.
2. Войтович І.С. Створення навчальних ресурсів у середовищі moodle на основі технології «cloud computing» / Сергієнко В.П., Войтович І.С. // Інформаційні технології і засоби навчання. / Том 24, № 4 (2011). – Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/518>.

Навчання криптології з використанням вільно поширюваного програмного забезпечення

Загацька Н. О.

Житомирський державний університет імені Івана Франка, thalitana@gmail.com

The paper describes the open source and e-learning software for information resources security. The considerable attention is given to using CrypTool and GNU Privacy Guard in the course of Cryptology training. It can be used as a teaching tool to demonstrate the working principles of cryptographic algorithms related to data encryption, digital signature, hash functions and other.