

## **Персональні навчальні середовища в дистанційному навчанні: досвід розроблення та використання**

**Артеменко В.Б.**

*Львівська комерційна академія, victor.artemenko@gmail.com*

This paper discusses approaches to using social services Web 2.0 to create personal learning environments (PLE) in the field of distance learning as an example of one of the higher educational institutions. Analyzed the uses of PLE in Massive Open Online Courses (MOOC).

В сучасних умовах українські загальноосвітні, професійно-технічні та вищі навчальні заклади (ВНЗ), заклади, що здійснюють післядипломну освіту (ЗПО), можуть використовувати технології дистанційного навчання під час організації навчального процесу [1]. Реалізація дистанційного навчання може відбуватися шляхом його застосування як окремої форми навчання або ж використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання у різних формах. З метою впровадження навчання за дистанційною формою вищі навчальні заклади можуть створювати центри дистанційного навчання (ЦДН) як їх відокремлені структурні підрозділи.

У світлі цього в Львівській комерційній академії (ЛКА) використовується Веб-центр ЛКА, створений на платформі Moodle (<http://virt.lac.lviv.ua/>). Тут застосовуються так звані соціальні сервіси Web 2.0 або веб-інструменти. Серед них важливу роль відіграють інструменти, які використовуються для формування персональних навчальних середовищ.

Персональне навчальне середовище (ПНС) – термін, який з'явився зовсім недавно і набирає популярність у дистанційному навчанні. Під ПНС сьогодні розуміється навчальне середовище, створене з допомогою різноманітних веб-інструментів (соціальних сервісів Web 2.0), в якому учаснику дистанційного курсу буде комфортно навчатися та швидко знаходити і використовувати ті електронні матеріали, які йому потрібні для виконання навчальних завдань. Інакше кажучи ПНС – це сукупність різноманітних інструментів, необхідні для пошуку відповідей на поставлені питання, створення контенту для навчання.

Ми маємо на меті розглянути соціальні сервіси Web 2.0, застосування яких надає можливість спроектувати, розробити та успішно інтегрувати ПНС у Веб-центр ЛКА. Вони дозволяють підвищити рівень ефективності роботи студентів у дистанційному курсі [2].

Одним з таких сервісів є ментальна чи інтелект карта – зручна техніка альтернативного запису (bubbl.us) або спосіб зображення процесу загального системного мислення на основі схем (mind map). Існують інструменти, за допомогою яких можна побудувати ментальну карту. Важливим критерієм вибору MindMeister є зрозумілий інтерфейс, освоєння якого відбувається на інтуїтивному рівні. Зазначимо, що Mind-

Meister забезпечує колективну роботу, що дозволяє при створенні карти використовувати метод мозкового штурму та доступ до нового вільного MindMeister додатку через Google Docs.

Creately – це веб-інструмент для створення діаграм на основі онлайн-додатків та програмного забезпечення під управлінням технології Cinerxig, Pty Ltd. Це хмарний інструмент створення діаграм, побудований на технології Adobe Flex / Flash Technologies. Він застосовується для розробки інфографіки, блок-схем, діаграм Ганта та інших типів діаграм.

Серед інструментів, які забезпечують проведення вебінарів, слід виділити такі: Adobe Connect, Wiziq, Dimdim. У цих інструментах практично однакові можливості, проте найпопулярнішим серед них є Wiziq. Він працює на умовно безкоштовній основі на відміну від Adobe Connect і саме це йому забезпечило таку популярність серед цих інструментів.

Важливу роль відіграють додатки Google як інструменти проектування ПНС. Ці сервіси є хмаровими, вся необхідна інформація зберігається десь у віртуальному просторі. Їх успішно використовують для організації навчання у співробітництві.

Розглядаються також підходи, спрямовані на використання ПНС у масових відкритих онлайн або дистанційних курсах (Massive Open Online Courses – MOOC) [3].

Грунтуючись на проведеному аналізі підходів щодо використання ПНС у масових відкритих онлайн курсів, можна зробити кілька висновків:

- феномен поширення ПНС та масового онлайн навчання зобов'язаний ініціативам педагогів-дослідників, які базуються на принципах відкритості ресурсів, доступності освіти, рівності учасників навчального процесу.
- моделі xMOOC та cMOOC розраховані на мотивованих користувачів і допомагають учасникам розширити коло професійних інтересів, втягують їх у спільні освітні проекти, формують стійкі співтовариства практиків, сприяють підвищенню кваліфікації учасників дистанційного навчання.

### ***Література:***

1. Про затвердження Положення про дистанційне навчання. Наказ МОН № 466 від 25.04.13р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Dist\\_osv/2999/](http://osvita.ua/legislation/Dist_osv/2999/).
2. Артеменко В. Б. Персональные учебные среды в управлении региональ-ным развитием // Международный журнал «Образовательные Технологии и Общество» (ОТО – ISSN 1436-4522). – 2013. – Том 16. – №1. – С.440-453 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v16\\_i1/pdf/3.pdf](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v16_i1/pdf/3.pdf).
3. Артеменко В. Б. MOOC и мониторинг качества жизни населения регионов Украины // Международный журнал "Образовательные технологии и общество" (ISSN 1436-4522). – 2014. – Том 17. – №1. – С.374-384 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:[http://ifets.ieee.org/russian/depository/v17\\_i1/pdf/3.pdf](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v17_i1/pdf/3.pdf).